

嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面(統一格式，勿另行創作)

收件 編號	(由收件學校填寫)
----------	-----------

組 別	<input type="checkbox"/> 低年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級組 <input type="checkbox"/> 高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組
教案名稱	「蛋」-是如此

目錄

壹、課程理念	1
貳、課程架構	1
參、教學方法	1
肆、評量方式	2
伍、教學活動	2
一、教學過程	6
二、學生作品	9
柒、教學省思	11

嘉義縣 113 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

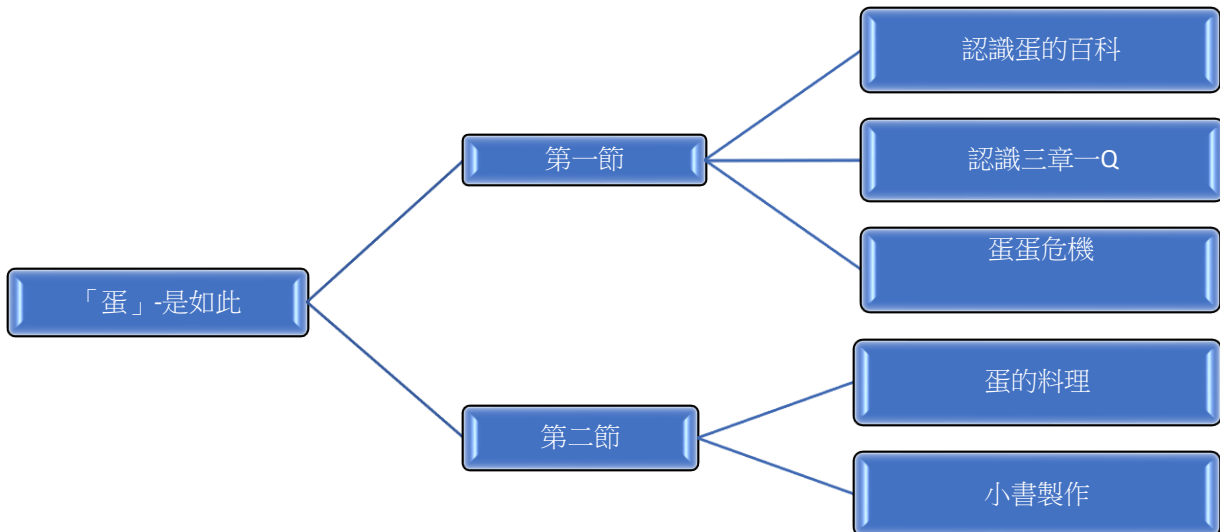
教案格式

壹、課程理念

「蛋」是我們生活中最容易取得的蛋白質來源，蛋黃中的卵磷脂能活化細胞、預防血脂堆積更有「血管清道夫」之稱，但卻有很多人因為擔心膽固醇的問題而不敢吃蛋，對蛋也產生許多迷思，因此本課程「蛋」-是如此以蛋的營養百科增進學生對於蛋的認識與了解，教導學生如何買到新鮮又安全的雞蛋，更以缺蛋危機讓學生進行深度思考，討論新聞報導中提及的進口蛋是否安全問題，鼓勵學生在過程中勇於發表自己對於食安議題的所見所感。除此之外，本課程亦設計了多樣的小組合作活動，促使學生學習與他人互動、合作，共同完成小組任務，並進一步將所知所學實踐在生活中，期望達成十二年國教「自發」、「互助」、「共好」的理念。

素養導向教學強調情境化、脈絡化的重要，並期望學生將所學應用到生活中實踐力行，本課程亦以生活情境導入，期待課程與生活接軌，引導學生從食物的挑選與保存及三章一 Q 標誌的辨識，了解健康飲食的重要性，接著製作出蛋的料理小書，並回憶與家人互動的快樂時光，鼓勵學生未來能將所學實踐在生活之中，設計出健康的菜單，擁有健康飲食。

貳、課程架構



參、教學方法

本課程——「蛋」-是如此第一節課採用教師提問與講述的方法進行，引導學生從生活經驗出發，搭配新聞報導的解說，了解蛋的知識，若要維持健康安全的飲食，身為消費者的我們必須相當謹慎選擇。

本課程將 4-5 人學生分組，課堂中安排許多小組討論、完成任務的學習活動，鼓勵學生彼此合作，共同擬訂未來生活的行動對策，而教師則擔任協助者的角色，觀察學生的合作學習情形，並適時給予指導。

肆、評量方式

本課程運用觀察評量、口頭評量與實作評量，檢核學生的學習情形，以利教師於課堂上了解學生的學習難點，進而再次講解、補充，並給予協助。


1. 觀察評量：主要運用於觀察學生是否投入課堂活動、用心完成學習任務，以及了解小組成員間的合作情形等。
2. 口頭評量：運用於確認學生是否理解課程和任務內容，並能回應教師的指令及提問等。
3. 實作評量：用於檢核學生是否能進行小組合作或個別學習，完成「蛋」-是如此學習單、蛋的料理和小書分享、發表等學習任務。

伍、教學活動

領域/科目		綜合活動領域
實施年級		三年級
主題名稱		「蛋」-是如此
主題內容 勾選 可複選		<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____
設計依據		
學習 重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
教材來源		自編
教學設備/資源		1. 教學簡報 2. 網站報導影片： 蛋的營養百科 https://tw.chinyieggs.com/class_detail.php?cid=2 3. 「蛋」-是如此學習單 4. 壁報紙、剪刀、繪畫用具……等 5. 計時器

教學單元活動設計			
單元名稱		「蛋」-是如此	時間 80 分鐘(共 2 節)
學習重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
學習目標		<p>一、知識</p> <p>1-1 了解蛋的營養百科，以及如何挑選及保存。</p> <p>1-2 認識三章一 Q 所代表的意涵。</p> <p>1-3 知道蛋的料理有哪些。</p> <p>1-4 知道如何製作小書。</p> <p>二、技能</p> <p>2-1 能說出吃蛋的好處及應注意事項。</p> <p>2-2 能正確挑選及保存蛋。</p> <p>2-3 能分辨電視報導中的消息是否正確。</p> <p>2-4 能分類三章一 Q 的畜禽產品類別。</p> <p>2-5 能設計製作小書。</p> <p>三、態度</p> <p>3-1 專心投入於課堂活動，認真完成「蛋」-是如此學習單。</p> <p>3-2 積極發表意見、參與討論，並尊重他人的發言。</p> <p>3-3 與組員相互合作，交換意見，共同完成學習任務。</p>	
領綱核心素養		<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
核心素養呼應說明		<p>本單元期待能帶領學生了解食品安全、認識三章 1Q，知道如何購買有保障的蛋以維持健康飲食，並呼應總綱中之核心素養 A3 規劃執行與創新應變與綜合活動領域領綱綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>本單元以「蛋蛋危機」引導學生觀察思考、反思、行動與分享，也透過自由發表、隨機分組與小組合作等方式促進同儕互動、達成小組任務，使學生在與同儕的交流過程中了解多方觀點，學習彼此尊重，此呼應總綱中之核心素養「C2 人際關係與團隊合作」與綜合活動領域領綱「綜-E-C2」的理念。</p>	
第一節：教學活動內容及實施方式			備註

<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報導入情境：老師早餐吃了蛋餅，請問有哪些同學和老師一樣有早餐吃蛋的習慣呢？再請同學說出你所知道的蛋。 2. 學生依自己的生活經驗舉手發表。例如：雞蛋、鴨蛋、鵝蛋、鵪鶉蛋、皮蛋、鐵蛋、鹹蛋和茶葉蛋...等等。 	<p>【時間】 5分</p> <p>【評量重點】 學生能舉手發表相關生活經驗，並說出自己所知道的蛋。</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放蛋的營養百科相關的報導影片，引導學生了解蛋的營養成分及怎樣吃蛋對人體才有好處 https://tw.chinyiegs.com/class_detail.php?cid=2 2. 教師以簡報講解畜禽產品三章 1Q 辨識與驗收。 <ul style="list-style-type: none"> ◆有機畜產品：對環境友善、生產過程重視動物福祉。 ◆產銷履歷農產品標章 TAP：生產資訊公開可追溯、符合臺灣良好農業規範(TGAP)。 ◆CAS 優良農產品：原料使用可追溯之國產農產品、衛生安全符合要求、品質規格符合標準，包裝標示符合規定。 ◆臺灣農產品生產追溯條碼：了解生產來源，對生產者、消費者、通路業者皆有保障。(QR code) 3. 教師播放有錢都買不到蛋！十年來最嚴重缺蛋危機，是怎麼爆發的？ https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=08WVkapMkmw 4. 教師發下「蛋」-是如此學習單，請學生分組討論後再填寫並自由發表對於報導的觀察與發現，最後由教師進行統整。 <ul style="list-style-type: none"> ◆思考層面：報導中提到哪些重點？你注意到哪些事情？ 5. 學生填寫「蛋」-是如此學習單，教師進行行間巡視並提醒學生要參與討論。 <ul style="list-style-type: none"> ◆思考層面：看完這個報導後，你的心情感受如何？報導中的內容讓你聯想到什麼事情？ 6. 教師統整學生對於缺蛋危機的感受。 	<p>【時間】 25分</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真觀賞報導影片並知道、了解蛋的相關知識。 2. 學生能說出三章一Q所代表的意涵，以及可見到三章一Q的畜禽產品類別。 3. 學生能認真觀賞報導影片並思考食品安全相關問題。 4. 學生能用心填寫學習單，並樂於與他人討論自己的看法。
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生填寫「蛋」-是如此學習單，並以 4-5 人小組的方式討論，由一位同學代表分享小組的看法。 <ul style="list-style-type: none"> ◆思考層面：你如何看待報導中提到的問題？你對於缺蛋危機有什麼新的了解？ 2. 小組共同討論「蛋」-是如此學習單，決定是否採買進口巴西蛋的行動策略，設想可以多留意哪些面向。 <ul style="list-style-type: none"> ◆思考層面：面對食安問題，我們可以做些什麼？以後購買蛋時，我們可以注意哪些地方？ 3. 各組上臺分享是否採買進口巴西蛋的行動策略後，教師統整各組的想法。 4. 學生綜合自己與小組的想法，完成「蛋」-是如此學習單。 5. 教師收回學習單，再次複習是否採買進口巴西蛋的行動策略。 	<p>【時間】 10分</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入於小組討論，能共同擬定行動策略。 2. 學生能用心填寫學習單。

第二節：教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放蛋的料理影片(皮蛋炒蛋和番茄炒蛋) 2. 請學生說出蛋的相關料理。 3. 學生依照自己的經驗，說出自己知道或喜歡的料理。 	<p>【時間】 5分</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心觀看影片。 2. 學生能說出蛋的相關料理。 	
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放小書製作影片。 2. 教師示範小書的摺法，讓各組進行實際操作。 3. 各小組討論小書的內容並分工合作分配各小組成員應負責的部分。 4. 各小組開始製作小書並適時修正及討論。 5. 教師進行行間巡視並提醒學生要參與討論。 6. 25分鐘到時，教師提醒學生時間將至。 7. 時間到時，老師請學生輪流上台發表，並展示已經製作完成的小書。 	<p>【時間】 28分</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心觀看影片。 2. 學生能摺好小書 3. 學生能參與討論 4. 學生能在時間內完成小書 	
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組輪流上臺分享小書的內容及感想，其他各組輪流給予回饋與評分。 <ul style="list-style-type: none"> ◆回饋：優點、建議。 ◆評分：每人1至5分，各組依得分高低增加班級點數。 2. 教師回顧本單元課程內容，引導學生歸納結論：要讓自己更健康，就要學習新知並關心時事，做個真正的現代人又有智慧的消費者。 	<p>【時間】 7分</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽各組報告，並回饋與評分。 2. 學生能說出本節課的重點。 	
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生填寫學習單、執行小組任務與發表的時間需精準掌握，教師可用計時器提醒學生。 2. 進行配對分享、小組討論時，教師可協助分組，或是抽籤決定，讓學生有機會和更多同儕互動與合作。 3. 教師在介紹三章一Q時，可強調學校營養午餐皆使用三章一Q食材，品質有保障，平時學生到全聯或超級市場等地方採買時，也可以多留意三章一Q的存在。 	
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勤億蛋品科技 https://tw.chinyieeggs.com/class_detail.php?cid=2 2. 中天新聞 https://www.youtube.com/watch?v=fRsNfHLLA9s 3. 健康 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=IskzqW9m8tg 4.  農業部虛擬博物館 Virtual Museum of Taiwan Agriculture https://video.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=videos&sub_theme=cvideos&id=5377 5. 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=08WVkapMkmw 6. 華視新聞 20230815 https://www.youtube.com/watch?v=2Gj-VGtNsBM 7. 台視新聞 TTV NEWS https://www.youtube.com/watch?v=WhyudfIGSQY 8. 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=JsOU7cEGHRk 	

9. 楊桃美食網 <https://www.youtube.com/watch?v=w00xBfxvIWM>
楊桃美食網 <https://www.youtube.com/watch?v=7AzRZ8RSUNg>
10. 小磨坊 https://www.tomax.com.tw/recipes/ins.php?index_id=470
11. 俏媽咪潔思米 YummyMummy <https://yummymum.tw/cupcake/>
12. YY Man <https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80>
13. 行政院農業委員會國產農漁畜產品教材-2019.12 出版

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



學生認真聽講有關蛋的知識



學生專注了解雞蛋的挑選與保存



學生專注辨識三章一Q



學生好奇地看雞蛋噴印溯源



學生舉手搶答對「蛋蛋危機」看法



學生發表對「蛋蛋危機」看法



小組共同討論填寫學習單



小組共同討論填寫學習單



小組共同討論填寫學習單



小組共同討論填寫學習單



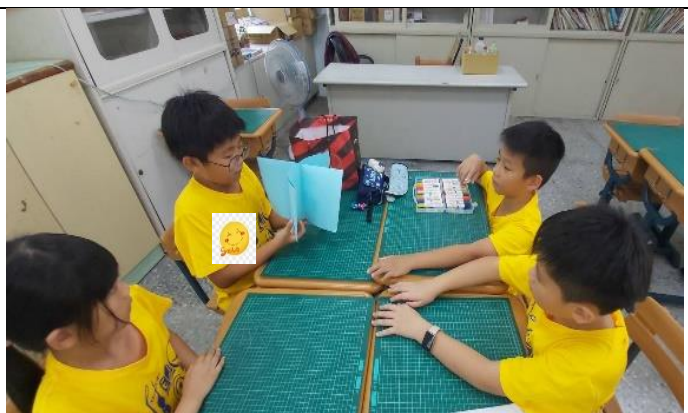
學生觀看蛋的料理影片



學生觀看小書製作影片



學生動手製作小書



學生動手製作小書



學生動手製作小書



學生間會互相支援



學生分享喜歡的料理



學生分享喜歡的料理



學生分享喜歡的料理

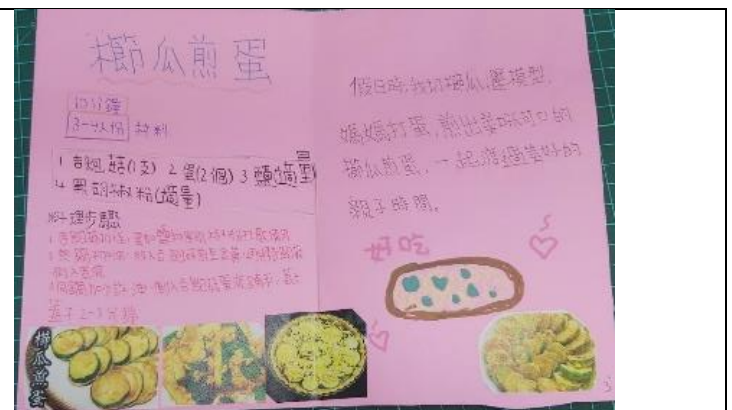


學生分享喜歡的料理

二、學生作品（學習單或其他）



「蛋」-是如此學習單



「蛋」-是如此學習單



小書成果



小書成果



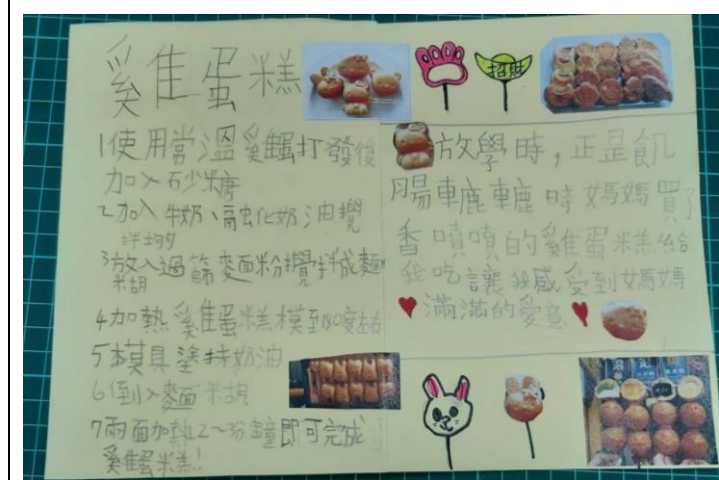
小書成果



小書成果



小書成果



小書成果

柒、教學省思（教學者反思）

這個單元結束後，我發現學生對於「蛋」有了更進一步的認識與了解，有些學生很訝異的表示隨手可得的蛋竟然會買不到？還會因為有買到蛋而成為「雞蛋富翁」，透過新聞報導與教學者的經驗分享，再運用分組討論來引導學生反思、分辨與行動，讓學生可以了解業者與政府面對缺蛋危機時會有什麼樣的對策與反應，而這些對策是否可行？執行之後對於我們的健康與荷包是否有所影響？而我們又能做些什麼來捍衛自己的健康與荷包？這樣的食安危機不斷的衝擊著我們，身為教育者的我，只能鼓勵學生吸取新知同時關注時事，再讓學生擬定行動策略並實踐於日常生活中，思考如何在品嚐美食的同時，也能維護自己的健康。

現今社會，外食者居多，食品添加物無所不在，因此課程設計中增加蛋的料理，讓同學們看到好吃的料理會想要自己動手做做看或是請媽媽煮來吃，這樣一來，外食的次數也就降低了。考量中年級接觸烹飪的機會不多，因此小書製作是最好的選擇，不僅能複習所學的新知識還能練就一身美術技能，真是一舉兩得。

食品安全不可輕忽，除了從課堂上學習之外，更要重視日常生活的實踐。教學者要勉勵自己與學生平時多留意自己與家人的飲食是否健康，購買食物時，也要仔細查看保存期限，多留意具有三章一Q的商品，讓自己與家人都能健健康康的。