

# 嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

## 教案封面

		收件 編號	(由收件學校填寫)
組 別	<input type="checkbox"/> 低年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級組 <input type="checkbox"/> 高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案名稱	寶島尋「草」趣		

## 目 錄

壹、課程理念	3
貳、課程架構	3
參、教學方法	4
肆、評量方式	4
伍、教學活動	4
教學單元活動設計1 新聞報報報	6
教學單元活動設計2 談花談草，報你知	7
教學單元活動設計3 製「草」匠人	9
教學單元活動設計4 一起找「草」趣	11
陸、教學成果	13
一、教學過程(含照片)單元活動設計1	13
一、教學過程(含照片)單元活動設計2-1	14
一、教學過程(含照片)單元活動設計3-1	15
一、教學過程(含照片)單元活動設計3-2	16
一、教學過程(含照片)單元活動設計4	17
二、學生作品 (「尋草趣」學習單)	18
柒、教學省思	19

# 嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

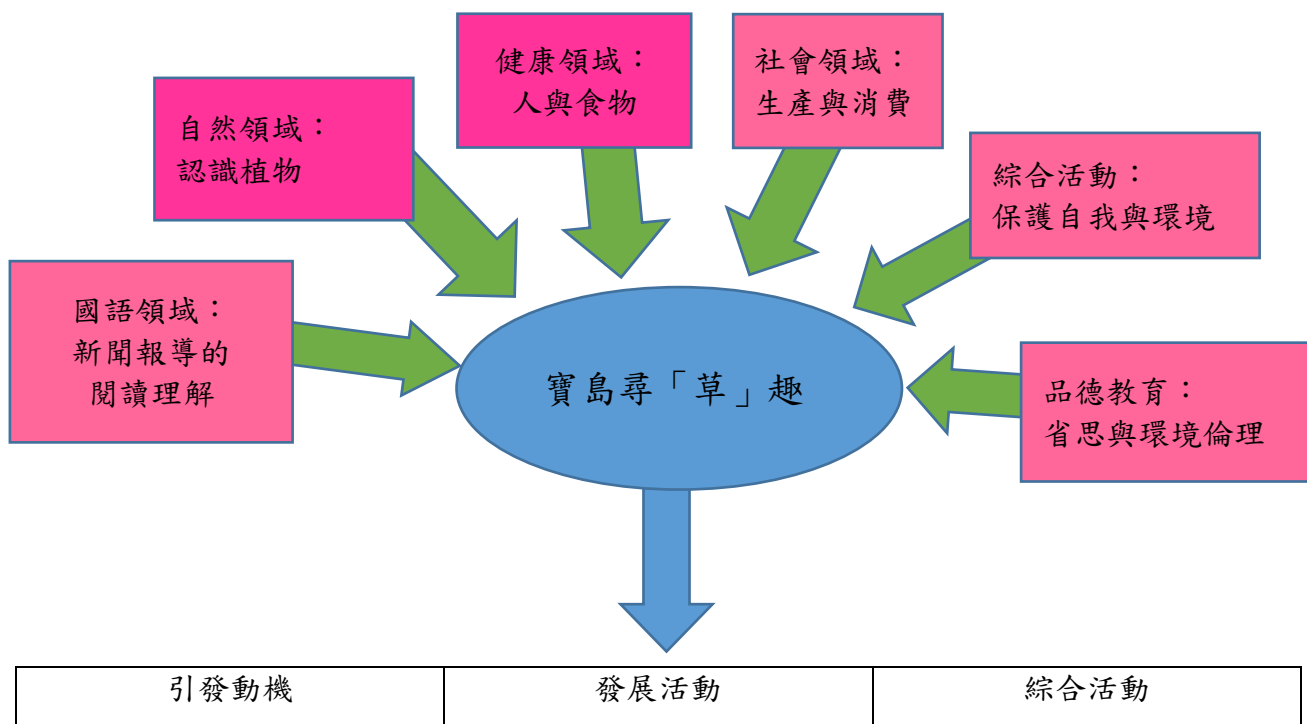
## 教案參考格式

### 壹、課程理念

新聞報導中提到，迎接2024第一道曙光！阿里山日出印象音樂會必吃點心，其中有一項是「草仔粿」。讓身在此名產鄰近的學校除了與有榮焉外，也誘發大家想要了解這個「草」的故事，希望藉由實地探訪，讓學生深入了解在地食材，激發愛土愛鄉情懷。

製作「草仔粿」的原料之一，鼠麴草，分布在臺灣海濱至海拔2700公尺以下果園、菜圃、庭園與荒地之開闊地。隨時都看得見它的蹤影，全年開花，黃色的花冠，扁平橢圓形瘦粿，帶有白色冠毛，常隨風四處飄散，大量繁殖生長，由於隨手可得，因此常常被用來製作糕點原料之一。鼠麴草和麵粉混在一起的外皮，內餡就包羅萬象，可以組合成多種口味，鼠麴草和麵粉就像是魔術師，可以變化出許多樣貌，真是有趣唷！

### 貳、課程架構



## 參、教學方法

ORID 焦點討論法	引導學生從日常生活經驗出發，搭配新聞報導的解說，了解生活周遭的名產。
問題解決教學策略	發現與日常周遭生活相關報導，試圖動手研發新口味。
合作學習教學策略	課堂中安排許多小組討論、完成任務的學習活動，鼓勵學生彼此合作，共同擬訂未來生活的行動對策，而教師則擔任協助者的角色，觀察學生的合作學習情形，並適時給予指導。
科學探究教學策略	探究製作草仔粿方法，試驗不同方式，找出最佳模式。
價值澄清教學策略	討論出有品德的經商模式，並承諾對環境永續，健康飲食。

## 肆、評量方式

本教案所安排活動，使用口頭評量、觀察評量和實作評量。

口頭評量	為了確認學生是否瞭解課程和活動內容，教師隨時提問或指令請學生是否可以回應等。
觀察評量	教師觀察學生是否能投入課程活動並且完成學習任務，及瞭解小組成員間的互助合作情形等。
實作評量	目的在檢核學生是否能藉由實際操作完成教師派予的任務。

## 伍、教學活動

領域/科目	綜合活動
實施年級	國小中年級
主題名稱	寶島尋「草」趣
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>認識在地美食</u>

設計依據		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
學習重點	學習表現	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
	學習內容	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
議題	實質內涵	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習自生活中直接</p>

融入		利用自然能源或自然形式的物質。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	所融入之單元	就是要聊「草」 不同內餡的草仔粿製作與體驗
與其他領域/科目的連結		1. 環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 2. 語文領域 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 3. 自然與生活科技 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 4. 健康與體育領域 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5. 社會領域 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 6. 綜合活動領域 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
教材來源		教師自編
教學設備/資源		1. 聯合報新聞報導 <a href="https://udn.com/news/story/7208/7632691">https://udn.com/news/story/7208/7632691</a> 2. 教學設備 3. 學習單 4. 其他：食材、使用鍋具等

教學單元活動設計 1			
單元名稱		寶島尋「草」趣 ---Part one 新聞報報報	時間 40 分鐘
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	
學習目標		能覺察生活中環境的問題。	
領綱核心素養		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運	

	用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
<b>核心素養呼應說明</b>	能善用網際網路查詢相關訊息。 瞭解生長環境與人類關係
<b>議題融入說明</b>	1. 從網路新聞〈〈迎接 2024 第一道曙光! 阿里山日出印象音樂會〉〉中，覺知在地美食會對生活造成影響。 2. 覺察到人類的生活飲食與周遭植物的關聯性。 3. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>	
<b>【引起動機】</b> 1. 詢問學生是否有觀察住家附近的遊客大部分會買哪些伴手禮? 2. 詢問學生有買過哪些特產?	<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 口頭問答
<b>【發展活動】</b> 1. 教師播放網路新聞，〈迎接 2024 第一道曙光! 阿里山日出印象音樂會〉 2. 教師詢問學生在這則新聞中有提到那些特產? 有吃過哪幾項? 3. 利用筆電進行查詢 (1) 請學生討論剛剛新聞和老師所提到的問題。 (2) 利用網路資源，查詢還有哪些報導有報導過。	<b>【時間】</b> 30 分鐘 <b>【評量重點】</b> 口頭問答 討論 實作
<b>【綜合活動】</b> 學生分享小組討論和筆記紀錄事項	<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 口頭問答
<b>教學提醒</b>	1. 了解如何使用網際網路。2. 善用筆電搜尋系統。
<b>參考資料</b>	聯合報新聞報導 <a href="https://udn.com/news/story/7208/7632691">https://udn.com/news/story/7208/7632691</a>

教學單元活動設計 2			
<b>單元名稱</b>		寶島尋「草」趣 ---Part two 談花談草，報你知	<b>時間</b> 40 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	
	<b>學習內容</b>	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
<b>學習目標</b>		能覺察生活中環境的問題。	
<b>領綱核心素養</b>		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	

	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
<b>核心素養呼應說明</b>	能善用網際網路查詢相關訊息。 瞭解生長環境與人類關係
<b>議題融入說明</b>	人權教育融入：學生懂得欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育融入：學生感覺到生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資訊教育融入：利用網路查詢鼠麴草相關報導和圖案等。
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>	
	<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 1. 詢問學生是否有吃過草仔粿？ 2. 詢問學生曾經在哪裡吃過草仔粿？	<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 口頭問答
<b>【發展活動】</b> 1. 教師利用教學簡報，介紹製作草仔粿的原料，包括鼠麴草、麵粉等。 2. 請學生利用筆電進行查詢，查詢有關鼠麴草資料。 3. 利用平板的 Picture This 拍照識花識草植物，請學生尋找校園裡是否有鼠麴草。	<b>【時間】</b> 30 分鐘 <b>【評量重點】</b> 口頭問答 討論 實作
<b>【綜合活動】</b> 1. 學生分享校園觀察是否有鼠麴草情形。 2. 請學生觀察住家附近是否有鼠麴草？如果有請拍照回傳到 line 的班群	<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 口頭問答
	
<b>教學提醒</b>	1. 了解如何使用網際網路。 2. 善用筆電和平板。
<b>參考資料</b>	農業主題館 <a href="https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=37347">https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=37347</a>



教學單元活動設計 3			
單元名稱		寶島尋「草」趣 ---Part three 製「草」匠人	時間 80 分鐘
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
學習目標		能覺察生活中環境的問題。 透過動手 DIY 加深對食材認識	
領綱核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與綜人類社會的永續發展。	
核心素養呼應說明		瞭解生長環境中植物與人類關係。 透過實作除感受互助合作，還能感受愛土愛鄉情懷。	
議題融入說明		人權教育融入：學生懂得欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育融入：學生感覺到生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境教育融入：覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第一、二節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 詢問學生是否有看過草仔粿製作過程？ 2. 詢問學生曾經在哪裡看過？			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 口頭問答
【發展活動】 1. 教師利用影片，介紹製作草仔粿的過程和所需要原料。 2. 請班上家長入班教導師生製作草仔粿。 3. 結合校內國際學辦活動，教師和學生與國際友人一起體驗製作草仔粿。			【時間】 70 分鐘 【評量重點】 口頭問答、實作
【綜合活動】 學生和國際友人分享製作草仔粿心得。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 口頭問答
教學提醒		1. 了解如何製作草仔粿步驟。 2. 注重個人衛生習慣。	

3. 尊重彼此差異性。

如何製作草仔粿 <https://www.youtube.com/watch?v=Hp11xBfs89Q>

草仔粿製作過程 <https://www.healingdaily.com.tw/articles>

以下為臺南區農業改良場分享的草仔粿 DIY 做法：

食材(12份)

粿皮	內餡
糯米粉 350 克 蓬萊粉 60 克 乾鼠麴草 7 克 水 300 克 二砂糖 80 克 沙拉油 適量 ※鼠麴草粉做法： 新鮮鼠麴草取幼葉和花朵曬乾磨粉	蘿蔔絲乾 40 克 香菇絲 75 克 肉排 150 克 芹菜 適量 紅豆 300 克 糖 10 克 醬油、胡椒粉、五香粉 適量

草仔粿做法

內餡

1. 備料：蘿蔔絲乾、香菇絲泡水至柔軟，擰乾切碎，芹菜、素肉排切丁。
2. 起油鍋，首先香菇先爆香，依序放入蘿蔔絲絲、素料等餡料一同拌炒。
3. 調味放入醬油、糖、五香粉、胡椒粉，炒乾後放涼備用。

粿皮

1. 取乾燥鼠麴草水煮至滾，濾乾泡冷水冷卻，擰乾後攤開備用。
2. 取糯米粉、蓬萊粉、糖、水混合，拌成麵糰，揉至不沾鍋。
3. 取一小部分粉團壓扁，放入滾水中煮至熟透、麵團浮於表面，撈起做為粿婆（粿粹）。（加入粿婆目的是使草仔粿皮 Q 彈）
4. 粉團再加入已煮好鼠麴草，揉至光滑，粉團揉越久粿皮越 Q 彈。
5. 加入乾燥鼠麴草後就是完成粿皮的顏色。
6. 取粉團分割每個 70 公克，並將內餡分秤為每份 50 克。
7. 取粉團搓軟壓扁後，在手掌上捏成凹槽帽型，包入餡料。
8. 在雙手掌心中互拍打，以使粿皮增加 Q 彈度。
9. 草仔粿成圓形後放入下襯蒸籠紙或粿葉。
10. 放入蒸籠，以中火蒸 20 分鐘。

參考資料



教學單元活動設計4			
單元名稱		寶島尋「草」趣 ---Part four 一起找「草」趣	時間 80 分鐘
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
學習目標		能覺察生活中環境的問題。 透過親自探訪，加深對居住地區產業認識	
領綱核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與綜人類社會的永續發展。	
核心素養 呼應說明		認識居住環境。 透過實地參訪加深愛土愛鄉情懷。	
議題融入 說明		人權教育融入：學生懂得欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育融入：學生感覺到生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資訊教育融入：能使用行動裝置記錄美好記憶。	
第一、二節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 詢問學生是否有去過老街買草仔粿？ 2. 詢問學生曾經買過什麼口味的草仔粿？ 3. 校外參訪行前準備和該注意事項說明。			【時間】 5分鐘 【評量重點】 口頭問答
【發展活動】 老師帶領學生一同前往老街拜訪草仔粿店家。 1. 提醒學生務必注意自身安全，且要珍惜食物不可嬉戲浪費資源。 例如：不要奔跑、不要爬高、不要嬉鬧、如果看見往來車輛，不要驚慌等。 2. 注意禮節，愛護校譽。過程中拍照留下美好回憶。			【時間】 70分鐘 【評量重點】 口頭問答、實作
【綜合活動】 學生分享參訪草仔粿店家心得。			【時間】 5分鐘 【評量重點】 口頭問答

教學提醒

1. 了解草仔粿因內餡不同會有多種名稱。
2. 注重個人衛生習慣。
3. 尊重彼此差異性。

嘉義景點介紹 [https://www.youtube.com/results?search\\_query](https://www.youtube.com/results?search_query)

世新新聞報導 <https://www.youtube.com/watch?v=aBBMYkHqgE0>

奮起湖草仔粿 <https://www.fatnyanya.com/grasshopper/>

樂天小高的美食之旅

[https://ku5553221.pixnet.net/blog/post/226157869#google\\_vignette](https://ku5553221.pixnet.net/blog/post/226157869#google_vignette)

參考資料



陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

單元活動設計1：新聞報報報



1. 教師播放相關新聞報導



2. 師生互相討論



3. 利用網路資源，查詢其他相關報導。

單元活動設計2-1 : 談花談草，報你知



1. 尋找「草」足跡



2. 拿起平板拍照



3. 互相討論



4. 到底是在哪裡？



## 單元活動設計3-1：製「草」匠人



### 1. 期待與草仔粿相見歡



### 2. 準備食材



### 3. 製草達人教我們如何包草仔粿

## 單元活動設計3-2：製「草」匠人



### 4. 國際學伴外國朋友也一起參與



### 我們一起包包包和捏捏捏



大功告成，好多草仔粿唷！



## 單元活動設計4：一起尋「草」趣



### 1. 拜訪社區草仔粿店家



### 2. 多種口味的草仔粿



### 3. 草仔粿非常好吃，真的名不虛傳！

## 二、學生作品 (學習單)

寶島尋「草」趣 學習單

有關草仔粿

- 我這次有吃到什麼內餡的草仔粿? 圈圈看  
花生 芝麻 地瓜 菜脯 紅豆 原味  
地瓜竹筍 芋頭絲
- 其中我最喜歡的是?  
( 地瓜竹筍 )

請你為這次的活動畫下最美好回憶吧!

寶島尋「草」趣 學習單

有關草仔粿

- 我這次有吃到什麼內餡的草仔粿? 圈圈看  
花生 芝麻 地瓜 菜脯 (紅豆) 原味  
地瓜竹筍 芋頭絲
- 其中我最喜歡的是?  
( 紅豆 芋頭絲 )

請你為這次的活動畫下最美好回憶吧!

寶島尋「草」趣 學習單

有關草仔粿

- 我這次有吃到什麼內餡的草仔粿? 圈圈看  
花生 芝麻 地瓜 菜脯 (紅豆) 原味  
地瓜竹筍 芋頭絲
- 其中我最喜歡的是?  
( 原味的草仔粿 )

請你為這次的活動畫下最美好回憶吧!

寶島尋「草」趣 學習單

有關草仔粿

- 我這次有吃到什麼內餡的草仔粿? 圈圈看  
花生 芝麻 地瓜 菜脯 紅豆 (原味)  
地瓜竹筍 芋頭絲
- 其中我最喜歡的是?  
( 原味的草仔粿 )

請你為這次的活動畫下最美好回憶吧!

寶島尋「草」趣 學習單

有關草仔粿

- 我這次有吃到什麼內餡的草仔粿? 圈圈看  
(花生) (芝麻) 地瓜 菜脯 (紅豆) 原味  
(地瓜竹筍) 芋頭絲
- 其中我最喜歡的是?  
( 紅豆 芋頭絲 )

請你為這次的活動畫下最美好回憶吧!

寶島尋「草」趣 學習單

有關草仔粿

- 我這次有吃到什麼內餡的草仔粿? 圈圈看  
(花生) 芝麻 地瓜 菜脯 紅豆 原味  
地瓜竹筍 芋頭絲
- 其中我最喜歡的是?  
( 花生 )

請你為這次的活動畫下最美好回憶吧!

## 柒、教學省思（教學者反思）

<p>活動1 新聞報報報</p>	<p>根據網路新聞，讓學生關注家鄉訊息，確實喚起學生的關心。加上因為新聞中有提到家鄉的多樣特產，和學生生活經驗有連結更加引起學生興趣，課後又讓學生利用筆電查詢相關資訊，喚起學生更想瞭解農也特產。所以學生都很認真查詢呢！</p>
<p>活動2 談花談草，報你知</p>	<p>教師先介紹草仔粿的製作原料之一，鼠麴草。喚起學生似曾相似感，再藉著利用平板在校園中尋找鼠麴草足跡，學生都很認真在校園裡照啊照！找啊找！發現校園裡鼠麴草足跡不多，因此後來討論讓學生回家尋找住家附近是否有。</p>
<p>活動3 製「草」匠人</p>	<p>在製「草」匠人活動中，特別邀請志工媽媽到校介紹草仔粿外皮和內餡製作方式，原來製作草仔粿的過程這麼繁瑣，在場師生和國際學伴的外國友人們都好期待與草仔粿的相見歡。</p> <p>外皮黏黏的，需要纖柔程一球球後在壓平包餡，餡料豐富但是製作也很費工，備料食材非常多樣，我們這一次是包菜舖和瘦肉，大家在包包和捏捏的過程中充滿歡笑聲，尤其從未有這種經驗的外國友人更是認真，我們更加珍惜家鄉有這道美味食物。</p>
<p>活動4 一起尋「草」趣</p>	<p>帶學生拜訪學校附近草仔粿店，這家店網路、部落客和網紅都爭相介紹，常常有大排長龍的情況。我們當天前往時因為剛賣完一批，所以我們就在旁邊等待。等待之餘，我們看到牆上介紹店家草仔粿，同樣外皮卻可以和多種餡料合作，變化出多樣口味，學生為了吃到想吃口味，寧願等草仔粿出籠，可見草仔粿的魅力，深受大人小孩歡迎。</p> <p>當天比較可惜的是沒有訪問到傳說中的「阿嬤」，期待下次可以拜訪他。</p> <p>最後讓學生完成學習單過程中，學生非常陶醉在完成學習單，偶爾他們還會討論當天踏查時感想。</p>