

嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面(統一格式，勿另行創作)

		收件 編號	(由收件學校填寫)
組 別	<input type="checkbox"/> 低年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級組 <input type="checkbox"/> 高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案名稱	韭菜寶盒		

目 錄

壹、課程理念	3
貳、課程架構	3
參、教學方法	3
肆、評量方式	3
伍、教學活動	4
陸、教學成果	10
柒、教學省思	14

嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

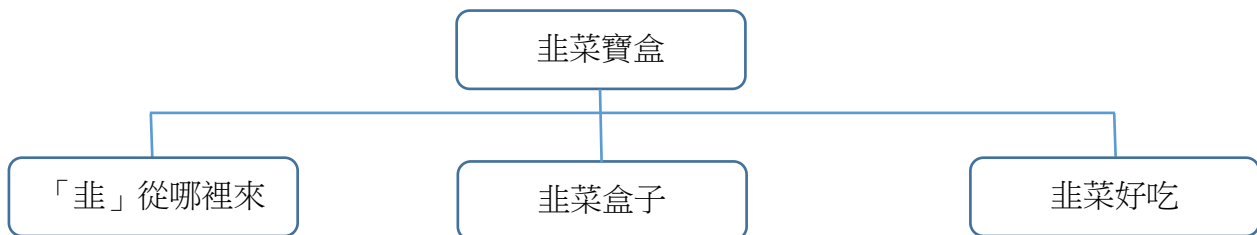
壹、課程理念

「食農教育」對中年級小朋友來說，是非常重要的，因為從小教起，才能有效養成良好的飲食習慣。「食農教育」影響的層面很廣。未來的主人翁們有健康、強壯的體魄，才能為國家奠定良好的根基。

花圃內一叢一叢翠綠的韭菜，吸引著同學的目光，也勾引著他們的味蕾，小朋友想像著這次又是什麼樣的美食。希望藉著本次課程，讓學生學習照顧植物，進而愛上植物、不再挑食。藉由一系列的活動，多管齊下，將食農教育融入課程，讓學生認識韭菜及栽種技巧並愛上韭菜。

培養學生珍惜食物的心、擁有選擇健康食物的技能，希望能將食農教育從小扎根，讓健康滿分！

貳、課程架構



參、教學方法

討論發表、講述教學、實作體驗、合作學習、資訊融入

肆、評量方式

口語評量、實作評量

伍、教學活動

領域/科目	本國語文、綜合領域、健康與體育、資訊教育	
實施年級	四年級	
主題名稱	韭菜寶盒	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
核心 素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	領綱	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，</p>

		<p>並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	學習表現	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為</p>
學習重點	學習內容	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>

		INb- II -6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。	
議題 融入	實質內涵	本單元融入議題有：環境教育、品德教育、科技教育，其實質內涵如下： 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。	
	所融入之 單元	翰林四下國語第一課「 」	
與其他領域/科目 的連結	本國語文、綜合領域、健康與體育、資訊教育		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、投影螢幕、網路影片		
教學單元活動設計			
單元名稱	韭菜寶盒	時間	80 分鐘
學習 重點	學習 表現	<p>語文 1- II - 2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>藝文 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>語文 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>自然 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語文 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>健體 4a- II -2 展現促進健康的行為</p>	
	學習 內容	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Aa- II -1 自己能做的事。</p> <p>Ab- II -1 有效的學習方法。</p> <p>Ba- II -3 人際溝通的態度 與技巧。</p> <p>Bb- II -3 團體活動的參與 態度。</p> <p>Bd- II -3 生活問題的創意 解決。</p> <p>Cd- II -2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p>	

	<p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一、 能了解韭菜生長環境、種植和採收過程。</p> <p>二、 動手做韭菜盒子時能注意並確實執行應有的衛生標準。</p> <p>三、 能學會處理各種食材。</p> <p>四、 能動手製作韭菜盒子。</p> <p>五、 能了解韭菜對身體健康的幫助，並品嚐出韭菜好味道。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>

核心素養呼應說明	本次課程先透過討論，讓學生思索有關健康生活的問題，再透過分組實地操作，除了藉此學習合宜的人際互動外，也讓學生能親身體驗與實踐，期望其能將所學帶入生活之中，並思索保護自己的方式與解決生活中健康相關的問題。
議題融入說明	本單元融入議題有：環境教育、品德教育、科技教育，其實質內涵如下： 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第一節：教學活動內容及實施方式	
【課前準備】 剪刀、菜刀、砧板、鍋子、雞蛋、粉絲、調味料平、底鍋、鍋鏟、瓦斯爐等。 【引起動機】 一、教師拿出韭菜。 1. 詢問同學這是什麼？ 2. 你覺得它原來應該在哪裡？ 3. 和同學討論韭菜可以做成什麼料理？	【時間】 5 分 【評量重點】 師生間進行互動討論
【發展活動】——「韭」從哪裡來 一、教師帶領學生到花圃除草，請他們分辨雜草和韭菜，並將韭菜收割？ 二、老師說明、示範清洗韭菜、切韭菜和使用刀具的方法及其注意事項。 三、 學生實際操作，老師從旁督導協助： 分組清洗韭菜，並小心的將韭菜切成小塊狀。 四、 校長說明、示範打蛋，將蛋煎成細碎狀的方法及其注意事項。 學生實際操作，老師從旁督導協助： 五、 老師說明、示範將韭菜、煎蛋、粉絲和調味料混合的方法及其注意事項。	【時間】 30 分 【評量重點】 學生專心程度、參與活動情形
【綜合活動】 一、請學生發表針對「韭」從哪裡來教學內容，發表上課心得。 二、老師總結韭菜和雜草的不同處，並告知如何選擇自己要吃的東西，為了吃得安心，吃得健康，最好要多吃對人體有幫助的食物。	【時間】 5 分 【評量重點】 發表內容
第二節：教學活動內容及實施方式	
【課前準備】 水餃皮、餡料、平底鍋、鍋鏟、瓦斯爐、便當盒、盤子等。 【引起動機】	【時間】 5 分 【評量重點】

<p>一、問學生有沒有聞到什麼味道？</p> <p>二、請學生介紹自己帶來的叉子或湯匙。</p>	發表內容
<p>【發展活動】——韭菜盒子</p> <p>一、老師說明、示範將上一節的餡料包入水餃皮及其注意事項。</p> <p>二、學生實際操作，老師從旁督導協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組拿取餡料，並小心的將餡料包入水餃皮。 2. 將包好的韭菜盒子放入煎鍋，享受自己動手煎韭菜盒子的成就感。 	<p>【時間】</p> <p>25 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>參與活動情形</p>
<p>【綜合活動】——韭菜好吃</p> <p>一、學生一面品嚐韭菜盒子，一面分享自己動手做出來的韭菜盒子吃起來的口感及與市售韭菜盒子的差異。</p> <p>二、分享今天自製韭菜盒子的過程及心得感想。</p> <p>三、老師說明為了吃的安心，吃得健康，最好是多享用自然且當季的食物。</p> <p>四、清洗用具並將周遭環境收拾整理乾淨。</p> <p>完成「動手做韭菜盒子」心情札記。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>發表內容</p> <p>能合作整理環境</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收割韭菜時，請使用剪刀剪取，較安全。 2. 提醒學生使用刀具時，需小心安全，不可打鬧、開玩笑，以免發生危險。 3. 提醒學生在處理食材前需注意手部衛生。 4. 餡料包入水餃皮時，用叉子將邊邊壓實，餡料不會掉出來又好看。 5. 提醒學生使用火時，需小心安全，不可打鬧、開玩笑，以免發生危險。
<p>參考資料</p>	<p>韭菜栽培 https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=9436</p>
<p>附錄</p>	<p><u>無</u></p>

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



食農教育：除草1



食農教育：除草2



食農教育：韭菜收成啦！



食農教育：韭菜收成啦！



食農教育：韭菜收成啦！



老師指導韭菜的處理



老師介紹韭菜寶盒的材料



校長熱情的參與



校長示範炒蛋



校長指導同學炒蛋



韭菜寶盒的材料



請同學上前參與活動



老師示範製作韭菜寶盒



校長學習製作韭菜寶盒



同學動手製作韭菜寶盒



同學動手製作韭菜寶盒



韭菜寶盒上鍋啦



快焦了！校長來救場囉



美味的韭菜寶盒完成啦



迫不及待地品嚐



好吃！好吃！



好吃！好吃！



韭菜寶盒大成功



韭菜寶盒大成功

二、學生作品（學習單或其他）

1. 學生心情札記

動手做韭菜寶盒

聽到老師要做韭菜寶盒，我的心情很開心，也很興奮。因為我沒做過韭菜寶盒，所以我很好奇它到底是什麼東西？

上課了老師開始介紹材料，有餃子皮、韭菜、粉絲和雞蛋等各種材料。

先洗韭菜，洗完之後把它切成小小的，再把雞蛋炒碎。（雞蛋要先用一個碗裝，不能直接打）接著倒進放有韭菜的碗哩，然後加上粉絲，慢慢攪拌，你以為這樣就好了嗎？還有喔！接著拿出水餃皮用手把它變大一點，然後把剛剛的材料放進水餃皮哩，再包起來，用叉子壓出美美的形狀就好啦！

聞著美美的香味，流了好多口水，我們吃的時候，我很幸運的吃到粉絲我開心地跳了起來，我覺得韭菜寶盒真的很好吃，回家一定要跟媽媽講。（謝佩芹）

柒、教學省思（教學者反思）

這次的活動引起學生高度的學習興趣，大多數的學生在活動的前幾天就開始期待了，而且在活動的過程中從師生討論、影片觀賞到實際操作也都樂此不疲。從他們臉上興奮的表情及事後的分享與心情札記回饋，可以知道他們從中獲得滿滿的收穫，不只吃到意外好吃的韭菜，也學到以前不知道的食農教育知識及觀念。大部分的學生也都表示以後要多吃對健康有益的食物，少吃油炸的食物。我想這就是教育的目的與存在的意義吧！