嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫 教案封面(統一格式,勿另行創作)

		收件 編號	
	□低年級組		
組 別	□高年級組		
然上	■ <u>高年級組</u>		
	□國中組		
教案名稱	生活中的豬肉		

【附件四】教案設計

嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫 嘉義縣國民小學教案-生活中的豬肉

壹、課程理念:

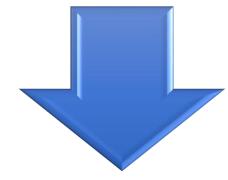
- 一、認識在地的豬肉產銷過程,培養愛護家鄉的情操。
- 二、認識豬肉在生活中的應用,瞭解國產豬肉的價值。
- 三、認識肉豬身上各部位名稱,連結食用豬肉的知識。
- 四、認識豬肉來自生命的意義,討論環保飲食的意涵。

貳、課程架構: (如下圖所示)



生活中的豬肉(一)

·認識常見的豬肉:五花肉、梅花肉、里肌肉等。認識豬肉加工產品,如肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。



生活中的豬肉(二)

·透過仔豬模型認識豬的身體構造,並瞭解生活中的豬肉:豬耳朵、肝連肉、松板豬(豬頰肉)、豬肚、腰子、豬肺、粉腸等。

參、教學方法:

一、小組教學:採異質分組,每組約6人共分成4組。

二、實作教學:操作平面的仔豬拼圖與仔豬的立體模型。

三、講述教學:利用影片、圖片、文字講述課程內容。

四、討論發表:小組透過討論,進行各組發表。

肆、評量方式:

- 一、形成性評量,根據每個學生參與各組討論與各組發表的情形進行評量。
- 二、問答評量:透過問題提問的方式,瞭解每個學生學習的情況。
- 三、紙筆評量:透過心得作文的方式,呈現學生對於食農教育的概念與想法。

伍、教學活動

領域/	科目	社會領域/社會科		
實施生	年級	五年級		
主題	名稱	生活中的豬肉		
主題	內容	□農事教育	「、■人類與糧食生態永續、□產銷履歷	
勾主	巽	綠色生產	Ĕ與消費、■碳足跡、□食品安全	
可複	選	■健康飲食	食、□午餐禮儀、■感恩惜物、■其他:環保飲食-人造肉	
			設計依據	
學重點	學	:習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-1 豫聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	
	學	:習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地	

		的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
		Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影
		響。
		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問
		題。
		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與
	Ada Arri	影響。
	總綱	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道
		德規範,培養公民意識,關懷生態環境。
		E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。
		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多
		元性。
核心		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運
核心素養		用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理
水 夜		解。
		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度
		的關聯。
	領網	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會
		責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永
		續發展。
		社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態
		度。
		社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
議題	實質內涵	環境與生活:藉由「豬肉」的議題,探討人類與糧食生態永續綠色生產與
融入		消費、碳足跡、健康飲食、感恩惜物、環保飲食-人造肉 社會領域三下(康軒版)第一單元家鄉的生活、第三單元家鄉的消費與
Harts &	所融入之單元	任胃領域二下(原軒版/ 另一半几系卿的生活、另二半兀系卿的消貨與

	生活
與其他領域/科目的連結	社會領域/社會科三下
	語文領域/國語科三下
教材來源	自編
教學設備/資源	1.小白板
	2.黑毛豬豬立體模型(日文版)
	3.自製仔豬平面拼圖(內臟器官分佈)、(不同部位的肉)兩款
	4.平版電腦
	5.卡司爐
	6.平底鍋
	7.湯鍋
	8.新鮮豬肉
	9.豬肉加工食品
	10.相關豬肉影片、圖片

各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點	學習目標	
生活中的豬肉(一)(二節)	學現	Ia-Ⅱ-1 無別社會生活 自由 II-1 解別社會生活 自由 II-3 舉例 說差 會學 與 是	一、認識什麼是「油花」? 生活花圖 分,生活花圖 分,生活花園 的獨別 中常內 那個 的 一、	

	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡	
	易的圖表,並加以說明。	
	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並	
	表達自己的看法。	
	3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體	
	驗、探究與實作。	
	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因	
	與影響,並尋求解決問題的可	
	能做法。	
	3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做	
	法,嘗試解決問題。	
	3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與	
	結果,進行報告分享或實作展	
	演。	
	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	
	間利用,和其居住地方的自	
	然、人文環境相互影響。	
	Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟	
	的發展,經濟的發展也會改變	
	自然環境。	
	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交	
	流,可能產生衝突、合作和創	
	新,並影響在地的生活與文	
	化。	
	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	
	識、感受與意見有相同之處,	
	亦有差異性。	
學習	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著	
于日	社會與經濟的發展而改變。	
內容	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人	
	文環境的變遷相互影響。	
	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的	
	重要人物、事件與文物古蹟,	
	可以反映當地的歷史變遷。	
	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工	
	作方式會隨著社會變遷而改	
	變。	
	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個	
	人須在生活中學會做選擇。	
	Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方	
	式的選擇,對環境與社會價	
	值觀有不同的影響。	

		1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事	一、認識生活中「特殊的」豬肉:
		實與意見。	如松板肉、肝連、腰子、豬
		1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與	 肚、粉腸、豬耳朵、豬肝、豬
		環境的互動、差異或變遷現	腳等等。
		象。	
		1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境	二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬
		之間的關係。	立體模型認識仔豬身體構造與
		2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會	器官分佈。
		事物與環境的關懷。	三、認識仔豬的經濟價值與在生活
		2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物	中的重要性。
		與環境有不同的感受,並加以	四、認識豬肉相關的嘉義小吃,
		尊重。	如:黑白切、魯熟肉、滷肉
		3a- II -1 透過日常觀察與省 思,對社會事物與環境提出感	飯、爌肉飯、排骨飯、豬腳飯
		一	等等。
		奶 趣的问题。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集	
	學習	與學習主題相關的資料,並判	五、認識國產豬肉的優良品質與豬
		讀其正確性。	肉在生活中的重要性。
	表現	3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重	
		點。	
		3b- II - 3 整理資料,製作成簡	
		易的圖表,並加以說明。	
生活中的豬肉(二)		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並	
(二節)		表達自己的看法。	
		3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體	
		驗、探究與實作。	
		3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因	
		與影響,並尋求解決問題的可	
		能做法。	
		3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做	
		法,嘗試解決問題。	
		3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與	
		結果,進行報告分享或實作展	
		海。 Mn II 1 R R 知此江南北南北	
		Ab- II - 1 居民的生活方式與空 間利用,和其居住地方的自	
		同利用,和共居任地力的目 然、人文環境相互影響。	
		然、人文環境相互影音。 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟	
		nD II 2日然環境冒別音經濟 的發展,經濟的發展也會改變	
	學習	自然環境。	
	حد سد	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交	
	內容	流,可能產生衝突、合作和創	
		新,並影響在地的生活與文	
		化。	
		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	
		識、感受與意見有相同之處,	

亦有差異性。	
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著	
社會與經濟的發展而改變。	
Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人	
文環境的變遷相互影響。	
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的	
重要人物、事件與文物古蹟,	
可以反映當地的歷史變遷。	
Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工	
作方式會隨著社會變遷而改	
變。	
Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個	
人須在生活中學會做選擇。	
Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方	
式的選擇,對環境與社會價	
值觀有不同的影響。	
12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉(一)	時間	二節課,80分鐘。 第一節
學習目標	一、認識什麼是「油花」? 二、認識以「油花」區分,生活中常見的豬肉肉,並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造身三、認識「油花」的多寡與口感。 四、認識生活中常見的豬肉加工食品,如:肉五、認識肉品加工的意義與功能。 六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。	與器官分	分佈 。
學習表現	Ia-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 Ia-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差別的一Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的認為一Ⅱ-1 透過日常觀察與省里,對社會事物與認為b-Ⅱ-1 透過過當的管道蒐集與學習主題相關的影上Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加入3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的實際,並不可以表述。 3d-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告	褒感環的 以。。解題。受境資 說 決。問題,提料 明 問	並加以尊重。 出感興趣的問題。 ,並判讀其正確性。 。 題的可能做法。

學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。
領綱核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用 多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的 關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責 任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
核心素養呼應說明	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任 感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與 人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、 包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及 國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值 觀與世界和平的胸懷。
議題融入說明	

第一	節:教學活動內容及實施方式	備註		
【引起動機】		【時間】		
活動一:什麼是「油	活動一:什麼是「油花」?			
一、各組討論「油花」	5分鐘			
二、各組討論以「油	花」區分可將豬肉分成「五花肉」、「梅花	【評量重點】		
肉」、「里肌肉」、	這些肉的差異是什麼?	1.各組分工的情形。		
三、各組可使用平版	,透過 Google 分工查詢(一組一個議題)「油	2.參與討論的程度。		
花」、「五花肉」、	花」、「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」、「油花與肉品價值」等			
五個議題的相關	性。			
詢、討論後,分約	組上台報告。			
【發展活動】		【時間】		
	分別試吃「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」。 -	25 分鐘		
	肉片」、「梅花肉」、「里肌肉」,提問油花分佈 	【評量重點】		
狀況與油脂比例				
, - ,,	観賞相關豬肉影片。(如參考資料)	1.各組分工的情形。		
•	領回「五花豬肉片」、「梅花肉」、「里肌肉」, は以切り 晩知せ、	2. 參與討論的程度。		
依據個別需水週 來。	時以胡椒鹽調味,並將相關口感與心得記錄下	3.各組上台報告的完整		
,	的心得,經過查詢、討論後,分組上台報告。	性。		
口、存組来定試吃後日	的心行,經過互調、到冊後,力組工口報告。	4.試吃時間的秩序。		
【綜合活動】		【時間】		
活動三:「仔豬拼圖」	拼一拼	10 分鐘		
一、老師展示仔豬拼[圖的部件,提示各組從「油花」來思考「五花	【評量重點】		
肉」、「梅花肉」、	「里肌肉」,這些肉的分佈應該為如何?	1 可里里和 1		
	討論後,分組上台報告。	1.各組分工的情形。		
三、老師展示正確的分	分佈圖,並說明為何如此分佈。	2. 參與討論的程度。		
		3.各組上台報告的完整		
		性。		
	1.高年級學生不適合各組自行烹煮肉片,建議	由老師統一處理。		
教學提醒				
感」會使用到較為艱澀的語詞,如「軟嫩」、「乾柴」、「濃郁」等等。				
	影片一: <u>https://youtu.be/wo-zZHiygME</u>			
	(什麼是雪花牛跟松阪豬?一次搞懂豬牛魚的肉品名稱)			
*************************************	影片二: <u>https://youtu.be/LFC51tzio08</u>			
	(肉控必看!豬肉吃這個部位最好吃!)			
	(不同部位的豬肉,營養也不同)			
附錄	教學器材:			

1.平版5台

2.小白板各組兩塊,共10塊。3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支,板擦一塊。
4.卡司爐一個
5.平底鍋一個
6.五花肉片 3 公斤 (約 60 片,一人雨片)
7.梅花肉片 3 公斤 (約 60 片,一人雨片)
8. 里肌肉片 3 公斤(約60 片,一人雨片)
9.胡椒鹽 5 瓶, 一組一瓶
10.公用夾子 5 支
11. 筷子 5 雙
12.仔豬平面拼圖(肉的分佈)
13.黏貼海報用黏土 1 包

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉(一)	時間	二節課,80分鐘。
平儿石棚		和间	第二節
	一、認識什麼是「油花」?		
	二、認識以「油花」區分,生活中常見的豬肉	有:五	花肉、梅花肉、里肌
	肉,並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造。	與器官分	分佈。
學習目標	三、認識「油花」的多寡與口感。		
	四、認識生活中常見的豬肉加工食品,如:肉	乾、香	腸、臘肉、肉鬆等。
	五、認識肉品加工的意義與功能。		
	六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。		
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。		
	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差	異或變法	悪現象。
	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	占	
	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。		
	3a-Ⅱ-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		* -
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
學習表現	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		2 /14/1-
	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加	以說明	0
	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法	0	
	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	0	
	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求	•	題的可能做法。
	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問	-	
	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告	分享或货	實作展演。

學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。
領綱核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用 多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的 關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責 任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
核心素養呼應說明	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任 感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與 人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、 包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及 國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值

	觀與世界和平的胸懷。		
議題融入說明			
第一	節:教學活動內容及實施方式	備註	
【引起動機】		【時間】	
活動一:什麼是「豬肉加工品」?		10 分鐘	
	的加工食品」有哪些?與豬肉的關係是什麼?	【評量重點】	
	将豬肉加工成這些食品?,這些產品出現的意	LU E E MU	
義是什麼?		1.各組分工的情形。	
	,透過 Google 分工查詢 (一組一個議題)「豬	2.參與討論的程度。	
	製作」、「臘肉製作」、「香腸製作」、「肉鬆製	3.各組上台報告的完整	
	的相關圖片與資訊,並在小白板上呈現出來。	性。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	後,分組上台報告。	Lab at N	
【發展活動】		【時間】	
	分別試吃「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉	25 分鐘	
	」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」,提問這些豬肉	【評量重點】	
加工食品的特性	與食用方式?	1.各組分工的情形。	
二、在老師烹煮時,暮	觀賞相關豬肉加工品影片。(如參考資料)	2.參與討論的程度。	
三、試吃時間,各組領回「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」,依		3.各組上台報告的完整	
據試吃的口感、味道,將相關口感與心得記錄下來。		性。	
四、各組彙整試吃後的	的心得,經過查詢、討論後,分組上台報告。	4.試吃時間的秩序。	
【綜合活動】	by by	【時間】	
活動三:「仔豬拼圖」		10 分鐘	
一、老師展示仔豬拼圖的部件,提示各組從「油花」、「口感」、「形 狀」來思考「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」,這些「豬肉		【評量重點】	
加工食品」的材料	料應該為何?是用哪些部位肉做的?	1.各組分工的情形。	
二、各組經過查詢、討論後,分組上台報告。		2.參與討論的程度。	
三、老師說明「豬肉加工食品」的材料應該為何的正確答案,並說		3.各組上台報告的完整	
明為何會出現這些加工食品。		性。	
	1.高年級學生不適合各組自行烹煮肉片,建議	由老師統一處理。	
教學提醒	2.在試吃時,需提醒學生留意油花與口感的關係,可以提示一些形容「口		
	影片一: <u>https://youtu.be/1AGksaACTfM</u>		
(直擊!全台最大豬肉加工廠 月產逾 300 種品項拚外銷打世界盃)			
参考資料	影片二: <u>https://youtu.be/RAztiiFgifk</u>		
	(蜜汁豬肉乾,手做天然自製零食,零添加最安心!)		
	影片三: <u>https://youtu.be/6XEPK-sGeBI</u>		

	(L E) 12 L J J D D J D C D A A B D L J L J L J L D D D J J D D D D
	(肉鬆好吃的祕密是什麼?新東陽工廠作業流程大公開!)
	影片四: <u>https://youtu.be/eKaD6j3jpLg</u>
	(白河手工湖南臘肉 半世紀保存幸福味)
	教學器材:
	1.平版 5 台
	2.小白板各組兩塊,共10塊。
	3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支,板擦一塊。
	4.卡司爐一個
	5.平底鍋一個
附錄	6.肉乾2公斤(剪切成小片,約60片,一人一片)
	7.香腸 4 公斤(約 25 條,一人一條)
	8.臘肉切片 3 公斤(約 60 片,一人雨片)
	9.肉鬆 2 公斤 (一人一小湯匙)
	10.公用夾子 5 支
	11.公用筷子5雙
	12.公用湯匙 5 支

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉(二)	時間	二節,80分鐘。
			第一節
	一、認識生活中「特殊的」豬肉:如松板肉、戶	肝連、)	腰子、豬肚、粉腸、
	豬 耳朵、豬肝、豬腳等等。		
	二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬立體模型認意	識仔豬	身體構造與器官分
學習目標	佈。		
1 4 - 1/1	三、認識仔豬的經濟價值與在生活中的重要性	0	
	四、認識豬肉相關的嘉義小吃,如:黑白切、	魯熟肉	、滷肉飯、爌肉飯、
	排骨飯、豬腳飯等等。		
	五、認識國產豬肉的優良品質與豬肉在生活中的	的重要	性。
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。		
	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異	異或變色	雹現象 。
	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		
學習表現	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關係	蔑。	
一	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的原	域受, 主	並加以尊重。
	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與玛	環境提出	出感興趣的問題。
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的	勺資料	,並判讀其正確性。
	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		

	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。
	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。
	SU=II-5 府问题解决的過程與結末,進行報告分字或真作股澳。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相
	五影響。
	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在
	地的生活與文化。
	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。
	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
學習內容	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地
	的歷史變遷。
	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。
	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影
	響。
	社-E-B1
	透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用
	多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。
	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的
	關聯。
領綱核心素養	社-E-C1
初州公 永 食	培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責
	 任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發
	展。
	社-E-C2
	建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	 社-E-C3
	T I OO
	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝
	具備理解及使用語言、义子、數理、脫隨及藝術等各種付號進行衣達、海 通及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。
核心素養呼應說明	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,
	俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
	具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任
	感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與
	人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。

	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元 國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發	文化,積極關心全球議題及	
	觀與世界和平的胸懷。		
議題融入說明			
第一	節:教學活動內容及實施方式	備註	
【引起動機】		【時間】	
活動一:試吃「四神湯」		15 分鐘	
一、各組討論「四神》	易」的材料有哪些?與仔豬的關係是什麼?		
二、各組討論以為何知	将仔豬的部位?器官?當作四神湯的材料? ,	【評量重點】	
這個料理出現的方	意義是什麼?	1.各組分工的情形。	
三、各組可使用平版	,透過 Google 分工查詢(一組一個議題)「四	2.參與討論的程度。	
神湯」、「肝連」、「	松板豬」、「腰子」、「粉腸」等五個議題的相	3.各組上台報告的完整	
	在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後,	性。	
分組上台報告。		4.試吃時間的秩序。	
【發展活動】		【時間】	
【贺茂沽助】 活動二:仔豬的器官拼一拼			
一、老師展示仔豬拼圖的部件,提示各組從「身體的相對位置」來		15 分鐘	
思考「心臟」、「小腸」、「横隔膜」等等器官的分佈應該為如		【評量重點】	
何?	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
二、各組經過查詢、該	討論後,分組上台報告。		
三、老師展示正確的智	器官分佈圖,並說明為何如此分佈。		
【綜合活動】			
活動二:打造我的仔豬	睹	10 分鐘	
一、老師展示仔豬器	官拼圖的展示圖,提示各組從「身體的相對位	【評量重點】	
置」來思考「心服	藏」、「小腸」、「橫隔膜」、「器官形狀」等等器	【可里里和】	
官的分佈應該為好	官的分佈應該為如何?		
二、各組經過查詢、討論後,分組上台報告。		2.參與討論的程度。	
	器官分佈海報,提醒各組將仔豬立體模型完	3.愛惜立體模型的情形。	
成。			
1.立體模型為日文版,在組裝時,需提醒學生以「器官形狀」為為 組裝。			
教學提醒	太如此时,可以相握担二治		
	2.平面拼圖(器官分佈)已翻譯成中文,學生 報逐步組裝完成。	在粗农时,了以依據校外海	
	過片一:https://j.17qq.com/article/qnmmhqmny.html		
参考資料		· <u> </u>	
	(豬的內臟器官分佈圖)		

	圖片二: <u>https://www.ehobby.com.tw/product/detail/182475</u>
	(黑毛豬立體拼圖)
	教學器材:
	1.平版 5 台
	2.小白板各組兩塊,共10塊。3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支,板擦一塊。
	4.卡司爐一個
	5.湯鍋一個
	6.豬肚 2 公斤(剪切成小段,四神湯材料)
	7.粉腸 2 公斤(剪切成小段,四神湯材料)
10.1 .	8.豬小腸 2 公斤(剪切成小段,四神湯材料)
附錄	9.肝連肉 2 公斤 (剪切成小段,四神湯材料)
	10.四神湯中藥材料一份
	11. 米酒一瓶
	10.公用夾子 5 支
	11.公用筷子5雙
	12.公用湯匙 5 支
	13.仔豬平面拼圖(器官的分佈)
	14.黏貼海報用黏土 1 包
	15.仔豬的立體模型 5 隻,一組一隻

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉(二)	時間	二節,80分鐘。
			第二節
	一、認識生活中「特殊的」豬肉:如松板肉、	肝連、	腰子、豬肚、粉腸、
	豬耳朵、豬肝、豬腳等等。		
	二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬立體模型認	識仔豬	身體構造與器官分
學習目標	佈。		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	三、認識仔豬的經濟價值與在生活中的重要性	0	
	四、認識豬肉相關的嘉義小吃,如:黑白切、	魯熟肉	、滷肉飯、爌肉飯、
	排骨飯、豬腳飯等等。		
	五、認識國產豬肉的優良品質與豬肉在生活中	的重要	性。
學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。		
子自农坑	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差剝	異或變過	遷現象 。

	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。
學習內容	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。
領綱核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝 通及互動的能力, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任 感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與 核心素養呼應說明 人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、 包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及 國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值 觀與世界和平的胸懷。 議題融入說明 第一節: 教學活動內容及實施方式 備註 【時間】 【引起動機】 活動一:試吃嘉義著名小吃「黑人魯熟肉」與「煙燻豬耳朵」 20 分鐘 一、各組討論「黑人魯熟肉切盤」的材料有哪些?與仔豬的關係是 【評量重點】 什麼? 二、各組討論以為何將仔豬的部位?器官?當作魯熟肉的材料?, 1.各組分工的情形。 這個料理出現的意義是什麼? 2. 參與討論的程度。 三、各組可使用平版,透過 Google 分工查詢(一組一個議題)「黑 3.各組上台報告的完整 人魯熟內 \\「蟳糕 \\「水晶內 \\「黑白切 \\「肉捲 | 等五個議 性。

【發展活動】

活動二:探討仔豬的經濟價值

論後,分組上台報告。

一、老師引導學生思考「煙燻豬耳朵」這項產品出現所代表的意義 為何?提示各組從「如何物盡其用」的方向來思考「還有沒有 類似「魯熟肉」、「煙燻豬耳朵」等類似的產品?

題的相關圖片與資訊,並在小白板上呈現出來。經過查詢、討

- 二、各組經過查詢、討論後,分組上台報告。
- 三、老師做總結,說明仔豬在過去對於傳統台灣農業社會經濟的重要性,並說明目前利用內臟或是肉比較少的部位為材料,製作出的豬肉料理、加工產品還有哪些?如:滷大腸、香腸、客家名菜-薑絲炒大腸、糯米腸、滷豬腳、。

【綜合活動】

活動三: 畫我與豬肉

- 一、老師發下「畫我與豬肉」的學習單,引導學生畫出上「豬肉課」的情形,可以搭配背景、顏色等元素完成。
- 二、各組可以先討論,在各自完成,下一次上課繳交。
- 三、(下堂課)老師展示優秀的5份學習單,並給予每人一包肉乾

4. 試吃時間的秩序。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

- 1.各組分工的情形。
- 2. 參與討論的程度。
- 3.各組上台報告的完整 性。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

- 1.各組分工的情形。
- 2.參與討論的程度。

作為獎勵。	3.完成學習單的情形。 4.學習單的創意程度。
	4.字百平的制息程及。
教學提醒	1.魯熟肉的產品為豬內臟製成,腥味較重,如果有學生不敢吃,可以不要吃。
V V V V	2.豬耳朵有些學生比較不敢吃,可以不要吃。。
	影片一: <u>https://youtu.be/FILdqFOCZ3g</u>
參考資料	(總鋪師手路菜 嘉義人下午茶) 影片二: https://youtu.be/ecGzq6U0XWA
	(傳統下午茶魯熟內~嘉義辦桌菜變點心!?)
	教學器材:
	1.平版 5 台
	2.小白板各組兩塊,共 10 塊。 3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支,板擦一塊。
	4.黑人魯熟肉切盤一份(包含蟳糕、豬腸、豬肺、肝連、生腸、水晶肉、
附錄	肉捲、粉腸等)
	5煙燻豬耳朵 2 公斤 (分成 25 份,一人一份)
	6.公用夾子5支
	7.公用筷子5雙
	8.公用湯匙5支

陸、教學成果(勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片)

一、教學過程(含照片)



照片一:「生活中的豬肉」上課情形:



照片二:「生活中的豬肉」上課情形:



照片三:試吃時間的準備情形



照片四:各組領取豬肉食品的情形

食農教育課程課後學習單



班級: 五年 | 班 姓名: 严思帝

- 1. (C) 小吃店常喝到的「肝連湯」其中的「肝連」這個食材,是豬的哪一個部位? (A) 豬肝 (B) 豬肺 (C) 橫膈膜 (D) 豬心。
- 2. (D) 所謂的「油花」是指豬肉的哪一個特徵? (A) 豬肉的特殊紋理 (B) 豬肉的特殊風味 (C) 豬肉的口感 (D) 豬肉中肥肉和瘦肉的分布。
- 3. ()) 下面哪一個道菜沒有用到豬肉? (A) 回鍋肉 (B) 麻油松阪肉 (C) 滷肉飯 (D) 三杯雞
- 4. (△)「黑白切」是常見的小吃,是用豬的內臟滷製而成的,在嘉義地區又特別稱為什麼? (A) 滷三牲 (B) 滷豬腳 (C) 滷熟肉 (D) 滷大腸

二、 複選題:

- 1. (八月) 下面哪些是「回鍋肉」這一道菜的由來?
- (A) 拜拜過的豬肉再利用 (B) 珍惜食材的表現 (C) 口味的再創新 (D) 勤 儉持家的表現。
- 2. (3) 哪些是珍惜食物的表現?
- (A) 吃多少盛多少 (B) 不挑食 (C) 食材的再利用 (D) 挑自己喜歡的吃。
- 三、 想想看:這堂豬肉課你學到了什麼?什麼是你印象最深刻的?請把它寫下來。

在這個課程中,我學到了許多肉的種類,例如油脂分布平均的梅花肉;一層油一層肉的五花肉。還有一隻豬身上數量稀少的里肌肉……,也學了象徵畫的檢持家的回鍋肉等。豬,從類到尾都是醬,而且不尽是豬,但凡是個生命不都值得我們

去雪重-包容、接紙內。

全我印象深刻的是:梅花肉,梅花肉不懂有著猫如大理不紋路的油脂,烹食後,人口歸聞,香氣擴散到整個口腔,分布平均的瘦炭



照片五:學生學習單(一)

食農教育課程課後學習單

一、 單選題:

班級: 5年 | 班 姓名:張又晟

- 1. (C) 小吃店常喝到的「肝連湯」其中的「肝連」這個食材,是豬的哪一個 ◎ 部位? (A) 豬肝 (B) 豬肺 (C) 橫膈膜 (D) 豬心。
- 2. (D) 所謂的「油花」是指豬肉的哪一個特徵?(A) 豬肉的特殊紋理 (B) 豬肉的特殊風味 (C) 豬肉的口感 (D) 豬肉中肥肉和瘦肉的分布。
- 3. (**D**) 下面哪一個道菜沒有用到豬肉? (A) 回鍋肉 (B) 麻油松阪肉 (C) 滷肉飯 (D) 三杯雞
- 4. (C)「黑白切」是常見的小吃,是用豬的內臟滷製而成的,在嘉義地區又特別稱為什麼? (A) 滷三牲 (B) 滷豬腳 (C) 滷熟肉 (D) 滷大腸

二、 複選題:

1. (ABCD) 下面哪些是「回鍋肉」這一道菜的由來?

(A) 拜拜過的豬肉再利用 (B) 珍惜食材的表現 (C) 口味的再創新 (D) 勤 儉持家的表現。

2. (ABC) 哪些是珍惜食物的表現?

(A) 吃多少盛多少 (B) 不挑食 (C) 食材的再利用 (D) 挑自己喜歡的吃。

三、 想想看:這堂豬肉課你學到了什麼?什麼是你印象最深刻的?請把它寫下來。

我學到了豬肉還分成了松板內、五花豬、梅花豬、里肌肉……等,其中,還說了肝達」其實是豕酱的枝屑,與我们象最深刻的是,主任說臺灣的豬肉在 美國算是高級的豬內了,令人十分農訝! 主任說豬內是很有價值的作物,至身上下 都大有用處,這節課我學到了要珍惜食物,啄都是動物,動物有生命,所以我們要真心 感謝這些食物。

0







照片六:學生學習單(二)



食農教育課程課後學習單



一、 單選題:

班級: 5年 | 班 姓名:王聖淳

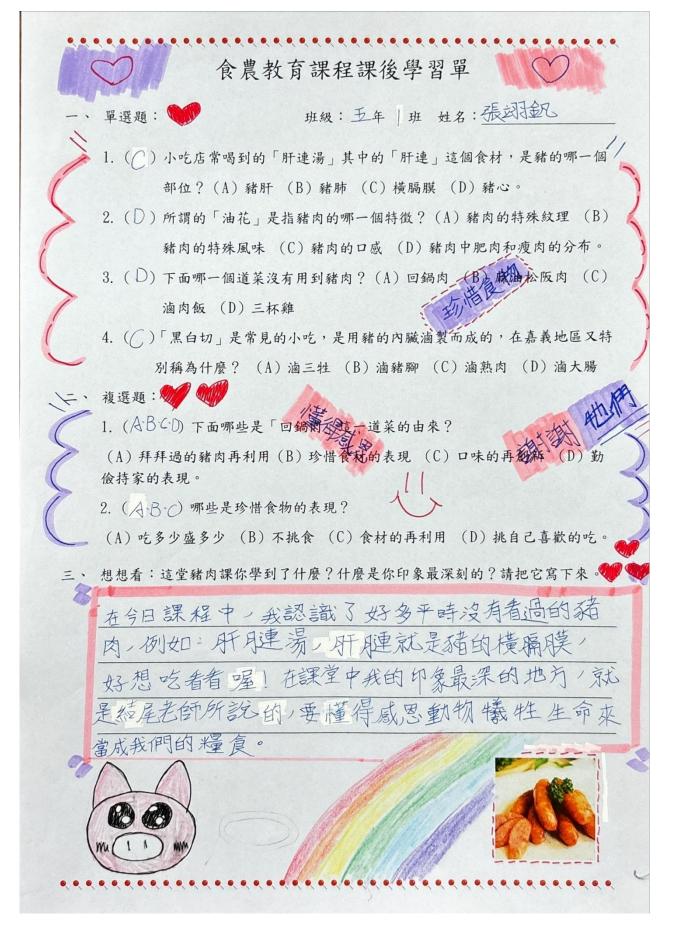
- 1. (C) 小吃店常喝到的「肝連湯」其中的「肝連」這個食材,是豬的哪一個 部位? (A) 豬肝 (B) 豬肺 (C) 橫膈膜 (D) 豬心。
- 2. (D) 所謂的「油花」是指豬肉的哪一個特徵?(A) 豬肉的特殊紋理 (B) 豬肉的特殊風味 (C) 豬肉的口感 (D) 豬肉中肥肉和瘦肉的分布。
- 3. (D)下面哪一個道菜沒有用到豬肉? (A) 回鍋肉 (B) 麻油松阪肉 (C) 滷肉飯 (D) 三杯雞
- 4. (C)「黑白切」是常見的小吃,是用豬的內臟滷製而成的,在嘉義地區又特別稱為什麼? (A) 滷三牲 (B) 滷豬腳 (C) 滷熟肉 (D) 滷大腸

二、 複選題:

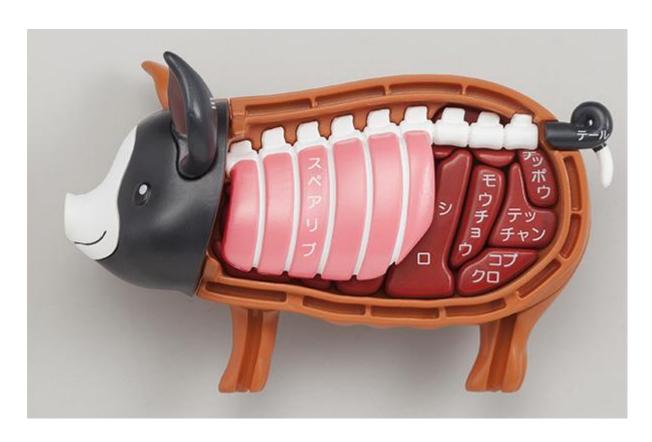
- 1. (A.B.C.D) 下面哪些是「回鍋肉」這一道菜的由來?
- (A) 拜拜過的豬肉再利用(B) 珍惜食材的表現(C) 口味的再創新(D) 勤儉持家的表現。
- 2. (A.B.C) 哪些是珍惜食物的表現?
- (A) 吃多少盛多少 (B) 不挑食 (C) 食材的再利用 (D) 挑自己喜歡的吃。
- 三、想想看:這堂豬肉課你學到了什麼?什麼是你印象最深刻的?請把它寫下來。經過這堂課 議我學到了各式各樣的豬肉,例如了五花肉、梅花肉、松板內等。我最印象深刻的,是主任炒豬肉時的畫面,找大坑了宛如唐師。這次同時讓我學到煮香腸的最佳做法,也讓我們懂得好好愛情食物。



照片七:學生學習單(三)



照片八:學生學習單(四)



照片九:仔豬立體模型完成照 柒、教學省思(教學者反思)

「豬灶」是本校附近地方相當古老的一個設施,也跟我們的生活息息相關。剛好遇上「非洲豬瘟」、「口蹄疫拔針」、「瘦肉精」、「美國豬肉進口」等議題,覺得這個課程相當值得學生參與。藉由豬灶為起點,帶領高年級學生探索「豬肉」在生活中毫不起眼的食物,竟然有這麼多的內涵與意義。

在教學過程中,最麻煩的就是要準備「試吃」的食材,以及在展示與烹煮的過程中,容易造成學生的吵鬧與不安。幸好伙伴建議,可以搭配觀賞影片,給自己一些時間準備與烹飪。但是,試吃的活動仍是整個教學活動中相當重要的一環,高年級的孩子透過「吃」來學習,也是一個新的嘗試與體驗。

「豬肉」原本是一個相當「血腥」、「抽象」的議題,對於高年級的孩子來說, 「環保飲食」似乎還是太難了,對於「環保飲食」、「為什麼吃素」等想要傳達給孩子的概念似乎太生澀了。

最後,要謝謝學校協助提供平版電腦等設備,以及班級導師伙伴的協助與參與, 讓整個課程可以順利的進行完畢。這樣的課程內容似乎也可以延伸至高年級來參與, 也許孩子們會有更多的迴響與省思。