

嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面(統一格式，勿另行創作)

		收件 編號	(由收件學校填寫)
組 別	<input type="checkbox"/> 低年級組 <input type="checkbox"/> 高年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案名稱	生活中的豬肉		

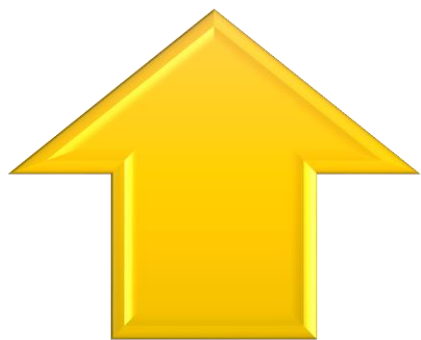
嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

嘉義縣國民小學教案-生活中的豬肉

壹、課程理念：

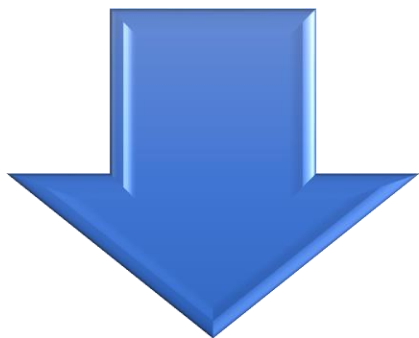
- 一、認識在地的豬肉產銷過程，培養愛護家鄉的情操。
- 二、認識豬肉在生活中的應用，瞭解國產豬肉的價值。
- 三、認識肉豬身上各部位名稱，連結食用豬肉的知識。
- 四、認識豬肉來自生命的意義，討論環保飲食的意涵。

貳、課程架構：（如下圖所示）



生活中的豬肉（一）

- 認識常見的豬肉：五花肉、梅花肉、里肌肉等。認識豬肉加工產品，如肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。



生活中的豬肉（二）

- 透過仔豬模型認識豬的身體構造，並瞭解生活中的豬肉：豬耳朵、肝連肉、松板豬（豬頰肉）、豬肚、腰子、豬肺、粉腸等。

參、教學方法：

- 一、小組教學：採異質分組，每組約6人共分成4組。
- 二、實作教學：操作平面的仔豬拼圖與仔豬的立體模型。
- 三、講述教學：利用影片、圖片、文字講述課程內容。
- 四、討論發表：小組透過討論，進行各組發表。

肆、評量方式：

- 一、形成性評量，根據每個學生參與各組討論與各組發表的情形進行評量。
- 二、問答評量：透過問題提問的方式，瞭解每個學生學習的情況。
- 三、紙筆評量：透過心得作文的方式，呈現學生對於食農教育的概念與想法。

伍、教學活動

領域/科目	社會領域/社會科	
實施年級	五年級	
主題名稱	生活中的豬肉	
主題內容	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input checked="" type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：環保飲食-人造肉	
設計依據		
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地

		<p>的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	領綱	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
議題融入	實質內涵	環境與生活：藉由「豬肉」的議題，探討人類與糧食生態永續綠色生產與消費、碳足跡、健康飲食、感恩惜物、環保飲食-人造肉
	所融入之單元	社會領域三下（康軒版）第一單元家鄉的生活、第三單元家鄉的消費與

	生活
與其他領域/科目的連結	社會領域/社會科三下 語文領域/國語科三下
教材來源	自編
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.小白板 2.黑毛豬豬立體模型（日文版） 3.自製仔豬平面拼圖（內臟器官分佈）、（不同部位的肉）兩款 4.平版電腦 5.卡司爐 6.平底鍋 7.湯鍋 8.新鮮豬肉 9.豬肉加工食品 10.相關豬肉影片、圖片

各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
生活中的豬肉（一） （二節）	學習表現 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	一、認識什麼是「油花」？ 二、認識以「油花」區分，生活中常見的豬肉有：五花肉、梅花肉、里肌肉，並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造與器官分佈。 三、認識「油花」的多寡與口感。 四、認識生活中常見的豬肉加工食品，如：肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。 五、認識肉品加工的意義與功能。 六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。

		<p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	
	<p>學習 內容</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	

<p>生活中的豬肉（二） （二節）</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>一、認識生活中「特殊的」豬肉：如松板肉、肝連、腰子、豬肚、粉腸、豬耳朵、豬肝、豬腳等等。 二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬立體模型認識仔豬身體構造與器官分佈。 三、認識仔豬的經濟價值與在生活中的重要性。 四、認識豬肉相關的嘉義小吃，如：黑白切、魯熟肉、滷肉飯、爌肉飯、排骨飯、豬腳飯等等。 五、認識國產豬肉的優良品質與豬肉在生活中的重要性。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，</p>	

	<p>亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉（一）	時間	二節課，80分鐘。 第一節
學習目標	<p>一、認識什麼是「油花」？</p> <p>二、認識以「油花」區分，生活中常見的豬肉有：五花肉、梅花肉、里肌肉，並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造與器官分佈。</p> <p>三、認識「油花」的多寡與口感。</p> <p>四、認識生活中常見的豬肉加工食品，如：肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。</p> <p>五、認識肉品加工的意義與功能。</p> <p>六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。</p>		
學習表現	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		

<p>學習內容</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p>議題融入說明</p>	

第一節：教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】</p> <p>活動一：什麼是「油花」？</p> <p>一、各組討論「油花」是什麼？與豬肉的關係是什麼？</p> <p>二、各組討論以「油花」區分可將豬肉分成「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」，這些肉的差異是什麼？</p> <p>三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「油花」、「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」、「油花與肉品價值」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：品嚐時間：分別試吃「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」。</p> <p>一、老師展示「五花肉片」、「梅花肉」、「里肌肉」，提問油花分佈狀況與油脂比例？</p> <p>二、在老師烹煮時，觀賞相關豬肉影片。(如參考資料)</p> <p>三、試吃時間，各組領回「五花豬肉片」、「梅花肉」、「里肌肉」，依據個別需求適時以胡椒鹽調味，並將相關口感與心得記錄下來。</p> <p>四、各組彙整試吃後的心得，經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【時間】</p> <p>25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p> <p>4.試吃時間的秩序。</p>	
<p>【綜合活動】</p> <p>活動三：「仔豬拼圖」拼一拼</p> <p>一、老師展示仔豬拼圖的部件，提示各組從「油花」來思考「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」，這些肉的分佈應該為如何？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師展示正確的分佈圖，並說明為何如此分佈。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>	
<p>教學提醒</p>	<p>1.高年級學生不適合各組自行烹煮肉片，建議由老師統一處理。</p> <p>2.在試吃時，需提醒學生留意油花與口感的關係，可以提示一些形容「口感」會使用到較為艱澀的語詞，如「軟嫩」、「乾柴」、「濃郁」等等。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>影片一：https://youtu.be/wo-zZHiygME (什麼是雪花牛跟松阪豬？一次搞懂豬牛魚的肉品名稱)</p> <p>影片二：https://youtu.be/LFC51tzio08 (肉控必看！豬肉吃這個部位最好吃！)</p> <p>影片三：https://youtu.be/sEHFOI4Urkk (不同部位的豬肉，營養也不同)</p>	
<p>附錄</p>	<p>教學器材：</p> <p>1.平板 5 台</p>	

	<p>2.小白板各組兩塊，共 10 塊。</p> <p>3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。</p> <p>4.卡司爐一個</p> <p>5.平底鍋一個</p> <p>6.五花肉片 3 公斤（約 60 片，一人兩片）</p> <p>7.梅花肉片 3 公斤（約 60 片，一人兩片）</p> <p>8.里肌肉片 3 公斤（約 60 片，一人兩片）</p> <p>9.胡椒鹽 5 瓶，一組一瓶</p> <p>10.公用夾子 5 支</p> <p>11.筷子 5 雙</p> <p>12.仔豬平面拼圖（肉的分佈）</p> <p>13.黏貼海報用黏土 1 包</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉（一）	時間	二節課，80 分鐘。 第二節
學習目標	<p>一、認識什麼是「油花」？</p> <p>二、認識以「油花」區分，生活中常見的豬肉有：五花肉、梅花肉、里肌肉，並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造與器官分佈。</p> <p>三、認識「油花」的多寡與口感。</p> <p>四、認識生活中常見的豬肉加工食品，如：肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。</p> <p>五、認識肉品加工的意義與功能。</p> <p>六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。</p>		
學習表現	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		

<p>學習內容</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值</p>

	觀與世界和平的胸懷。
議題融入說明	
第一節：教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>【引起動機】</p> <p>活動一：什麼是「豬肉加工品」？</p> <p>一、各組討論「豬肉的加工食品」有哪些？與豬肉的關係是什麼？</p> <p>二、各組討論以為何將豬肉加工成這些食品？，這些產品出現的意義是什麼？</p> <p>三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「豬肉加工」、「肉乾製作」、「臘肉製作」、「香腸製作」、「肉鬆製作」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：品嚐時間：分別試吃「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」。</p> <p>一、老師展示「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」，提問這些豬肉加工食品的特性與食用方式？</p> <p>二、在老師烹煮時，觀賞相關豬肉加工品影片。(如參考資料)</p> <p>三、試吃時間，各組領回「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」，依據試吃的口感、味道，將相關口感與心得記錄下來。</p> <p>四、各組彙整試吃後的心得，經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【時間】</p> <p>25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p> <p>4.試吃時間的秩序。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>活動三：「仔豬拼圖」拼一拼</p> <p>一、老師展示仔豬拼圖的部件，提示各組從「油花」、「口感」、「形狀」來思考「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」，這些「豬肉加工食品」的材料應該為何？是用哪些部位肉做的？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師說明「豬肉加工食品」的材料應該為何的正確答案，並說明為何會出現這些加工食品。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>
教學提醒	<p>1.高年級學生不適合各組自行烹煮肉片，建議由老師統一處理。</p> <p>2.在試吃時，需提醒學生留意油花與口感的關係，可以提示一些形容「口感」會使用到較為艱澀的語詞，如「軟嫩」、「乾柴」、「濃郁」等等。</p>
參考資料	<p>影片一：https://youtu.be/1AGksaACTfM (直擊!全台最大豬肉加工廠 月產逾 300 種品項拚外銷打世界盃)</p> <p>影片二：https://youtu.be/RAztiiFgik (蜜汁豬肉乾，手做天然自製零食，零添加最安心！)</p> <p>影片三：https://youtu.be/6XEpk-sGeBl</p>

	(肉鬆好吃的祕密是什麼？新東陽工廠作業流程大公開！) 影片四： https://youtu.be/eKaD6j3jpLg (白河手工湖南臘肉 半世紀保存幸福味)
附錄	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.平版 5 台 2.小白板各組兩塊，共 10 塊。 3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。 4.卡司爐一個 5.平底鍋一個 6.肉乾 2 公斤（剪切成小片，約 60 片，一人一片） 7.香腸 4 公斤（約 25 條，一人一條） 8.臘肉切片 3 公斤（約 60 片，一人兩片） 9.肉鬆 2 公斤（一人一小湯匙） 10.公用夾子 5 支 11.公用筷子 5 雙 12.公用湯匙 5 支

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉（二）	時間	二節，80 分鐘。 第一節
學習目標	<p>一、認識生活中「特殊的」豬肉：如松板肉、肝連、腰子、豬肚、粉腸、豬耳朵、豬肝、豬腳等等。</p> <p>二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬立體模型認識仔豬身體構造與器官分佈。</p> <p>三、認識仔豬的經濟價值與在生活中的重要性。</p> <p>四、認識豬肉相關的嘉義小吃，如：黑白切、魯熟肉、滷肉飯、爌肉飯、排骨飯、豬腳飯等等。</p> <p>五、認識國產豬肉的優良品質與豬肉在生活中的重要性。</p>		
學習表現	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>		

	<p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>

	<p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
議題融入說明	
第一節：教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>【引起動機】</p> <p>活動一：試吃「四神湯」</p> <p>一、各組討論「四神湯」的材料有哪些？與仔豬的關係是什麼？</p> <p>二、各組討論以為何將仔豬的部位？器官？當作四神湯的材料？，這個料理出現的意義是什麼？</p> <p>三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「四神湯」、「肝連」、「松板豬」、「腰子」、「粉腸」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p> <p>4.試吃時間的秩序。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：仔豬的器官拼一拼</p> <p>一、老師展示仔豬拼圖的部件，提示各組從「身體的相對位置」來思考「心臟」、「小腸」、「橫隔膜」等等器官的分佈應該為如何？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師展示正確的器官分佈圖，並說明為何如此分佈。</p>	<p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>活動二：打造我的仔豬</p> <p>一、老師展示仔豬器官拼圖的展示圖，提示各組從「身體的相對位置」來思考「心臟」、「小腸」、「橫隔膜」、「器官形狀」等等器官的分佈應該為如何？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師展示正確的器官分佈海報，提醒各組將仔豬立體模型完成。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.愛惜立體模型的情形。</p>
教學提醒	<p>1.立體模型為日文版，在組裝時，需提醒學生以「器官形狀」為線索進行組裝。</p> <p>2.平面拼圖（器官分佈）已翻譯成中文，學生在組裝時，可以根據提示海報逐步組裝完成。</p>
參考資料	<p>圖片一：https://j.17qq.com/article/qnmmhqmnny.html</p> <p>（豬的內臟器官分佈圖）</p>

	<p>圖片二：https://www.ehobby.com.tw/product/detail/182475</p> <p>(黑毛豬立體拼圖)</p>
附錄	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.平版 5 台 2.小白板各組兩塊，共 10 塊。 3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。 4.卡司爐一個 5.湯鍋一個 6.豬肚 2 公斤（剪切成小段，四神湯材料） 7.粉腸 2 公斤（剪切成小段，四神湯材料） 8.豬小腸 2 公斤（剪切成小段，四神湯材料） 9.肝連肉 2 公斤（剪切成小段，四神湯材料） 10.四神湯中藥材料一份 11.米酒一瓶 10.公用夾子 5 支 11.公用筷子 5 雙 12.公用湯匙 5 支 13.仔豬平面拼圖（器官的分佈） 14.黏貼海報用黏土 1 包 15.仔豬的立體模型 5 隻，一組一隻

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉（二）	時間	二節，80 分鐘。 第二節
學習目標	<p>一、認識生活中「特殊的」豬肉：如松板肉、肝連、腰子、豬肚、粉腸、豬耳朵、豬肝、豬腳等等。</p> <p>二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬立體模型認識仔豬身體構造與器官分佈。</p> <p>三、認識仔豬的經濟價值與在生活中的重要性。</p> <p>四、認識豬肉相關的嘉義小吃，如：黑白切、魯熟肉、滷肉飯、爌肉飯、排骨飯、豬腳飯等等。</p> <p>五、認識國產豬肉的優良品質與豬肉在生活中的重要性。</p>		
學習表現	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>		

	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p>議題融入說明</p>	
<p style="text-align: center;">第一節：教學活動內容及實施方式</p>	
<p>【引起動機】</p> <p>活動一：試吃嘉義著名小吃「黑人魯熟肉」與「煙燻豬耳朵」</p> <p>一、各組討論「黑人魯熟肉切盤」的材料有哪些？與仔豬的關係是什麼？</p> <p>二、各組討論以為何將仔豬的部位？器官？當作魯熟肉的材料？，這個料理出現的意義是什麼？</p> <p>三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「黑人魯熟肉」、「蟬糕」、「水晶肉」、「黑白切」、「肉捲」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【時間】</p> <p>20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。 4.試吃時間的秩序。
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：探討仔豬的經濟價值</p> <p>一、老師引導學生思考「煙燻豬耳朵」這項產品出現所代表的意義為何？提示各組從「如何物盡其用」的方向來思考「還有沒有類似「魯熟肉」、「煙燻豬耳朵」等類似的產品？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師做總結，說明仔豬在過去對於傳統台灣農業社會經濟的重要性，並說明目前利用內臟或是肉比較少的部位為材料，製作出的豬肉料理、加工產品還有哪些？如：滷大腸、香腸、客家名菜-薑絲炒大腸、糯米腸、滷豬腳、。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。
<p>【綜合活動】</p> <p>活動三：畫我與豬肉</p> <p>一、老師發下「畫我與豬肉」的學習單，引導學生畫出上「豬肉課」的情形，可以搭配背景、顏色等元素完成。</p> <p>二、各組可以先討論，在各自完成，下一次上課繳交。</p> <p>三、(下堂課) 老師展示優秀的 5 份學習單，並給予每人一包肉乾</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。

<p>作為獎勵。</p>	<p>3.完成學習單的情形。 4.學習單的創意程度。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>1.魯熟肉的產品為豬內臟製成，腥味較重，如果有學生不敢吃，可以不要吃。 2.豬耳朵有些學生比較不敢吃，可以不要吃。</p>
<p>參考資料</p>	<p>影片一：https://youtu.be/FILdqFOCZ3g (總鋪師手路菜 嘉義人下午茶) 影片二：https://youtu.be/ecGzq6U0XWA (傳統下午茶魯熟肉～嘉義辦桌菜變點心!?)</p>
<p>附錄</p>	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.平版 5 台 2.小白板各組兩塊，共 10 塊。 3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。 4.黑人魯熟肉切盤一份（包含蟳糕、豬腸、豬肺、肝連、生腸、水晶肉、肉捲、粉腸等） 5.煙燻豬耳朵 2 公斤（分成 25 份，一人一份） 6.公用夾子 5 支 7.公用筷子 5 雙 8.公用湯匙 5 支

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



照片一：「生活中的豬肉」上課情形：



照片二：「生活中的豬肉」上課情形：



照片三：試吃時間的準備情形



照片四：各組領取豬肉食品的情形

二、學生作品（學習單或其他）

食農教育課程課後學習單

一、 單選題： 班級：五年一班 姓名：陳思齊

- (C) 小吃店常喝到的「肝連湯」其中的「肝連」這個食材，是豬的哪一個部位？(A) 豬肝 (B) 豬肺 (C) 橫膈膜 (D) 豬心。
- (D) 所謂的「油花」是指豬肉的哪一個特徵？(A) 豬肉的特殊紋理 (B) 豬肉的特殊風味 (C) 豬肉的口感 (D) 豬肉中肥肉和瘦肉的分布。
- (D) 下面哪一個道菜沒有用到豬肉？(A) 回鍋肉 (B) 麻油松阪肉 (C) 滷肉飯 (D) 三杯雞
- (C) 「黑白切」是常見的小吃，是用豬的內臟滷製而成的，在嘉義地區又特別稱為什麼？(A) 滷三牲 (B) 滷豬腳 (C) 滷熟肉 (D) 滷大腸


二、 複選題：

- (A、B、C、D) 下面哪些是「回鍋肉」這一道菜的由來？
(A) 拜拜過的豬肉再利用 (B) 珍惜食材的表現 (C) 口味的再創新 (D) 勤儉持家的表現。
- (A、B、C) 哪些是珍惜食物的表現？
(A) 吃多少盛多少 (B) 不挑食 (C) 食材的再利用 (D) 挑自己喜歡的吃。

三、 想想看：這堂豬肉課你學到了什麼？什麼是你印象最深刻的？請把它寫下來。

在這個課程中，我學到了許多肉的種類，例如：油脂分布平均的梅花肉；一層油一層肉的五花肉還有一隻豬身上數量稀少的里肌肉……，也學了象徵勤儉持家的回鍋肉等。豬，從頭到尾都是寶，而且不只是豕者，但凡是個生命，都值得我們去尊重、包容、接納。

令我印象深刻的是：梅花肉，梅花肉不僅有著猶如大理石紋路的油脂，烹飪後，入口瞬間，香氣擴散到整個口腔，分布平均的瘦肉與肥肉的合作更是小合當，口感甚佳。



照片五：學生學習單（一）

食農教育課程課後學習單

一、 單選題：

班級：5年1班 姓名：張又晟

1. (C) 小吃店常喝到的「肝連湯」其中的「肝連」這個食材，是豬的哪一個部位？(A) 豬肝 (B) 豬肺 (C) 橫膈膜 (D) 豬心。
2. (D) 所謂的「油花」是指豬肉的哪一個特徵？(A) 豬肉的特殊紋理 (B) 豬肉的特殊風味 (C) 豬肉的口感 (D) 豬肉中肥肉和瘦肉的分布。
3. (D) 下面哪一個道菜沒有用到豬肉？(A) 回鍋肉 (B) 麻油松阪肉 (C) 滷肉飯 (D) 三杯雞
4. (C) 「黑白切」是常見的小吃，是用豬的內臟滷製而成的，在嘉義地區又特別稱為什麼？(A) 滷三牲 (B) 滷豬腳 (C) 滷熟肉 (D) 滷大腸

二、 複選題：

1. (ABCD) 下面哪些是「回鍋肉」這一道菜的由來？

(A) 拜拜過的豬肉再利用 (B) 珍惜食材的表現 (C) 口味的再創新 (D) 勤儉持家的表現。

2. (ABC) 哪些是珍惜食物的表現？

(A) 吃多少盛多少 (B) 不挑食 (C) 食材的再利用 (D) 挑自己喜歡的吃。

三、 想想看：這堂豬肉課你學到了什麼？什麼是你印象最深刻的？請把它寫下來。

我學到了豬肉還分成了松板肉、五花、梅花豬、里肌肉……等，其中還說了「肝連」其實是豬的橫膈膜，我印象最深刻的是，主任說臺灣的豬肉在美國算是高級的豬肉了，令人十分驚訝！主任說豬肉是很有價值的作物，全身上下都大有用處，這節課我學到了要珍惜食物，豬是動物，動物有生命，所以我們要真心感謝這些食物。



照片六：學生學習單（二）



食農教育課程課後學習單



一、 單選題：

班級：5年 / 班 姓名：王聖濬

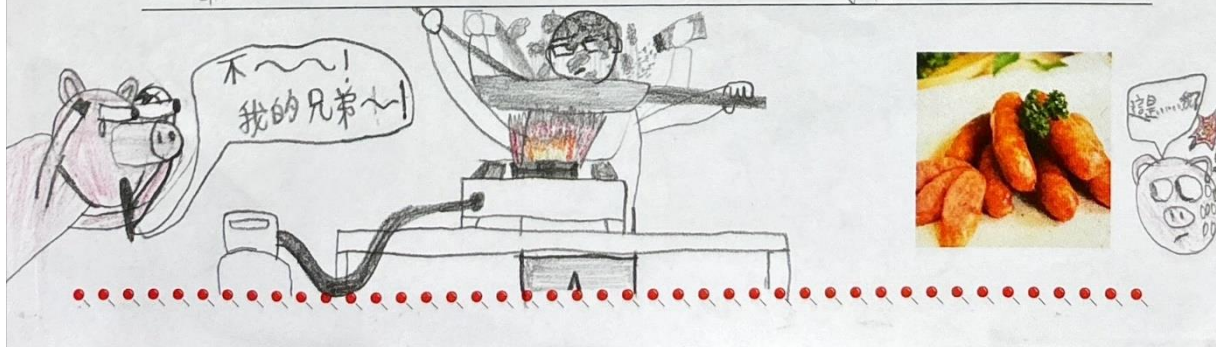
1. (C) 小吃店常喝到的「肝連湯」其中的「肝連」這個食材，是豬的哪一個部位？(A) 豬肝 (B) 豬肺 (C) 橫膈膜 (D) 豬心。
2. (D) 所謂的「油花」是指豬肉的哪一個特徵？(A) 豬肉的特殊紋理 (B) 豬肉的特殊風味 (C) 豬肉的口感 (D) 豬肉中肥肉和瘦肉的分布。
3. (D) 下面哪一個道菜沒有用到豬肉？(A) 回鍋肉 (B) 麻油松阪肉 (C) 滷肉飯 (D) 三杯雞
4. (C) 「黑白切」是常見的小吃，是用豬的內臟滷製而成的，在嘉義地區又特別稱為什麼？(A) 滷三牲 (B) 滷豬腳 (C) 滷熟肉 (D) 滷大腸

二、 複選題：

1. (A、B、C、D) 下面哪些是「回鍋肉」這一道菜的由來？
(A) 拜拜過的豬肉再利用 (B) 珍惜食材的表現 (C) 口味的再創新 (D) 勤儉持家的表現。
2. (A、B、C) 哪些是珍惜食物的表現？
(A) 吃多少盛多少 (B) 不挑食 (C) 食材的再利用 (D) 挑自己喜歡的吃。

三、 想想看：這堂豬肉課你學到了什麼？什麼是你印象最深刻的？請把它寫下來。

經過這堂課讓我學到了各式各樣的豬肉，例如：五花肉、梅花肉、松板肉等。我最印象深刻的，是主任炒豬肉時的畫面，技術宛如廚師。這次同時讓我學到煮香腸的最佳做法，也讓我們懂得好好愛惜食物。



照片七：學生學習單（三）

食農教育課程課後學習單

一、 單選題：

班級：五年 | 班 姓名：張翊鈺

1. (C) 小吃店常喝到的「肝連湯」其中的「肝連」這個食材，是豬的哪一個部位？(A) 豬肝 (B) 豬肺 (C) 橫膈膜 (D) 豬心。
2. (D) 所謂的「油花」是指豬肉的哪一個特徵？(A) 豬肉的特殊紋理 (B) 豬肉的特殊風味 (C) 豬肉的口感 (D) 豬肉中肥肉和瘦肉的分布。
3. (D) 下面哪一個道菜沒有用到豬肉？(A) 回鍋肉 (B) 麻油松阪肉 (C) 滷肉飯 (D) 三杯雞
4. (C) 「黑白切」是常見的小吃，是用豬的內臟滷製而成的，在嘉義地區又特別稱為什麼？(A) 滷三牲 (B) 滷豬腳 (C) 滷熟肉 (D) 滷大腸

二、 複選題：

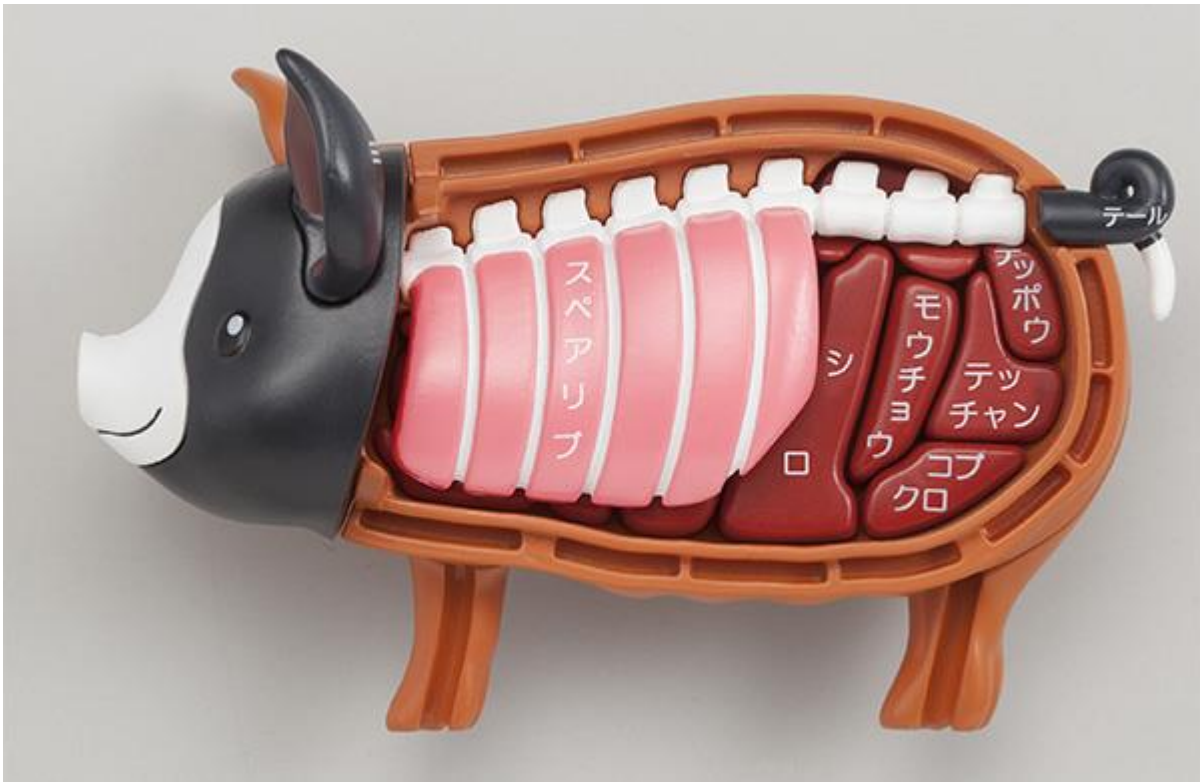
1. (A, B, C, D) 下面哪些是「回鍋肉」這一道菜的由來？
(A) 拜拜過的豬肉再利用 (B) 珍惜食材的表現 (C) 口味的再創新 (D) 勤儉持家的表現。
2. (A, B, C) 哪些是珍惜食物的表現？
(A) 吃多少盛多少 (B) 不挑食 (C) 食材的再利用 (D) 挑自己喜歡的吃。

三、 想想看：這堂豬肉課你學到了什麼？什麼是你印象最深刻的？請把它寫下來。

在今日課程中，我認識了好多平時沒有看過的豬肉，例如：肝連湯，肝連就是豬的橫膈膜，好想吃看看喔！在課堂中我的印象最深的地方，就是結尾老師所說的，要懂得感恩動物犧牲生命來當成我們的糧食。



照片八：學生學習單（四）



照片九：仔豬立體模型完成照

柒、教學省思（教學者反思）

「豬灶」是本校附近地方相當古老的一個設施，也跟我們的生活息息相關。剛好遇上「非洲豬瘟」、「口蹄疫拔針」、「瘦肉精」、「美國豬肉進口」等議題，覺得這個課程相當值得學生參與。藉由豬灶為起點，帶領高年級學生探索「豬肉」在生活中毫不起眼的食物，竟然有這麼多的內涵與意義。

在教學過程中，最麻煩的就是要準備「試吃」的食材，以及在展示與烹煮的過程中，容易造成學生的吵鬧與不安。幸好伙伴建議，可以搭配觀賞影片，給自己一些時間準備與烹飪。但是，試吃的活動仍是整個教學活動中相當重要的一環，高年級的孩子透過「吃」來學習，也是一個新的嘗試與體驗。

「豬肉」原本是一個相當「血腥」、「抽象」的議題，對於高年級的孩子來說，「環保飲食」似乎還是太難了，對於「環保飲食」、「為什麼吃素」等想要傳達給孩子的概念似乎太生澀了。

最後，要謝謝學校協助提供平板電腦等設備，以及班級導師伙伴的協助與參與，讓整個課程可以順利的進行完畢。這樣的課程內容似乎也可以延伸至高年級來參與，也許孩子們會有更多的迴響與省思。