

嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面

收件 編號	(由收件學校填寫)
----------	-----------

組 別	<input type="checkbox"/> <u>低年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>中年級組</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>高年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>國中組</u>
教案名稱	食全食美

目錄

壹、課程理念	1
貳、課程架構	1
參、教學方法	2
肆、評量方式	2
伍、教學活動	3
教學單元活動設計 1 食全：食品安全魔方.....	4
教學單元活動設計 2 食美：動手做「食宴」.....	6
陸、教學成果	8
一、教學過程(含照片) 單元活動設計 1.....	8
一、教學過程(含照片) 單元活動設計 2.....	10
二、學生作品 單元活動 1、2.....	12
柒、教學省思	14

嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選

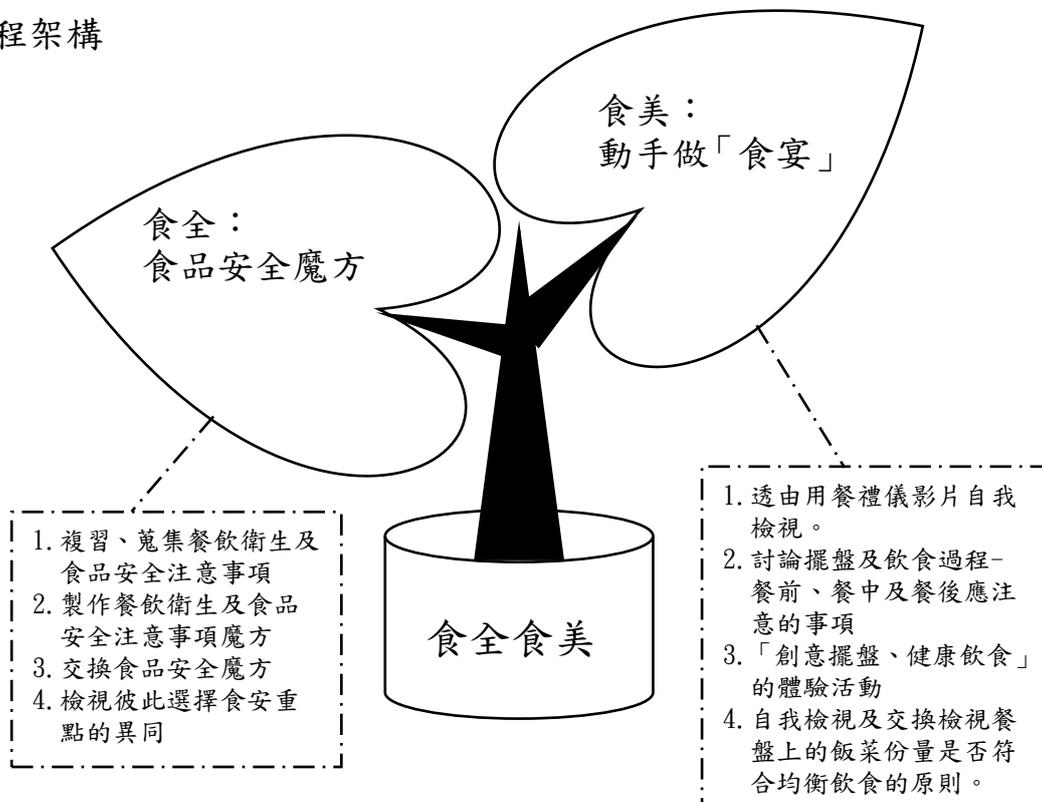
壹、課程理念

前陣子的餐飲食品中毒新聞，使得人心惶惶，也讓餐飲衛生及食品安全問題再度引起大家的關注，所以安排了「食全~食品安全魔方」的課程，本課程藉由食品安全平面魔術方塊的製作，引導孩子蒐集、討論餐飲衛生及食品安全相關事項，引導孩子使更了解食品安全代表的意義和重要性，理解食品安全與生長發育、健康之關係，培養良好健康的飲食消費習慣，讓孩子們在這方面的相關知能有所提升。

發現學校高年級的孩子們，因為步入青春期的開始，開始注重自己的外表與身材，因此有些孩子會刻意減少食量，若再加上挑食的情形，容易有營養攝取不足的問題；校內學生多數不愛吃營養午餐，衍生廚餘過多的現象。因此規劃了「食美~動手做『食宴』」的課程，引導孩子透過動手做創意擺盤、檢視餐是否符合健康飲食，更結合餐桌禮儀，讓孩子用餐更有儀式感。

本課程配合聯合國永續發展目標，17項 SDGs 核心目標中的 SDG2 消除飢餓~確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業以及 SDG3~健康與福祉~確保及促進各年齡層健康生活與福祉。透過創意擺盤引導，促進孩子們養成健康飲食的習慣，更希望讓孩子們學習有感動、內化並能與生活做結合推展到家庭裡，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展，也讓食農教育成為一種生活素養。

貳、課程架構



參、教學方法

課程進行中運用了兩種方法，講述教學法跟情境學習。

運用講述教學法，引導孩子們學習、確定學習目標。

提供情境學習，以孩子為中心，讓孩子們置身於教學情境中，參與行動學習、反思探索與回饋，讓孩子們在多元環境中互動，適性發展而建構出自身的知識能力。

肆、評量方式

課程評量方式為作品完成狀況、口頭分享及實際操作討論參與度，依活動內容的評量依據說明如下：

- 1.作品完成狀況：檢視孩子作品的完整性及創意。
- 2.口頭評量：依學生能否聚焦於主題，進行口頭分享與回饋。
- 3.實際操作討論參與度：課程進行中孩子的與其他成員間的互動、參與狀況。

伍、教學活動

領域/科目	健康與體育領域	
實施年級	六年級	
主題名稱	食全食美	
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input checked="" type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
學習 重點	學習表現	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
議題 融入	實質內涵	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	所融入之 單元	康軒版六下健康與體育第六單元：食在安心
與其他領域/科目 的連結	藝術領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	電腦與電視播放設備、A4紙張、圖畫紙、著色用具 嘉義縣食農教育網： https://foodedu.cyc.edu.tw/	

教學單元活動設計 1			
單元名稱		食全：食品安全魔方	時間 80 分鐘
學習 重點	學習表現	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	
	學習 內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	
學習目標		1. 了解食品安全代表的意義和重要性。 2. 理解食品安全與生長發育、健康之關係。 3. 培養良好健康的飲食消費習慣。	
領綱核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明		透過資料蒐集、討論餐飲衛生及食品安全注意事項，思考健康生活問題。	
議題融入說明		將所學影響家人養成良好家庭生活習慣。 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第一、二節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 教師拿出魔術方塊，向學生問：「有沒有玩過魔方呢？」請學生分享後，並接著問：「那有沒有玩過平面魔方呢？」 2. 引起學生的興趣及好奇心之後，告訴學生即將製作有關食品安全的平面魔方。			【時間】 3 分 【評量重點】 口頭回答
【發展活動】 1. 請學生先複習之前學過的餐飲衛生及食品安全注意事項。 2. 請學生再上網蒐集餐飲衛生及食品安全注意事項。 3. 將學過及蒐集的餐飲衛生及食品安全注意事項資料彙整，進行討論與記錄。 4. 請學生依據討論的內容，自行選出八個重點，並將這些重點以插圖方式繪製在 A4 紙上。 5. 教師發給每位學生一張圖畫紙，請學生依照說明，將圖畫紙裁剪並摺成需要的尺寸，接著在紙上編碼，再將四個相同號碼為一組摺在一起，最後將 A4 草稿紙上的八個重點分別繪製在圖畫紙上。 6. 請學生將畫好重點的圖畫紙著色，完成之後，請學生先玩自己的食品安全魔方。 7. 讓學生交換玩同學的食品安全魔方，比較自己與同學選擇繪製的食安重點的異同。			【時間】 70 分 【評量重點】 參與討論 專心聆聽 認真繪製 完成食安魔方

【綜合活動】 1. 請學生分享與討論完成食品安全平面魔方的過程，並發表自己對操作的結果與感想。 2. 教師統整學生們玩食安魔方的感想，並歸納餐飲衛生及食品安全的重點。		【時間】 7分 【評量重點】 參與討論 專心聆聽
教學提醒	使用圖畫紙雖不易摺，但比較耐用	
參考資料	康軒版六下健康與體育第六單元：食在安心	
附錄		

教學單元活動設計 2

單元名稱		食美：動手做「食宴」	時間	80 分鐘
學習重點	學習表現	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		
	學習內容	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。		
學習目標		1. 透由創意擺盤，促進孩子們養成健康飲食的習慣。 2. 讓孩子們學習有感動、內化並能與生活做結合推展到家庭裡。 3. 讓食農教育成為一種生活素養。		
領綱核心素養		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
核心素養呼應說明		透由用餐禮儀影片自我檢視感知、具備與健康有關的基本素養。 透由創意擺盤，促進多元感官的發展，培養與健康有關的美感。		
議題融入說明		將所學影響家人養成良好家庭生活習慣。 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
第三、四節：教學活動內容及實施方式				備註
【引起動機】 教師分享自己的創意擺盤，並請學生觀察照片中的料理，猜猜看老師使用了哪些食材，檢視是否符合營養均衡。				【時間】 5 分 【評量重點】 口頭回答
				

<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上網至「嘉義縣食農教育網」，播放「嘉義縣國民中小學午餐用餐禮儀示範」(https://www.youtube.com/watch?v=0LP9r1RSPE8)，引導學生檢視自己是否符合午餐禮儀。 2. 教師向學生揭示要進行「創意擺盤、健康飲食」的體驗活動，請學生參考剛才影片中的示範，討論擺盤及飲食過程-餐前、餐中及餐後應注意的事項。 3. 請學生依照討論出的注意事項，由餐前、餐中及餐後的順序，開始進行「食宴」創意擺盤活動。 4.請學生在擺盤後，檢視自己餐盤上的飯菜份量是否符合均衡飲食的原則。 5.交換檢視同學餐盤上的飯菜份量是否符合均衡飲食的原則。 		<p>【時間】 65 分</p> <p>【評量重點】 專心觀賞影片 參與討論 遵守活動注意事項 完成體驗活動</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享自己在體驗活動餐前、餐中及餐後操作的情形和感想。 2.教師統整學生們的感想，並歸納健康飲食及午餐禮儀的重點。 3.指派作業：請學生放學回家後，跟家人共做創意擺盤並回傳照片。 		<p>【時間】 10 分</p> <p>【評量重點】 口頭回答 完成體驗活動</p>
<p>教學提醒</p>	<p>教師事先整理創意擺盤照片提供學生參考</p>	
<p>參考資料</p>	<p>嘉義縣食農教育網：https://foodedu.cyc.edu.tw/</p>	
<p>附錄</p>	<p>「嘉義縣國民中小學午餐用餐禮儀示範」 (https://www.youtube.com/watch?v=0LP9r1RSPE8)</p>	

陸、教學成果

一、教學過程

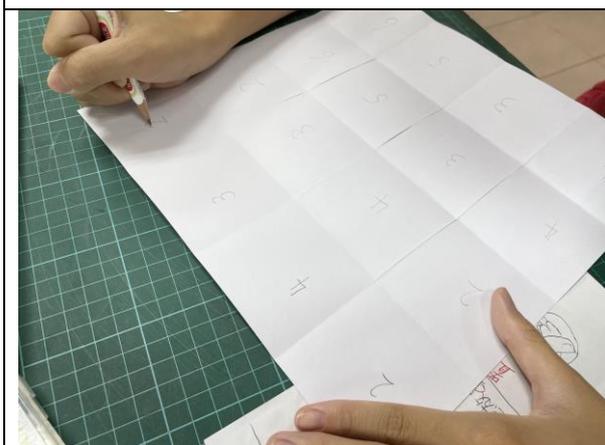
食全：食品安全魔方



說明：將食安重點繪製在 A4紙上



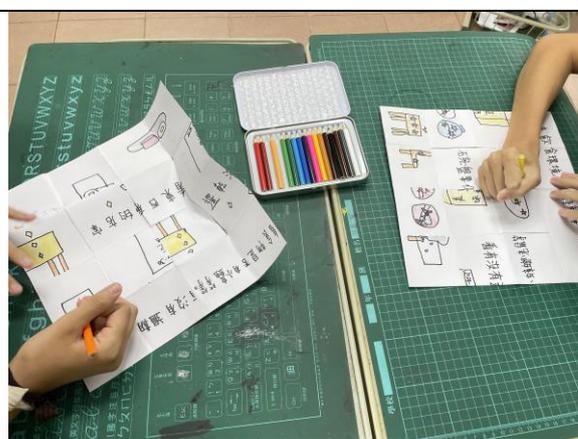
說明：按照步驟摺好圖畫紙



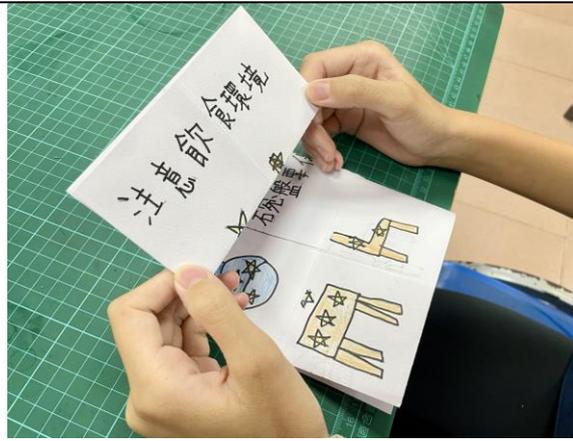
說明：在圖畫紙上進行編碼



說明：將 A4紙上的食安重點畫在圖畫紙

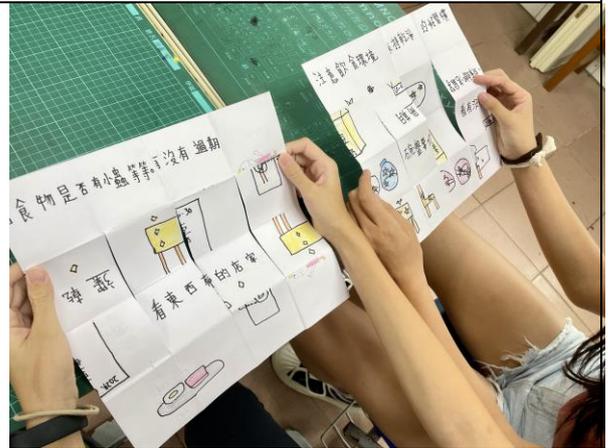


說明：加上插圖來裝飾



說明：手腦並用玩食安魔方

說明：彩色圖案更繽紛



說明：交換玩更有趣

食美：動手做「食宴」



說明：教師分享自己的創意擺盤



說明：請學生猜想餐點所使用的食材



說明：配戴好口罩、帽子和圍裙



說明：按照步驟來洗手



說明：食物份量要足夠



說明：注意營養要均衡



說明：「食」在有趣的創意擺盤



說明：加點蔬菜來裝飾



說明：專心創作不交談



說明：兼顧健康與創意的「食宴」

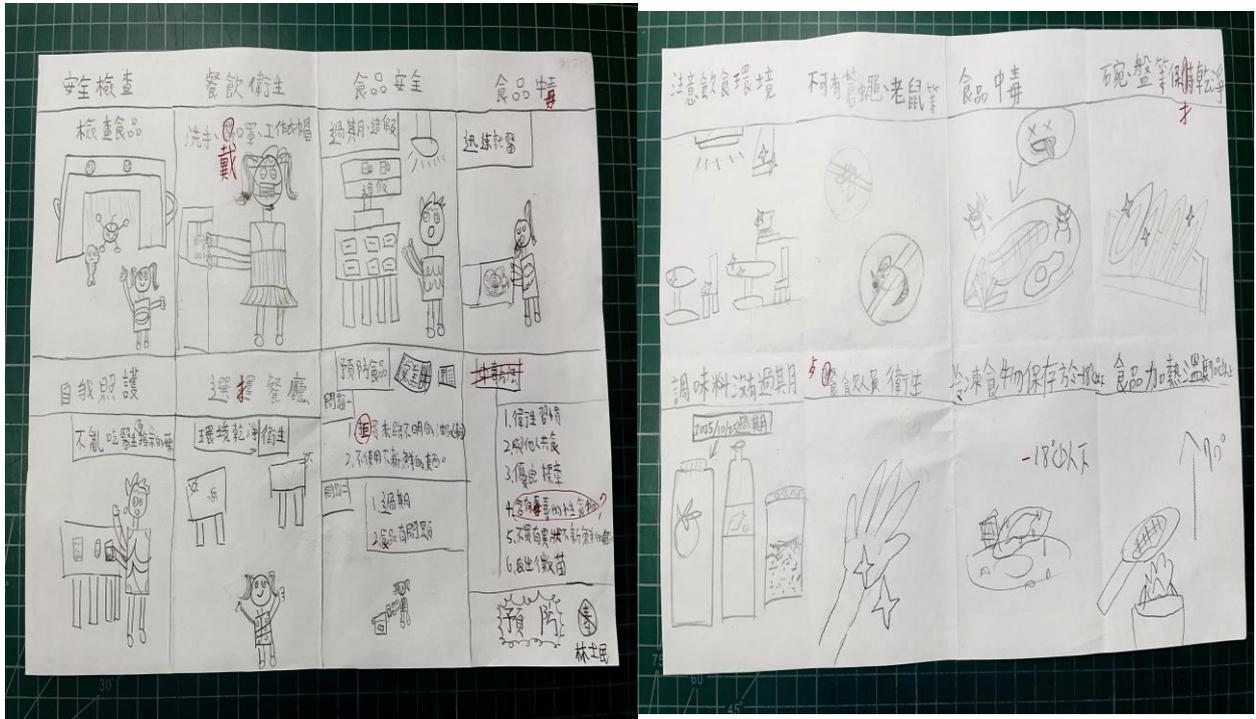


說明：收拾與擦拭餐桌

說明：擦拭餐車保持清潔

二、學生作品（學習單或其他）

1. 食品安全平面魔方的設計草稿



2. 完成的食品安全平面魔方



3.玩食安魔方過程中，加深餐飲衛生與食品安全的觀念



4.發揮創意的擺盤「食宴」



柒、教學省思（教學者反思）

- 1.藉著讓學生上網蒐集資料、討論、繪製重點、玩彼此的食安魔方，在不知不覺中反覆練習，學生已經熟知了餐飲衛生與食品安全的重點，利用寓教於樂的方式，將食安的種子深植在學生心中。
- 2.在繪製食安平面魔方時，由於是要將四個相同號碼為一組摺在一起，學生容易因為四格的關係，而將文字或圖畫自動分開，要特別提醒圖文必須融合在一起，才能留下魔方拼湊的線索。
- 3.請學生提前上網查詢當日午餐資訊，事先了解餐點詳細內容，以便構思與確認「食宴」的主題，如此才能節省操作與擺盤的時間，一來才不會影響餐點新鮮程度，二來也才能趁熱享用午餐。
- 4.發現相較於其他的藝術創作，大部分學生在「食宴」活動時，比較不敢放手去做，推測有可能從小就被教育不能亂玩食物，因此在進行本課程前，應先和學生釐清創意擺盤與玩食物的不同。
- 5.經過「食宴」的課程設計，可以趁這個機會檢視學生平常午餐的菜量，發現原本所盛的菜量偏少，但為了要進行擺盤搭配，這次活動吃的菜量有明顯增加，而課程結束之後，也發現學生盛飯菜時，比較會留意飲食的均衡與份量。