

校園食農教育的規劃與推展

胡安慶

嘉義市社區大學

近年來，學童環境教育及食安教育的風氣興起，極需具有教育性機能的戶外教學場地，因此在需求層面殷切的期盼下，規劃一個結合環境教育與食安教育的學童農園實有必要。未來的教育趨勢，將漸行導入生活化、鄉土化，杜威（Dewey）實驗學校（Laboratry School）的教育哲學理念受到各界重視，諸如：「動態的」（Dynamic）以及「做中學」（Learning by doing）的教育觀。此種「行以求知」的教學理論，正是最符合兒童的身心發展。基於上述教育理念，國小學生到教育農園進行戶外教學，透過『寓教於樂』機能的活動達成教育目標，是一種很有意義的結合。

教育農園又可稱為學童農園，簡言之即主要為提供國小學童做為戶外教學的具有教育性機能〔註1〕農園，其定義為利用農業生產之場地、產品、設備、作業及成果等，配合學校各科教學及當地鄉土特性，規劃成為一系列具有「寓教於樂」功能的體驗活動。在安全、自由、活潑而開放的氣氛下，使學生的學習與生活相結合，利用自然環境資源擴大學習領域，以獲得情感的陶冶和人格的養成。

註1：教育性機能：係指教育農園所提供的場地、設施、教學、方式、活動內容或情境營造等，能促使學習者（學童）主動地思考其所提供的訊息或其本身所遭遇之問題，進而有效的增加知識及技能，達到改變其理念及行為的功能。（胡安慶，1994 興大碩士論文）。

■何謂食農教育？

食農教育是一種「體驗教育」的過程，探討健康生活的飲食選擇與課題，包含反思餐桌上的食物與營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，以培養學習者健康的飲食習慣，以及對食物、生產者和環境的尊重與感恩。

「食農教育」是日本來的學問。有些簡單的道理，對孩子講一百遍也不會聽進去。但是親自做過一遍，這輩子就再也不會忘記了，這就是「食農教育」想要傳達給孩子的。一場食農教育的潛移默化，改

變日本許多問題。日本大規模的在小學進行食農教育，竟巧妙的解決小學生命力體驗課程、農產品地產地銷問題，更進而增強社區凝聚力，非常值得台灣學習！

日本人的飲食習慣受到西洋化影響而改變，使傳統米食沒落，許多耕地也受都市化影響而減少，加上進口農產品帶來的衝擊，造成糧食自給率下降，以及飲食營養失調… 為解決這些問題，日本於90年代即開始推廣「地產地銷」，主要是希望解決加入WTO後，低價農產品對在地農業的衝擊，並結合「減少食物里程」的環保概念與加強「人親土親」的飲食風味，推廣在地農業，符合世界環保趨勢。

■校園設置農園之益處

從教育的觀點來看，農業具有教育與生活體驗的功能。據專家學者調查，基於自然教育的理念，青少年成長過程中，參與農耕與享受豐收的喜悅之耕種文化洗禮者，可以培育成堅強有忍性，樸實有正義感之健康人格（林梓聯，1994）。山田卓三（1986）指出，自然體驗學習的意義，自古以來即被強調，在實物主義、直觀主義所主張的經驗教育基礎下，利用視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺等個人所有感官來認識自然現象是最直接、確實，而且記憶最深刻。

由上所述規納之，校園設置農園之益處有：

1. 做為戶外教學場地，可解決自然科教材、情境之不足，搭配自然學科教學。
2. 學生透過戶外的農耕體驗活動，可同時達成德、智、體、群、美五育並行的教育目標。
3. 透過食育相關之環境教育，瞭解食物由菜圃到餐桌之過程，宣導正確選擇食物之知識。
4. 學生從蔬果栽培過程中，透過觀察植物的生長情形，了解農業生產、飲食、環境生態之關聯性，提昇學生愛護地球環境的意識，落實環境教育。
5. 農事耕作具活動性、創造性，學童藉由農耕體驗與大地之接觸，進行人與土地的對話，可以養成學生勤勞與服務之態度。
6. 讓學生親近土地，教育貼近生活化，農耕體驗活動，具有園藝治療的助益。

■校園設置農園的考量：

一、人的考量

- (一)校長有興趣？配合政策？
- (二)人力是否充裕(工友、職員、教師)？
- (三)負責人之前是否有相類似的工作或園藝知識背景？
- (四)教師興趣？體力，耕種經驗？
- (五)學生興趣？體力，耕種經驗？

二、物的考量

- (一)經費：預算多少、決定要作的活動種類，需要考量活動所需經費、編列的預算多少、維護經費的多少。
- (二)準備難易度：太麻煩的準備叫人望之卻步。
- (三)照顧難易度(農園的維持)：農園太難維護、對工作人員是沉重的負擔，也許曇花一現，老師們還有其他重要的工作。
- (四)設置空間：學校有沒有適合的空間提供設置。
- (五)教師耕作完後之淋浴、更衣問題，學校是否有相關設施。
- (六)學校沒有相關配套措施，期待與現實的差距甚大，農園反而成了學校的包袱。

■設置瓶頸：

1. 誰來負責？
2. 經費(設置、建造經費)？
3. 人力(工友、職員、教師)？
4. 校園是否有設置條件、與耕作環境(空地、地質、灌溉水、日照、不影響教學)？
5. 產品歸屬(學校、參與師生)？
6. 後續之毅力？
7. 師生是否支持(辦學績效考核)？
8. 耕作技術？

■對策：

1. 選一個班級、及老師主導。
2. 營養午餐節餘經費支應；熱心家長。

3. 選一個班級、及老師；熱心家長；志工。
4. 由校園選一塊花園轉移使用。
5. 學校慶典、貴賓禮品、參與師生。
6. 藉由獎勵、觀摩帶動風潮。
7. 彰顯其對教學之效益。
8. 農業改良機構；熱心家長；志工；找一校設置觀摩、示範區。

■學校農園對植物的選擇

- 一、易栽易活，栽植容易，不用太常澆水，或病蟲害防治較簡單不要常噴農葯。
- 二、繁殖方便取材容易，在日常生活環境即可取得該材料，避免取材過於麻煩。
- 三、時間不能太久才有成果，時間拖太久會磨掉耐心，產生不對等感。
- 四、容易開花或結果，時序一屆即可開花結果，避免還需冷藏、電照、化學藥劑處理才可開花者。
- 五、有一定的欣賞期或享用期，讓學生能得到成就感。
- 六、後續管理簡單，太麻煩的管理會造成困擾。

■農園負責人的人格特質

- 一、熱情(Passion)：願意付出並且充滿熱情，讓人感受其生命之活力或對生命的熱愛，對園藝種植充滿好奇與喜愛。
- 二、分享(sharing)：願意將所知道的知識、技能與學生分享，好像要把自己所會的、所知道的、所享受到的都找好朋友來分享似的。
- 三、享受(enjoying)：本身要能夠樂在其中，而不僅是一份工作而已，要能真正的享受園藝種植操作的樂趣，學生也才能感到那份喜悅與歡樂，否則祇是一項勞動或工作而已。
- 四、關懷(concerning)：願意關懷弱勢的學生，能體諒與包容學生先天或後天的不足，以溫柔的心教導，主動並且樂意地關懷。

■農園負責人的修養

- 一、專業的園藝知識：包括種子栽植、作物施肥、土壤管理、病蟲害防治、了解品種、繁殖技術等等。
- 二、人文的關懷：不僅要有對自然界植物的了解、對於人文也要有適度地關懷、對於人性需作適度的了解、研讀一些心理學的叢書。

三、高貴的人格特質：存有一顆溫柔會體諒的心、欣賞的眼、讚美的口、聆聽的耳、體貼的情，會安慰人、鼓勵人、包容、會欣賞別人的優點，絕對避免責備、謾罵、苛責、譏笑、嘲諷、不屑、鄙夷、瞧不起、冷淡、漠不關心或敷衍應付。

四、幽默風趣或生動活潑的授課：授課方式不能流於好似在課堂上過於一板一眼，應以幽默有趣味性且非常具有特色，好玩又有樂趣，能讓受治療者感受到如沐春風，歡笑喜樂。

■展望

學校實施食農教育，可以讓學生身體力行，經歷播種、作物發芽、枯萎，甚至遭受病蟲害、氣候影響等過程，體會到生命的可貴與大自然的不可違抗。

系統化地貫徹從田間到餐桌的全方位飲食教育，除了建立孩子正確的飲食態度，從一顆種子變成一桌子的菜，孩子更能深刻體會到生命的歷程，尤其當自己種的東西出現在餐桌上，以前討厭的東西都變的格外珍惜，也開始懂得感謝為自己烹調的人了！

透過課程與實作，讓學童瞭解食物由菜圃到餐桌之過程，宣導正確選擇安全蔬果之知識等。每位學童都體會這份從土地到餐桌，辛苦耕耘之後的真實滋味，進一步學會「感恩」、「惜食」的生活習慣。