

嘉義縣 108 學年度食農教育教案

壹、課程理念

- 一、「食農教育」近年來在各縣市與民間社團都蓬勃展開，大家意識到飲食對健康的重要性。
- 二、希望孩子體會氣候變遷對植物的影響與植物的重要性，也建立起「食物足跡」的概念，為地球盡一份心力。
- 三、學校老師自家的菜園中，種了當季食材(白蘿蔔)，除了讓孩子了解食物得來不易，且製作的過程中，也體會到農人的辛苦，更能珍惜食物。
- 四、在製作食品的過程中，導入食安觀念，讓正確的觀念，從小深植心中。
- 五、生活課程最主要的精神，就是從生活中展開觀察與體驗。

貳、課程架構

百變的冬天白精靈	單元名稱	活動名稱	主要學習目標
	一、遇見白精靈	認識白精靈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享冬天當令食材，並發現白蘿蔔是冬天常見的作物。(2-I-1) 2. 能在外出的過程中，注意上下車安全。(1-I-4) 3. 能與他人合作一起採收白蘿蔔。(2-I-5) 4. 能利用五感說出拔蘿蔔的體驗。(3-I-1)
二白精靈的日光浴	日光浴前的準備	能聽懂製作過程，並親手參與搓揉、排列、曝曬的過程。(3-I-3)	

百變的冬天白精靈		做日光浴了	<p>1. 能觀察天氣，知道曝曬時機。並在曝曬的過程中，觀察蘿蔔乾的變化。(6-I-5)</p> <p>2. 能與同學分工合作，一起鋪排蘿蔔乾與合力把蘿蔔乾放置適合地點曝曬。(7-I-5)</p>
		與蛋的相遇	能利用蘿蔔乾，與同學分工合作製作「蘿蔔乾煎蛋」。(7-I-4)
	三、百變白精靈	步步「糕」升	<p>1.能說出菜頭粿有「好彩頭」、「步步高升」的意思。(3-I-1)</p> <p>2.知道「菜頭粿」是利用白蘿蔔與在來米製作而成。(3-I-1)</p> <p>3.能學會刨絲的動作並與他人輪流使用器具。(6-I-3)</p> <p>4.能與其他同學一起分工合作，完成分裝。(7-I-4)(7-I-5)</p> <p>5.能與他人分享製作成果。(7-I-3)</p>

參、教學方法

- 1.討論分享:使用問題引發學生探討對生活的發現，引起其興趣，並在活動之後，請孩子回想活動過程，並檢討分享。
- 2.實際體驗:利用實際體驗的方式，引發學生對學習的興趣，並增加對活動的印象，也符合十二年國民基本教育課綱的訴求。

肆、評量方式

- 1.實作評量:能親身參與體驗並與他人合作完成任務
- 2.檔案評量:能完成老師分派的學習單
- 3.口語評量:能與同學分享體驗心得與說出體驗的感受。

伍、教學活動

領域/科目	生活領域	
實施年級	一年級	
主題名稱	百變的冬天白精靈	
設計依據		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 ● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ● 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-I-1 生命成長現象的認識。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B-I-3 環境的探索與愛護。 <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● C-I-4 事理的應用與實踐。 <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E-I-2 生活規範的實踐。 ● E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的</p>

		<p>樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>議題 融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>一、性別平等教育： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>二、環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>三、品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>四、安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>五、戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>六、人權教育</p>

		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
	所融入之單元	<p>第一單元 遇見白精靈 性別平等教育、環境教育、品德教育、安全教育、戶外教育、人權教育</p> <p>第二單元 白精靈的日光浴 環境教育、品德教育、安全教育、人權教育</p> <p>第三單元 百變白精靈~ 步步「糕」升 品德教育、人權教育</p>
	與其他領域/科目的連結	<p>1. 語文:康軒首冊第八課「拔蘿蔔」</p> <p>2. 數學:康軒 第一冊 「10 以內的數、排順序」</p> <p>3. 自然:康軒 第一冊 「植物的身體」 第二冊 「種蔬菜」 第五冊 「植物世界面面觀」</p>
	教材來源	康軒首冊課本、網路食譜(夢幻廚房在我家)、三四年級的自然課本
	教學設備/資源	<p>※曬蘿蔔乾 器具:竹篩 調味料:鹽巴 食材:白蘿蔔 3 條</p> <p>※蘿蔔炒蛋 1. 鍋具、瓦斯爐、煎鏟、盤子、菜刀 2. 調味料:油 3. 主要食材:蘿蔔乾、蔥、蛋</p> <p>※蘿蔔糕 1. 鍋具、瓦斯爐、煎鏟、盤子、菜刀、刨刀、蒸籠、果汁機 2. 調味料:鹽巴 3. 主要食材:在來米、白蘿蔔</p>
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
遇見白精靈	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做 	<p>一、能利用五感說出拔蘿蔔的體驗。</p> <p>二、能和同學口頭分享冬天當令食材，並發現白蘿蔔是冬天常見的作物。</p>

		<p>適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<p>三、能在外出的過程中，注意上下車安全。聽從老師指令，遵守外出規定。</p> <p>四、能依照老師的指示，觀察成熟蘿蔔的樣子。</p> <p>五、能知道採蘿蔔所需準備的工具。</p> <p>六、能和同學一起完成拔蘿蔔任務。</p> <p>七、能積極的發表並參與討論，分享分工合作的經驗。</p>
<p>白精靈的日光浴</p>	<p>學習內容</p>	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、能聽懂製作過程，並親手參與搓揉、排列、曝曬的過程。</p> <p>二、能觀察天氣，知道曝曬時機。並在曝曬的過程中，觀察蘿蔔乾的變化。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 ● 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 ● 6-I-5 覺察人與環境 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<p>三、能與同學分工合作，一起鋪排蘿蔔乾與合力把蘿蔔乾放置適合地點曝曬。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 	<p>四、能利用蘿蔔乾，與同學分工合作製作「蘿蔔乾煎蛋」。</p> <p>五、能寫出製作的簡單步驟，並記錄在學習單上。</p>
<p>百變白精靈~ 步步「糕」升</p>	<p>學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 	<p>一、能說出菜頭粿有「好彩頭」、「步步高升」的意思。</p> <p>二、能學會刨絲的動作並與同學輪流</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<p>使用器具。</p> <p>三、知道「菜頭粿」是利用白蘿蔔與在來米製作而成。</p> <p>四、能與其他同學一起分工合作，完成分裝。</p> <p>五、能與他人分享製作成果。</p> <p>六、能完成學習單，寫下簡易製作步驟。</p>
學習內容	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 	

教學單元活動設計			
單元名稱	一、遇見白精靈	時間	2 節(80 分鐘)
學習目標	1.、能積極的發表並參與討論。 2.、能和同學口頭分享冬天當令食材。 3.、能在外出的過程中，注意上下車安全。 4.、能依照老師的指示，觀察成熟蘿蔔的樣子。 5.、能知道採蘿蔔所需準備的工具。 6.、能聽從老師指令，遵守外出規定。 7.、能和同學一起完成拔蘿蔔任務。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法 ● 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ● 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 ● 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 		
學習內容	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F. 自主學習策略的練習與覺 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

<p>領綱核心素養</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>生活-E-A1 經由平常三餐飲食，能夠主動觀察並發現其當令食材有哪些，從觀察的過程中，感受學習的樂趣。</p> <p>生活-E-A2 能夠知道食用當令食材的好處，並知道如何增加其經濟價值，來減少農民損失。</p> <p>生活-E-A3 體驗拔蘿蔔後，可以分享其步驟與心得。</p> <p>生活-E-B1 分享體驗心得時，能接納與尊重他人不同的意見。</p> <p>生活-E-C1 能遵守團體規範，聽從老師指導。</p> <p>生活-E-C2 能在拔蘿蔔的過程中，與同學溝通並合作一起完成任務。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>一、性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 ● 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 <p>二、環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

	<p>三、品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <p>四、安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <p>五、戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <p>六、人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 	
第一節與第二節：教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】</p> <p>藉由每日午餐菜色，讓孩子討論當季的食材有哪些。</p> <p>A 老師:最近的營養午餐菜色有哪些?</p> <p>學生:白蘿蔔、菠菜、高麗菜……</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p>	

B 老師:蘿蔔有「平民人參」的稱號,我們就去研究一下蘿蔔的廬山真面目!		可以說出冬天的當令食材
【發展活動】 至菜田體驗拔蘿蔔 1. 老師先介紹菜園的基本植物(5分鐘) 2. 教導孩子如何分辨成熟的蘿蔔(5分鐘) 3. 採收蘿蔔(20分鐘) 4. 收拾與回程(10分鐘)		【時間】 40 分鐘 【評量重點】 能自行採收蘿蔔
【綜合活動】 1. 能說出拔蘿蔔步驟,並將步驟寫在學習單。 2. 與剛教完的第八課「拔蘿蔔」和拔蘿蔔這首歌做比較,有什麼相同與不同的感受。 老師:課文中提到很多動物一起拔蘿蔔才能拔的動,你有這樣的感覺嗎? 為什麼? 3. 利用五感說出白蘿蔔的特性。 (1)老師:請問蘿蔔的外表「看起來」是「什麼形狀?」「什麼顏色?」 學生:是長長、歪歪的、是白色的 (2)老師:請問「摸起來」是粗粗的,還是滑滑的? 學生:是滑滑的、有的有被蟲咬的洞(粗粗的) (3)老師:聞起來有什麼味道? 學生:泥土的味道、青菜的味道		【時間】 30 分鐘 【評量重點】 1. 能與同學分享經驗。 2. 能利用五感說出白蘿蔔的特性
教學提醒	一、可與課文拔蘿蔔一文和歌謠「拔蘿蔔」做比較。	
參考資料	康軒手冊第八課、歌謠「拔蘿蔔」	
附錄		

教學單元活動設計			
單元名稱	二、白精靈的日光浴	時間	3 節(120 分鐘)
學習目標	1. 能聽懂製作過程,並親手參與搓揉、排列、曝曬的過程。 2. 能觀察天氣,知道曝曬時機。並在曝曬的過程中,觀察蘿蔔乾的變化。 3. 能與同學分工合作,一起鋪排蘿蔔乾與合力把蘿蔔乾放置適合地點曝曬。 4. 能利用蘿蔔乾,與同學分工合作製作「蘿蔔乾煎蛋」。		

學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 ● 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習內容	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
領綱核心素養	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>
核心素養呼應說明	<p>生活-E-A1 經由曬蘿蔔乾的過程，發現問題及解決問題</p> <p>生活-E-A3 排列蘿蔔乾時，會有不同形狀的排法</p> <p>生活-E-B1 分享體驗心得時，能接納與尊重他人不同的意見。</p> <p>生活-E-C1 能遵守團體規範，聽從老師指導。</p> <p>生活-E-C2 能與同學合作一起完成任務。</p>
議題融入說明	<p>一、環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

	<p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 <p>二、品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <p>三、人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務
--	---

第一節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師:猜猜看我們中午會吃的蘿蔔乾炒蛋的「蘿蔔乾」是怎麼製作的? 學生 1:用太陽曬，有看過鄰居的阿嬤這樣曬過 學生 2:用烤箱烤，很多烘乾食物的方法都是用烤箱</p> <p>2. 看網路製作影片。</p>	<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能專心觀看製作影片，並記住步驟的重點</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 將蘿蔔洗淨切塊。(5 分鐘)</p> <p>2. 撒下適當的鹽巴，軟化蘿蔔。(5 分鐘)</p> <p>3. 搓揉蘿蔔，加速軟化速度。(10 分鐘)</p>	<p>【時間】 20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1. 能知道加鹽和搓揉的目的</p> <p>2. 能一起進行搓揉的動作</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>將蘿蔔收進塑膠袋並放進鍋中，以重物壓著。</p>	<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能分工合作將蘿蔔收入袋子</p>

第二節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】 拿出已經殺青過的蘿蔔乾，以五感分享所感知到的變化。</p> <p>1.老師:我們昨天已經加鹽軟化蘿蔔了，你有看到什麼變化嗎? 學生:顏色看起來變成黃黃的、好多水跑出來喔！。</p> <p>2.老師:摸起來的感覺有什麼變化嗎? 學生:摸起來變「軟」了！</p> <p>3. 老師:那有聞到什麼味道嗎? 學生:我覺得臭臭的、我覺得好香……</p>	<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 能用五感說出蘿蔔的變化</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 將蘿蔔整齊排列在竹篩上。(10 分鐘) 老師提醒學生要分開鋪排，不可以重疊</p> <p>2. 一起合作把蘿蔔拿到有陽光的地方曝曬。(10 分鐘) 請學生討論適合的擺置地點</p>	<p>【時間】 20 分鐘</p> <p>【評量重點】 能將蘿蔔鋪排整齊，並合作拿至有陽光地方曝曬</p>
<p>【綜合活動】 討論剛剛曝曬的地點，是否適合?為什麼? 老師:剛剛擺放蘿蔔乾的地點，你覺得合適嗎?為什麼? 學生 1:我覺得不適合，放在那邊很容易有螞蟻爬上去 學生 2:我覺得很好，我們可以很方便的將蘿蔔乾翻面</p>	<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 能判斷適合的曝曬地點</p>
第三節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】 請同學以五感分享「蘿蔔乾」的變化。</p> <p>老師:請你說一下你的發現，今天的蘿蔔乾跟昨天有什麼不一樣? 學生:顏色變得更深了! 學生:蘿蔔都變得更小了! 學生:味道更香了!</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能用五感說出蘿蔔的變化</p>

<p>【發展活動】 製作蘿蔔乾煎蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蔥與蘿蔔乾切丁 2. 再將蛋打入攪拌均勻 3. 接著將蛋液倒入鍋中煎熟。 	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能合作完成料理</p>		
<p>【綜合活動】</p> <p>整理環境</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能合作整理環境</p>		
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇連日晴天的好天氣曝曬，以縮短日曬天數，增加成功機會。 2. 反覆揉壓與曝曬的動作約三天 		
<p>參考資料</p>	<p>網路:CARAL 好生活~製作蘿蔔乾</p>		
<p>附錄</p>			
<p>教學單元活動設計</p>			
<p>單元名稱</p>	<p>三、百變白精靈~步步「糕」升</p>	<p>時間</p>	<p>2 節(80 分鐘)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出菜頭粿有「好彩頭」、「步步高升」的意思。 2. 知道「菜頭粿」是利用白蘿蔔與在來米製作而成。 3. 能學會刨絲的動作並與他人輪流使用器具。 4. 能與其他同學一起分工合作，完成分裝。 5. 能與他人分享製作成果。 6. 能完成學習單，寫下簡易製作步驟。 		
<p>學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 ● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 		

學習內容	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
領綱核心素養	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>
核心素養呼應說明	<p>生活-E-A1 能透過製作蘿蔔糕的過程，發現製作問題，並主動嘗試解決，並從中發現樂趣。</p> <p>生活-E-B1 能在製作蘿蔔糕的過程中，表達自己的想法，並與他人溝通使用器具的順序，對老師和同學的訊息，做適當的回應。</p> <p>生活-E-C1 能遵守團體規範，聽從老師指導。</p> <p>生活-E-C2 能用合理的方式，與同學友善互動，一起合作完成任務。</p>
議題融入說明	<p>一、品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <p>二、安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

	<p>三、人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>融入學習表現示例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務
第一節與第二節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】</p> <p>1.老師:要過年了，家家戶戶都有一道「蘿蔔糕」，知道他有什麼涵意嗎？</p> <p>學生:「好彩頭」、「步步高升」</p> <p>2..觀看製作蘿蔔糕影片。</p>	<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.能說出菜頭粿有「好彩頭」、「步步高升」的意思。</p> <p>2.能專心看製作蘿蔔糕影片，知道菜頭粿是利用白蘿蔔與在來米製作。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 將蘿蔔刨絲。(10 分鐘)</p> <p>2. 將浸好的在來米打成米漿。(10 分鐘)</p> <p>3. 將兩者混合攪拌均勻。(5 分鐘)</p> <p>4. 倒入模型分裝，並利用蒸鍋蒸熟。(5 分鐘)</p>	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 能分工合作一起完成刨絲與打米漿的任務。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 在等待的過程中，填寫學習單</p> <p>2. 與他人分享製作成果</p>	<p>【時間】 40 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1. 能完成學習單，寫出簡易製作步驟</p> <p>2. 會與他人分享製作成果</p>
<p>教學提醒</p>	<p>等待蘿蔔糕煮熟的時間，會因為容器與火力的不同，而有不同等待時間。可用筷子插入檢查，如果筷子沒有沾黏，表示煮熟可食用。</p>
<p>參考資料</p>	<p>網路:客家阿嬤製作蘿蔔糕</p>
<p>附錄</p>	

陸、教學成果



老師講解如何觀察成熟的蘿蔔



加鹽後，搓揉切成塊的蘿蔔



幫忙白精靈做日光浴



製作蘿蔔乾煎蛋

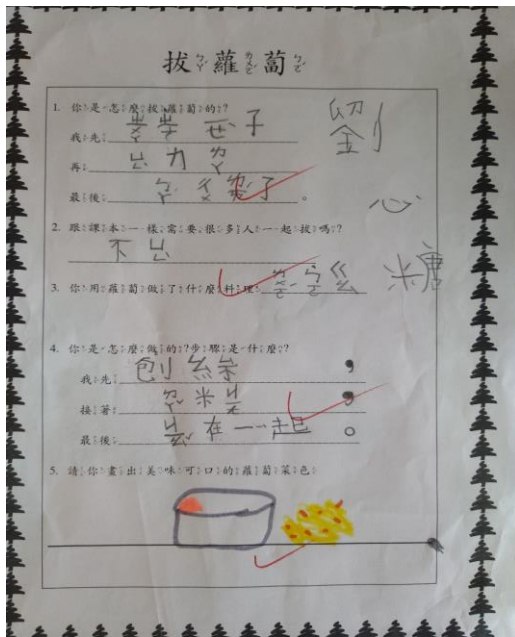


準備削皮刨絲製作蘿蔔糕



親手製作的蘿蔔糕~與家人分享

二、學生作品（學習單）



柒、教學省思

- 1. 增加孩子勇於挑戰自己的能力**: 剛開始接觸刀具的孩子，有些會抗拒不敢使用，但是採取不強迫和鼓勵的方式，孩子在觀摩學習中，逐漸能勇敢地挑戰自己。
- 2. 增加孩子成就感**: 很多孩子在家很少有「自己動手做」的習慣，尤其是自己煮東西來吃，配合「食農課程」，除了讓他們對自己常吃的食物更加熟悉外，也能體會「真」食物的美味，並增加自己的成就感。
- 3. 課程可以修正之處**: 因為學校沒有適合的場地可以種植，後來發現可以購買比較深的盆栽來替代，期待將來的課程，可以加上「種植」這部分，孩子的印象一定更深刻，也更有意義。