

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

低年級組

農園訪客

目次

| | |
|--------------|---|
| 壹、課程理念 | 1 |
| 貳、課程架構 | 1 |
| 參、教學方法 | 1 |
| 肆、評量方式 | 2 |
| 伍、教學活動 | 2 |
| 教學設計內容 | 2 |
| 陸、附件一 | 7 |
| 附件二 | 8 |
| ppt 簡報 | |

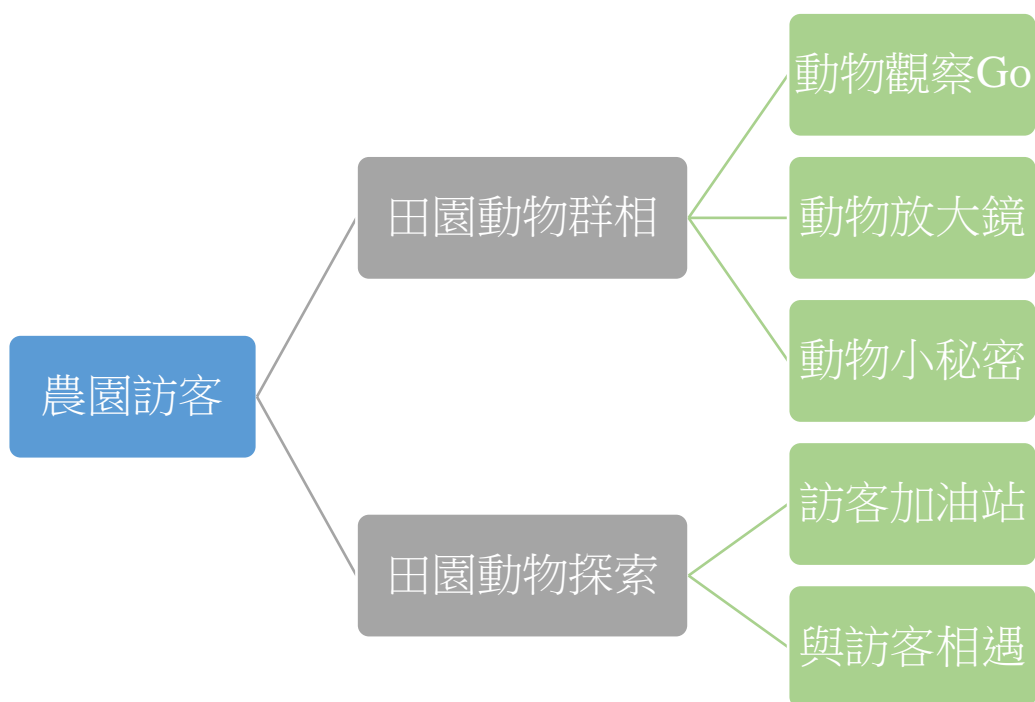
嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

低年級組

壹、課程理念

不同型態的農田，因為各有不同的地形、地貌與微環境，形同多樣化的棲地，吸引許多生物棲息。農田雖然因為農事而常面臨極頻繁且強度甚高的人為干擾，但由於大部分的農田耕作都是依歲時節令施行，都有其規律性，且在不同季節營造出不同的微環境。許多生物因而各取所需，有些為了生活史某個階段的需求而短暫停留；有些反而偏好農田的干擾型態，因而長期棲息。此單元的設計是要讓小朋友們能夠初期的認識農田中常見的生物種類，進而了解這些生物對農田有哪些影響。

貳、課程架構



參、教學方法

教學方法以教師提問、學生小組討論、發表、小組競賽...為主。

肆、評量方式

此次課程在形成性評量方面以口頭評量、學習單、發表、同儕互評、實作體驗、觀察記錄等方式進行多元評量，做為了解學童學習進展的情形及教學調整的依據。

伍、教學活動

| 節次 | 教學活動內容 | 備註 |
|----|---------------------|----|
| 一 | 田間調查記錄與分享 | |
| 二 | | |
| 三 | 認識農園訪客及農作物與動物間的利害關係 | |

教學設計內容

| | | |
|-------|------|---|
| 領域/科目 | 生活領域 | |
| 實施年級 | 低年級 | |
| 主題名稱 | 農園訪客 | |
| 設計依據 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【生活】2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【國語】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |
| | 學習內容 | 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。 【生活】F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【國語】Ac-I-3 簡單文句的語氣與意義。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。 |
| 核心 | 總綱 | A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |

| | | |
|--------------|--------------|---|
| 素養 | 領綱 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| | 所融入之單元 | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| 與其他領域/科目目的連結 | 生活領域：和小動物做朋友 | |
| 教材來源 | 自編 | |
| 教學設備/資源 | 電視、電腦、PPT | |

各單元學習重點與學習目標

| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
|------|------|---|--|
| 農園訪客 | 學習表現 | <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【國語】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>一、能發現農村中有許多小動物、認識動物種類。</p> <p>二、能鎖定一種小動物，探究觀察與記錄以獲得新奇的發現與感受。</p> <p>三、能覺察小動物與農作物間的依附關係。</p> |
| | 學習內容 | <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【國語】Ac-I-3 簡單文句的語氣與意義。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | |

教學單元活動設計

| 單元名稱 | 農園訪客 | 時間 | 120 分鐘 |
|------|--|----|--------|
| 學習目標 | <p>1.能發現農村中有許多小動物、認識動物種類。</p> <p>2.能鎖定一種小動物，探究觀察與記錄以獲得新奇的發現與感受。</p> <p>3.能覺察小動物與農作物間的依附關係。</p> | | |

| 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、學校附近等環境特色。 ● 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 ● 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 |
|---|---|
| 學習內容 | <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【國語】Ac-I-3 簡單文句的語氣與意義。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> |
| 領綱核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| 核心素養呼應說明 | 學生於第一、二節課的實地觀察及先前的回家課業觀察四周環境的動物，加上第三節課的簡報知識，再透過分組討論實作，即能在日常生活中，形成對於相關議題論點的敏感度，覺察小動物與農作物間的依附關係。 |
| 議題融入說明 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 說明：透過實地觀察探究與記錄以獲得新奇的發現與感受。除了認識這些農園訪客之外，還能了解這些訪客對我們的農地有什麼樣的利害關係。 |
| 教學活動內容及實施方式 | |
| <p>【引起動機】</p> <p>教師提問：你們曾經在校園、公園、戶外很多地方看過哪些動物呢？ 那有沒有發現在我們的周遭的農田環境中，又有哪些小動物呢？今天就讓我們一起去拜訪牠們吧！</p> | <p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>口頭評量</p> |
| <p>【發展活動】</p> <p>(一) 動物觀察 go---到農田周遭觀察小動物時，教師提示觀察重點及所需注意的安全事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小動物的外形特徵。 2. 小動物的運動方式。 3. 小動物的叫聲。 4. 小動物吃些什麼？住在什麼地方？(樹上、水中...) 5. 小動物的活動情形、特別行為有什麼？ <p>(二) 動物放大鏡---田間調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些方法可以找到小動物？ (例如：用眼睛看、用耳朵聽...) | <p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>口頭評量</p> <p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2.哪裡可以找到小動物？ （例如：農作物的葉片、農田旁的樹上、農田的排水溝裡....）</p> <p>3.當我們接近小動物時，小動物會有什麼行為反應？ （例如：趕快飛走、藏起來、閃躲、裝死...）</p> <p>(三)動物小秘密---鎖定一到兩種小動物，分組觀察探究並記錄。(觀察紀錄表-附件一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.想要探究哪一種小動物？ 2.觀察小動物的外形特徵、吃什麼東西、活動方式、移動情形或是有什麼特別的行為舉動？ 3.觀察小動物正在做什麼事？牠和其他小動物間有什麼關係？ 4.記錄除了現在這個時間點觀察到的內容，還想進一步了解小動物的什麼行為特性？ <p>(四)記錄分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生上台分享各組別的記錄內容。 2.教師總結小朋友分享內容及表揚戶外活動時表現優良的學生們。 <p style="text-align: center;">【第一、二節課結束】</p> | <p>【評量重點】 口頭評量</p> <p>【時間】 40 分鐘</p> <p>【評量重點】 實作評量-小組討論 合作程度</p> <p>【時間】 15 分鐘</p> <p>【評量重點】 從學生對小動物的探究記錄中，了解學生是否能掌握觀察小動物的重點，獲得新發現。</p> |
| <p>【綜合活動】</p> <p>(一)、訪客加油站---(ppt 紙本) 透過 ppt 農園訪客來介紹目前在我們週遭農田中常見的幾種動物(不包含昆蟲類的)，讓小朋友更加能認識這些農園訪客對我們的農作物所帶來的影響。</p> <p>(二)、與訪客相遇--- 利用 ppt 中的農園訪客圖卡與名稱進行配對遊戲或 OX 遊戲來增進對這些訪客外型特徵的認知。</p> <p>(三)、指導學生填寫課後學習單—與農園訪客的相遇(附件二)</p> <p style="text-align: center;">【第三節課結束】</p> | <p>【時間】 20 分鐘</p> <p>【評量重點】 覺察小動物與農作物間的依附關係</p> <p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 農園訪客圖卡與名稱配對</p> <p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 學習單內容--</p> |

| | |
|--------------------|---|
| <p>教學提醒</p> | <p>一、田間調查活動時，需特別注意小朋友的行為，尤其是要多加提醒不要動手摸，只要用眼觀察就好。</p> <p>二、進行農園訪客配對遊戲時提醒小朋友要注意身旁同學與自身安全。</p> <p>三、田間調查的動物相有限，所以在上這個單元之前，就要提前些許時間提醒小朋友要利用課餘時間多多觀察身邊的小動物。</p> |
| <p>參考資料</p> | <p>https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/2avvzpe.html</p> <p>https://info.organic.org.tw/2298/</p> <p>https://kknews.cc/agriculture/</p> <p>https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2445916</p> <p>https://www.scienceinfield.com/</p> <p>https://kknews.cc/agriculture/33983ya.html</p> <p>http://toaf.org.tw/about/magazine/144-magazine029/166-magazin04029</p> <p>康軒版二下生活課本</p> |
| <p>附錄</p> | <p>附件一、農園訪客觀察記錄表</p> <p>附件二、與農園訪客的相遇</p> <p>農園訪客 ppt(紙本)</p> |

【附件一】農園訪客-觀察記錄表

___年___班 座號: _____ 姓名: _____

想要探究哪一種小動物? _____

| | | | | | | |
|----------------------------|------------------|----|------|----|------|----|
| 觀察地點 | | | | | | |
| 外形特徵 | 顏色 | | 有無翅膀 | | 嘴型 | |
| | | | | | | |
| 運動方式 (圈出正確答案) | 跳 | 游泳 | 飛 | 滑行 | 爬 | 扭動 |
| 吃什麼東西 | (例如:蟲、農作物、動物...) | | | | | |
| 牠們正在做什麼? | | | | | | |
| 牠們和其它動物 是什麼關係? | 朋友 | | 敵人 | | 亦敵亦友 | |
| 還想進一步了解 小動物的什麼行 為特性? | | | | | | |
| 簡單畫出 牠的樣子吧! | | | | | | |

















【附件二】

與農園訪客的相遇

____年__班 座號: _____ 姓名: _____

一、小朋友，辛苦啦！經過了這幾節課，你認識了多少呢？

請在空格寫入正確名稱。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| | | | |

參考答案

| | | | | | |
|----|----|----|-----|------|------|
| 斑鳩 | 喜鵲 | 彩鵲 | 福壽螺 | 啄木鳥 | 布穀鳥 |
| 燕子 | 烏鴉 | 麻雀 | 大卷尾 | 白尾八哥 | 白腹秧雞 |
| 鱔魚 | 野鼠 | 野鼠 | 白鷺鷥 | 埃及聖鸚 | 紅冠水雞 |

二、請選出三種農園訪客，簡單寫出牠與農作物之間的關係（例如：是有

幫助的，可以把害蟲吃光光。

是不好的影響，牠會吃掉很多農作物，

造成生產量不佳。

有好有壞，因為.....)

| 訪客名稱 | 訪客與農作物之間的相互關係 |
|------|---------------|
| | |
| | |
| | |

三、請寫出你這個單元裡有什麼樣的收獲。
