

蔬菜食栽好 蔬菜食栽棒



## 目 次

壹、課程理念.....	1
貳、課程架構.....	1
參、教學方法.....	2
肆、評量方式.....	2
伍、教學活動.....	3
陸、教學成果.....	6
一、教學過程.....	6
二、學生作品.....	8
柒、教學省思.....	8

【附件四】教案設計參考格式

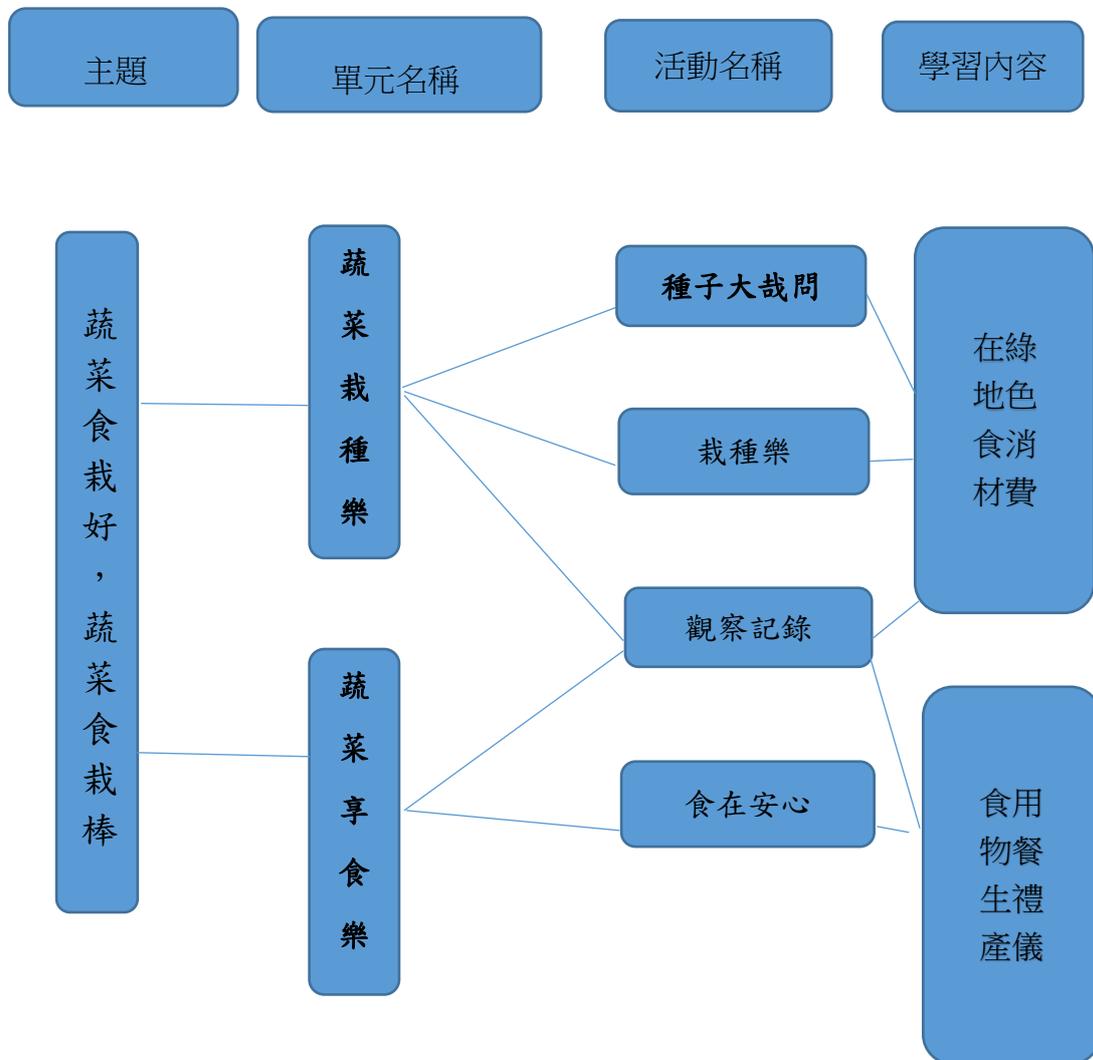
嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案參考格式

壹、課程理念

因應地球暖化現象，減少碳足跡。在地食材讓孩子吃得健康、安心，以蔬菜食栽好，蔬菜食栽棒的課程理念，讓孩子實際體驗農事的樂趣。

貳、課程架構



## 參、教學方法

- 1.運用教材及多媒體，讓學生認識蔬菜種子。
- 2.讓孩子實際體驗農事活動。

## 肆、評量方式

實際操作、記錄表、口頭發表

## 伍、教學活動

領域/科目	彈性課程	
實施年級	低年級	
主題名稱	蔬菜~食栽好.蔬菜~食栽棒	
<b>設計依據</b>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"><li>● 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處，並養成動手做的習慣。</li><li>● 語 2-1-3 能他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li><li>● 語 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li></ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"><li>● 2-1-1 在地食材</li><li>● 2-1-2 綠色消費</li><li>● 4-2-1 食物生產</li><li>● 5-1-1 用餐禮儀</li></ul>
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健康發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
議題	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

融入		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	生活領域 國語領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	校園空地、盆栽、蔬菜種子、鏟子、手套、澆水器材、烹調器材		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
蔬菜栽種樂	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處，並養成動手做的習慣。</li> <li>● 語 2-1-3 能他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 語 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能與同學分工合作，做好植栽澆水、除草、施肥、除蟲工作。</li> <li>二、能主動觀察並記錄蔬菜的生長狀態。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-1-1 在地食材</li> <li>● 2-1-2 綠色消費</li> <li>● 4-2-1 食物生產</li> </ul>	
蔬菜享食樂	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處，並養成動手做的習慣。</li> <li>● 語 2-1-3 能他人交談時，能適當的提問、合宜的回</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能主動和同學分工完成採摘蔬菜並清洗乾淨。</li> <li>二、懂得分享及習得用餐禮儀。</li> </ul>

		答，並分享想法。	
	學習 內容	5-1-1 用餐禮儀	

教學單元活動設計			
單元名稱	一、蔬菜栽種樂 二、蔬菜享食樂	時間	3 節
學習目標	一、能與同學分工合作，做好植栽澆水、除草、施肥、除蟲工作。 二、能主動觀察並記錄蔬菜的生長狀態。 三、能與主動和同學分工完成採摘蔬菜並清洗乾淨。 四、懂得分享及習得用餐禮儀。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處，並養成動手做的習慣。</li> <li>● 語 2-1-3 能他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 語 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> </ul>		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-1-1 在地食材</li> <li>● 2-1-2 綠色消費</li> <li>● 4-2-1 食物生產</li> <li>● 5-1-1 用餐禮儀</li> </ul>		
領綱核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
核心素養呼應說明	了解學童喜愛遊戲、操作以及活動等特性，安排學童探索、比較、觀察生活周遭的人、事、物，讓學童從解決問題或完成工作任務中，獲得成就感，並營造和樂互動氛圍，讓學童發現自己的特點與優點、省思學習的方法，以形成正向自我概念，並能敏銳生活現象，樂於嘗試、探究與學習，在		

	生活中產生愉快 感和滿足感，相信自己會 使用有效的方法及有解決 問題的能力。	
議題融入 說明	環境教育	
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 運用多媒體及拿出「種子面面觀」蔬菜種子教材，讓學生認識蔬菜種子及蔬菜樣貌。		<b>【時間】</b> 5 分 <b>【評量重點】</b> 能分辨不同蔬菜種子的名稱
<b>【發展活動】</b> (種子大哉問) 猜一猜，配一配，看誰最厲害，能將種子及蔬菜配對。 (栽種樂) 1. 將學生分成 5 組，讓每組學生挑選一種蔬菜種子進行栽種。 老師引導冬天適合栽種的蔬菜:茼蒿、紅蘿蔔、芫荽、白菜、菠菜、蕃茄…… 2. 分配工作澆水、除草、除蟲		<b>【時間】</b> 15 分 5 分 <b>【評量重點】</b> 知道自己的工作內容並身體力行
<b>【綜合活動】</b> 1. 教導填寫蔬菜觀察紀錄，測量並記錄蔬菜的高度，菜子有幾片及畫出觀察時蔬菜的樣貌。		<b>【時間】</b> 15 分
<b>第二、三節</b>		
<b>【發展活動】</b> (觀察記錄) 觀察菜圃，填寫觀察錄表，請學生親自動手，將成熟蔬菜採摘並清洗乾淨，老師協助烹飪。		<b>【評量重點】</b> 1.能完成觀察記錄表 2.能懂得分享食物並發表對食物的感受
<b>【綜合活動】</b> (食在安心) 指導學生懂得分享食物及習得用餐禮儀。		
教學提醒	一、天天記得澆水，除草（且小心勿將發芽的蔬菜拔除）	
參考資料	12 年國教課程綱要	
附錄		

陸、教學成果（無則省略，勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

(種子大哉問)



(栽種樂)



(觀察記錄)



(食在安心)



## 二、學生作品（學習單或其他）

### （蔬菜記錄表）



## 柒、教學省思（無則省略）

從播種到採收的時間雖然有稍過於冗長，需要其它課程穿插教學，但從種植蔬菜的那一刻開始，這一連串的過程中，孩子臉上卻始終充滿驚訝、好奇、期待的表情。而每每還從學生的口中發出「哇！哇！哇！」……「老師妳快來看我的菜發芽了！」「我的葉子長出幾片」「我的葉子上面有漂亮的瓢蟲耶！」

看到孩子們臉上露出欣喜的笑容、驚喜連連的歡呼聲，在餐桌上乖巧滿足的吃著自己用心栽種的蔬菜烹調而成的佳餚，個人覺得這些全校年紀最小的小小孩，利用校園內一塊小空地種植的蔬菜雖小有收成，卻帶給孩子們難以言喻的成就感。