

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選

題目：「甜」在嘉義，「椒」出健康

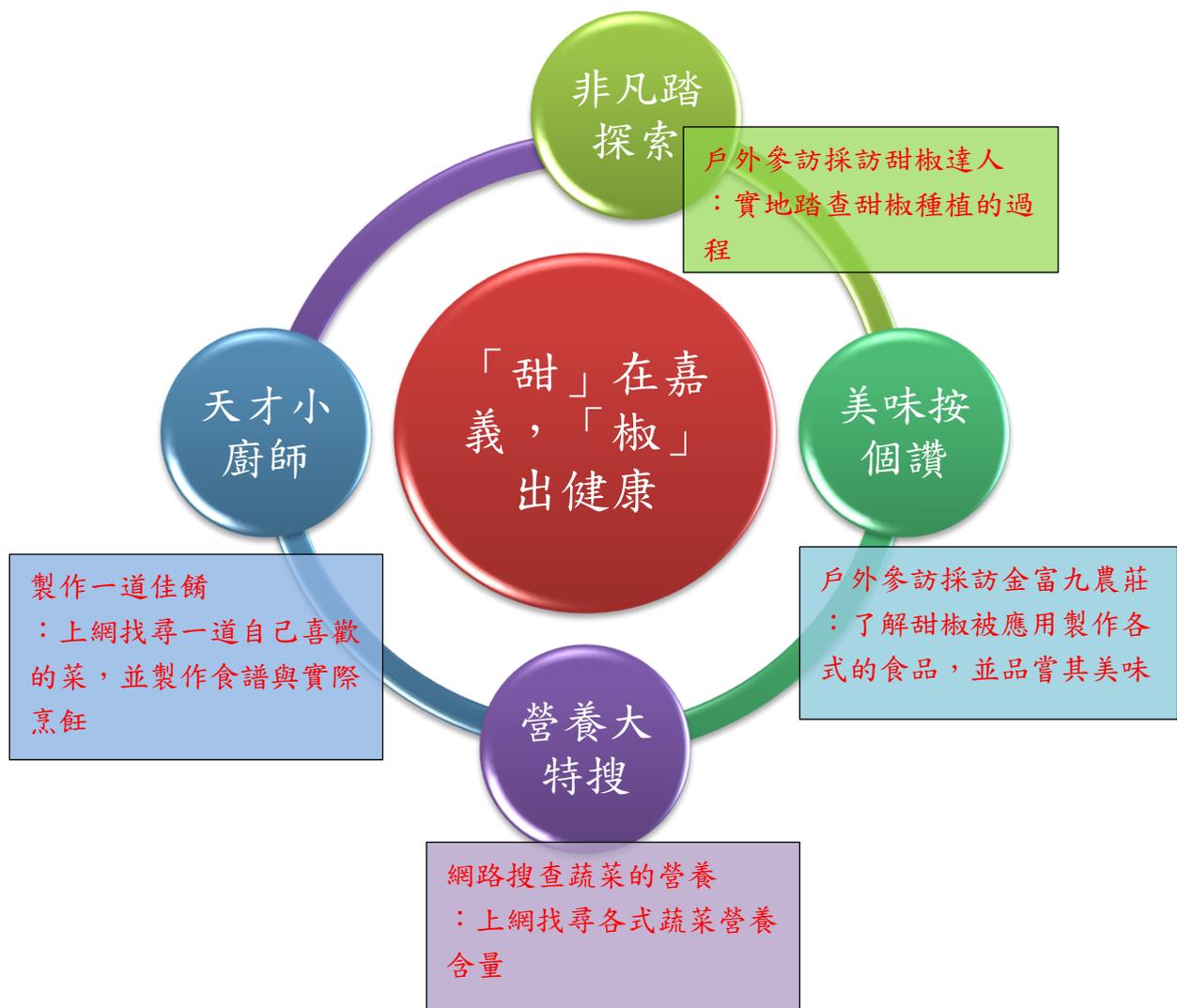
目 次

壹、課程理念.....	3
貳、課程架構.....	3
參、教學方法.....	4
肆、評量方式.....	4
伍、教學活動.....	5
陸、教學成果.....	16
柒、教學省思.....	22

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念：一般小朋友對於甜椒大多拒絕千里之外，光從營養午餐的剩菜就得知，每逢有關青椒或甜椒等蔬菜，通常是剩下最多。但新港所盛產的甜椒，又是重要的經濟作物，所以希望將在地食材與教學做連結，並結合營養教育、科學教育、飲食教育，進而讓學生在一連串行動學習中，慢慢認識有關甜椒的趣味飲食教育。

貳、課程架構



參、教學方法

1. 引起動機→校外教學拜訪甜椒達人與品嚐新港甜椒創意食物
2. 發展活動→讓學生上網搜尋有關甜椒的營養素與對人身體的益處，引導學生認識在地特色蔬菜甜椒，並改變學生對甜椒的刻板印象。
3. 綜合活動→結合新港在地食材(甜椒)設計食譜，讓學生自己親手烹飪並品嚐。

肆、評量方式

1. 口頭發表 20%
2. 上網蒐集資料並製作圖表 20%
3. 團隊合作與積極主動態度 10%
4. 自製特色食譜學習單 30%
5. 烹飪特色發表 20%

伍、教學活動

領域/科目	自然科學、健康教育、社會科	
實施年級	四年級	
主題名稱	「甜」在嘉義，「椒」出健康	
設計依據		
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自然生活科技領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ➤ 健康領域 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 ➤ 社會領域 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並達自己的看法。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自然生活科技領域 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 ➤ 健康領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 ➤ 社會領域 d-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
核心 素養	總綱	自主行動、溝通互動、社會參與
	領綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變

		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
議題 融入	實質內涵	
	所融入之 單元	
與其他領域/科目的 連結	社會領域-家鄉探索(了解家鄉產業) 自然與生活科技領域-認識植物(了解植物構造與生長)	
教材來源	1. 健康與體育(康軒版第五冊)第六單元第二課健康又環保。 2. 食品藥物消費者知識服務網	
教學設備/資源	1. 學校網路與電腦 2. 學校廚房設備	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
非凡踏探索	學習 表現	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並達自己的看法。	一、能了解甜椒的生產過程，並建立農地到餐桌食物鏈流程的概念 二、能了解種植甜椒的過程，並體會達人成功之道 三、學習與前輩溝通技巧，並學習準備問題整理資料
	學習 內容	INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 d-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
美味按個讚	學習 表現	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並達自己的看法。	一、能了解甜椒的產銷過程，並體會一日之所需百工斯為備 二、能了解甜椒被應用在食品上，並體會創意無限的價值 三、學習與社區人士溝通技巧，進一步了解社區產業發展
	學習 內容	INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息	

		與方法。 d-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
營養大特搜	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用 健康資訊、產品與服務。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持 自己促進健康的立場。	一、學習網路搜尋技巧，並學會雲端資料整理 二、了解各類蔬菜的營養價值，進一步培養均衡飲食的認知 三、了解甜椒的營養素並認同他的優點
	學習內容	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和 需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家 庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	
天才小廚師	學習表現	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器儀 器、科技設備及資源， 並能觀察和記錄。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並達 自己的看法。	一、能學會上網搜尋有關甜椒烹飪食譜 二、能與同儕討論並評比出適合自己烹飪的食譜 三、學會與組員溝通合作，一起創造屬於自己成功料理
	學習內容	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家 庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	四、學習不怕失敗的精神，克服困難的毅力

教學單元活動設計			
單元名稱	非凡踏探索	時間	3 節
學習目標	一、能了解甜椒的生產過程，並建立農地到餐桌食物鏈流程的概念 二、能了解種植甜椒的過程，並體會達人成功之道 三、學習與前輩溝通技巧，並學習準備問題整理資料		
學習表現	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並達自己的看法。		
學習內容	INe-II-1 環境的變化會影響植物生長。 d-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	A2--具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3--具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 C2--具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入說明			
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 教師準備甜椒美美的照片，讓它們欣賞在地產業之美 2. 跟學生介紹在地的農特產品-甜椒 3. 順便調查家裡有種植甜椒的學生，引發認同			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 學生注意聆聽並熱情參與
【發展活動】 腳踏實地拜訪達人事先準備(產業咖啡館) 1. 學生 3 人一組，分成 3 組，每組一張海報與一盒蠟筆 2. 每一組一個主題，分別為種植、培育、採收產銷 3. 每人至少想一個問題，分別寫在海報上，每 5 分鐘輪換一次，教師計時			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 學生能熱情參與

<p>要輪換時提醒學生換組</p> <p>4. 當回到自己組的海報時，老師請學生歸納比較良好的問題柄分組上台報告</p> <p>5. 老師最後總結，並請各組派一位當任採訪者，準備採訪問題，其餘兩人協助記錄</p>	<p>主動積極與組員合作</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>腳踏實地拜訪達人</p> <p>1. 實際跟達人約時間，帶學生步行到農場</p> <p>2. 分組輪流訪問並記錄</p> <p>3. 結束後與農場合影留念</p>	<p>【時間】</p> <p>80</p> <p>【評量重點】</p> <p>1. 能正確表達自己的問題</p> <p>2. 小組互相合作</p> <p>3. 能仔細聆聽</p>
<p>教學提醒</p>	<p>一、注意分組要平均，一組都很弱，學生都喪失學習動能</p> <p>二、戶外教學要注意學生安全</p> <p>三、提醒學生與長輩問答的禮節</p>
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	美味按個讚	時間	2 節
學習目標	一、能了解甜椒的產銷過程，並體會一日之所需百工斯為備 二、能了解甜椒被應用在食品上，並體會創意無限的價值 三、學習與社區人士溝通技巧，進一步了解社區產業發展		
學習表現	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並達自己的看法。		
學習內容	INF-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 d-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	A2--具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C2--具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入說明			
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 老師介紹家鄉的產業也順便介紹銷售的管道 2. 銷售管道有農會與私人的合作社 3. 說明今天要拜訪在地的合作社，了解他們在甜椒銷售上創意作為 4. 搭車			【時間】 15 分鐘 【評量重點】 能仔細聆聽並了解目的
【發展活動】 合作農場解說員解說 1. 介紹甜椒種類、甜椒採收、甜椒銷售、甜椒對人身體健康的好處 2. 介紹甜椒做的麵，叫嬌嬌麵，說明麵的煮法與烹飪那些口味的麵			【時間】 40 分鐘 【評量重點】 能仔細聆聽

<p>【綜合活動】</p> <p>學生體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組試作甜椒冰淇淋 2. 甜椒打成汁並過濾 3. 奶油加一些糖與食用乳化劑，學習用手如何讓奶油發泡 4. 倒入甜椒汁並上下翻拌，拌至均勻。倒入模具，放入冰箱冷凍 5. 品嚐完成品，並說說自己的感想 		<p>【時間】</p> <p>25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生能熱情參與</p> <p>主動積極與組員合作</p> <p>願意口頭發表</p>
<p>教學提醒</p>	<p>一、注意分組要平均，一組都很弱，學生都喪失學習動能</p> <p>二、戶外教學要注意學生安全</p> <p>三、提醒學生與長輩問答的禮節</p>	
<p>參考資料</p>	<p>網路:金富九合作社網站</p>	
<p>附錄</p>		

教學單元活動設計

單元名稱	營養大特搜	時間	2 節
學習目標	一、學習網路搜尋技巧，並學會雲端資料整理 二、了解各類蔬菜的營養價值，進一步培養均衡飲食的認知 三、了解甜椒的營養素並認同他的優點		
學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
學習內容	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。		
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		
核心素養呼應說明	A2--具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2--具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
議題融入說明			
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 老師說明人類需有許多的維生素，而這些維生素都隱藏在我們的食物中 2. 請小朋友說說自己所認識的維生素，並說出其功能 3. 請小朋友說說維生素可能在那些食物中			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 學生能熱情參與口頭發表
【發展活動】 營養大特搜 1. 老師介紹網路的雲端表單，並說明如何共同輸入資料 2. 學生依分組進行自己的表單填寫			【時間】 50 分鐘 【評量重點】

<ol style="list-style-type: none"> 3. 老師介紹如何利用關鍵字網路搜尋 4. 各小組自行上網搜尋各類蔬菜的營養素，並將蒐集到的資料填入 google 雲端表單 5. 老師指導小組合作並鼓勵努力完成 	<p>能操作電腦進行網路搜尋</p> <p>能與他人合作完成</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>分組上台報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組將蒐集到的資料上台報告 2. 說說甜椒與其他蔬菜的比較與益處 3. 老師口頭獎勵表現良好的組別與針對報告內容總結 	<p>【時間】</p> <p>20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生能熱情參與</p> <p>主動積極與組員合作</p> <p>願意口頭發表</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、老師建立一個 google 雲端資料夾並建立雲端表單 二、學生每個人對於電腦操作能力不盡相同，鼓勵小組合作讓每人都能盡自己的一分力 三、口語表達可能需要很長時間的練習與培養，難免會有一些落差
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	天才小廚師	時間	4 節
學習目標	一、能學會上網搜尋有關甜椒烹飪食譜 二、能與同儕討論並評比出適合自己烹飪的食譜 三、學會與組員溝通合作，一起創造屬於自己成功料理 四、學習不怕失敗的精神，克服困難的毅力		
學習表現	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並達自己的看法。		
學習內容	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。		
領綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	A3--具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B2--具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2--具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入說明			
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 老師藉由卡通天才廚師小當家引起大家的興趣 2. 請小朋友上網搜尋適合自己操作的甜椒料理並將其做法寫下來 3. 分組討論適合自己組別的料理，分配每個人要做的工作與攜帶的物品		【時間】 40 分鐘 【評量重點】 能主動積極參與	
【發展活動】 分組上台報告 1. 各小組將要製作的流程與攜帶物品寫在一張海報上 2. 分組輪流上台報告自己要製作有關甜椒的食譜與各組員的分工 3. 各組可提問		【時間】 20 分鐘 【評量重點】	

<p>【綜合活動】</p> <p>烹飪時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組自行備菜 2. 開始烹煮，沒有機宴的小朋友一定手忙腳亂，老師巡視協助 3. 口頭鼓勵學生並注意各組進行情形 <p>品嚐時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流品嚐各組的菜 2. 分組說出自己的心得 3. 老師總結 		<p>【時間】</p> <p>100 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生能熱情參與</p> <p>主動積極與組員合作</p> <p>願意口頭發表</p>
<p>教學提醒</p>	<p>一、小朋使用廚具要提醒注意安全</p> <p>二、烹飪很難掌握時間，如能請家長事先指導備菜應可縮短時間</p> <p>三、要提醒小朋友不要浪費食物</p>	
<p>參考資料</p>	<p>甜椒料理</p> <p>https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E7%94%9C%E6%A4%92%E6%96%99%E7%90%86</p>	
<p>附錄</p>		

陸、教學成果

一、教學過程（含照片）



說明:訪問在地青農



說明:訪問有關甜椒種植



說明:上網搜尋資料



說明:網路使用情形



說明:參訪甜椒銷售通路



說明:了解如將甜椒分級包裝



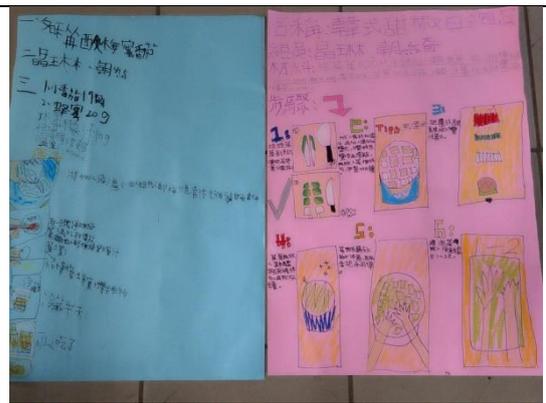
說明:參訪合作社了解甜椒應用於麵條上



說明:找尋有關甜椒食譜



說明:製作甜椒食譜



說明:食譜海報完成



說明:小廚師的料理過程



說明:料理完成並說明感想

二、學生作品（學習單或其他）

非凡踏探索

一、班級：

姓名：

二、組別：

組員：

小朋友我們要採訪在地青農，各組設一個主題(每組不同)，預先想好你自己想要問的內容，進行**產業咖啡館**時，可以迅速填入你提出的問題以節省時間。

我組分到的主題：

我的問題：

我們這組討論後選出比較好的問題

訪問後的解答

營養大特搜

1. 班級：

姓名：

2. 組別：

組員：

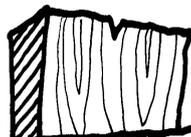
小朋友請你們小組合作，上網搜查各類蔬菜的營養素與對身體的益處，共同合作一張雲端網頁作業單，詳如下表。

蔬菜名稱	維他命C含量	包含哪些維生素	對身體的好處
紅椒			
綠花椰菜			
A 菜			
空心菜			
高麗菜			
小番茄			
黃椒			
青椒			
白蘿蔔			
大白菜			

我的發現：

1. 甜椒有什麼樣的營養素

2. 甜椒對身體有什麼樣的益處



0

【天才小廚師的食譜】

組員：

❖菜名：

❖準備材料與器材：

❖作法：

❖心得（整組）：

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing the group's reflections.



柒、教學省思

以產地到餐桌為核心概念，尋求在地產業特色為半徑，決定透過實作與學生探索課程帶領學生認識在食材並認同家鄉特色，並從小培養均衡飲食觀，發展學生自主學習的行動力。

一、成效分析:

透過主題式課程，分析學生學習成果成效，認知方面認識在地新港鄉安和村地理特性、地方物產的特色。情意方面透過實地訪查對家鄉環境的了解、鄉土的人文特性及對家鄉情感的關懷。技能方面則是經由網路搜查一些創意食譜轉化為自己的特色食品，將學習轉化成行動力，讓學生在自我探索中學習。

二、教學省思:

校本教學計畫安排，實地採訪新港鄉安和村的經濟產業-甜椒，有許多學生一開始告訴我，他們很討厭吃青椒，所以也不喜歡吃甜椒。可是天椒本身具有豐富的植化素、葉黃素與各式各樣的維生素，對於身體健康有許多的益處。於是設計一些比較活潑自主的課程，讓小朋自行建構知識並實踐完成一道料理，以有效提昇學生學習興趣，希望學生在自主互動的過程中發現課本以外的知識，進一步了解合作學習可增進學生情感也留下共好的學習刻痕。

三、修正與建議:

此乃實驗性質的校本課程，當然不可能比部定課程嚴謹與知識性，教學當中也一直突發小狀況，如安排達人的訪談，在的青農可不是閒閒等著我們，他們有許多既訂的工作要忙，所以教學時間可能要非常機動，聯絡的我可是非常緊張，怕耽誤青農許多時間也怕影響學生正常學習課程。所要執行這類型的課程，事先要花許多時間規劃與聯繫，教學中也有許多不按牌理出牌的狀況，教學者只能隨時滾動修正教學課程，要指導學生又要拍攝也準備烹飪工具與食材，教學時間可能會一直延宕許多時間。當然下次再執行相關教學活動，學生培訓得宜相對教學順暢度會更好。所以，還有許多改進的空間。

【附件五】

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

繳交教案資料須知

- 一、繳交期限：109 年 3 月 6 日（五），以郵戳為憑。
- 二、相關表格請至嘉義縣政府教育資訊網（<http://www.cyc.edu.tw/>）、嘉義縣食農教育推廣專屬平台（<http://foodedu.cyc.edu.tw/>）、嘉義縣布袋國民中學全球資訊網（<http://www.ptjh.cyc.edu.tw/>）下載。
- 三、繳交資料信封袋中包含：
 - （一）報名表一份。
 - （二）切結書一份。
 - （三）授權書一份。
 - （四）教案設計一式六份。
 - （五）資料光碟一份。

請以掛號寄到「62541 嘉義縣布袋鎮光復里六棟寮 40 號」，布袋國中學務處收。

教案設計裝訂說明：

項目	說明	備註
封面	封面只寫教案名稱，不寫學校及作者，1 頁。	
目錄	以 A4 直式橫書，標楷體，12 點 (pt) 字，1 頁為限。	
教案全文	以 A4 直式橫書，含圖片以 20 頁以內為上限。	
說明	1、 以上資料教案設計請裝訂成冊乙式六份，其餘報名表、切結書、授權書各乙份無須裝訂，依序排列即可。 2、 請將所有資料燒錄成光碟。 3、 教案中，請勿出現可以看出作者或學校的文字、圖騰及照片。	

【附件六】

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

評 分 表

編號：_____

教案名稱			
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構、 流程設計及內 容	1. 符合本教案甄選目的。 2. 活動內容符合素養導向之設計。 3. 教學策略合宜，能啟發學習者。 4. 能維持學習動機。	50%	
教材教具設計 運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
教學評量方式	符合素養導向之學習評量（含學習單、 測驗題、實作…等）與學習目標、教材 內容之契合	20%	
教學創新 與實用性	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
小 計		100%	
加分項目（教案之試教成果呈現）		10%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	（簽名） 年 月 日		

備註：1、教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。

2、若有附加教學活動設計之試教成果資料，則依其內容加分，上限為 10 分。

【附件一】

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫
報名表

低年級組 中年級組 高年級組 國中組

編號	(由收件學校填寫)
----	-----------

服務學校	新港鄉安和國小	
教案名稱	「甜」在嘉義，「椒」出健康	
作者姓名	1. 周清壹	2.
性 別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
職 稱	教師	
電 話	(公) (手機)0915625807	(公) (手機)
通訊處	嘉義縣新港鄉安和村 46 號	
E-mail	clyde6411@yahoo.com.tw	

【填表須知】

- 1、請依報名表格式欄位確實填寫，主要聯絡人（第1位作者）資料請務必填寫完整，以利聯繫。
- 2、請自行設定一個教案名稱，中文名稱長度以15個字（含標點符號）為上限。
- 3、經報名確定後，所有參賽資料之製作（名錄、獎狀…）皆以此表為據，請務必確實查核。

承辦人：

主任：

校長：

【附件二】

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫
切結書

本人/團隊參加嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫所繳交之競賽作品，完全由本人/團隊自行設計，無侵害任何第三人之智慧財產權，並且未曾於其他任何比賽獲獎，若與實情不符願自行承擔所有法律責任，並放棄所有法律訴訟抗辯權。倘違反規範且獲獎，則無異議收回獎勵及獎金，並接受議處。

此致

嘉義縣政府教育處

切結人代表：

簽章

身分證字號：Q121154936

住址：嘉義縣新港鄉新東街 9 巷 12 號

中 華 民 國 年 月 日

備註：1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。

2、切結人請填本教案主要代表人員。

【附件三】

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫
授權書

教案名稱	「甜」在嘉義，「椒」出健康
------	---------------

茲同意本人/團隊參加嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫獲獎之教案設計，授權嘉義縣政府教育處於校園教學範疇內為推廣之目的，得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化及發行各類形態媒體宣傳活動等無償方式使用本著作，並得再授權他人使用等永久使用的權利，不需另行通知及致酬，本人絕無異議，特立此同意書。

授權人代表： 簽章

身分證字號：Q121154936

住址：嘉義縣新港鄉新東街 9 巷 12 號

電話：0915625807

中 華 民 國 年 月 日

備註：1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。

2、授權人請填本教案主要代表人員。

