

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選

環遊全世界

目錄

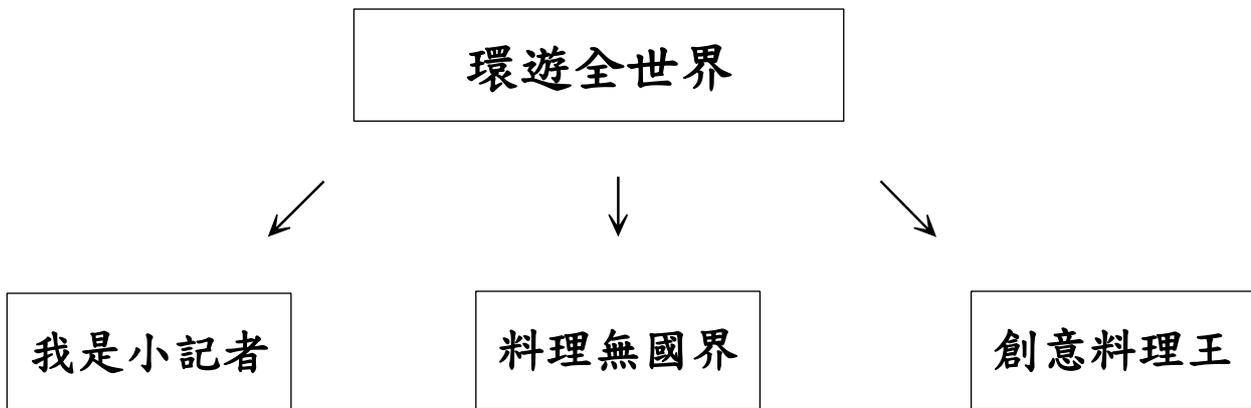
教學活動設計	
壹、課程理念	3
貳、課程架構	3
參、教學方法	3
肆、評量方式	4
伍、教學活動	5
教學單元活動設計	
一、我是小記者	9
二、料理無國界	11
三、料理創意王	13
陸、教學成果(照片)	15
柒、教學省思	17

教學活動設計

壹、課程理念

現在的學生常有機會接觸到世界各國的文化,也發現到各國不同的特色,各國的美食和飲食文化較能代表國家特色,本課程活動將介紹幾個常見國家的美食與飲食文化,使學生能尊重並學習不同族群的文化,應該理解與欣賞不同國家的飲食文化,進而培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。

貳、課程架構



參、教學方法

結合社會、閩南語與國語課程的課程,融入食農教育,將課程的設計分為三個單元來進行。第一單元是我是小記者,透過資訊的融入讓小朋友完成資料的蒐集與彙整。第二單元是料理無國界,透過課程的結合與影片的介紹讓學生知道世界各國的飲食因地理位置與環境的因素而有很大的差異處,透過飲食文化能夠快速地了解各國的文化背景。第三單元是料理創意王,學生平常都是吃慣媽媽和廚媽煮的料理,學生根本不知道料理的辛苦為何?透過課程的安排,在安全的環境下讓學生親自料理一道創意異國料理,藉此讓學生知道烹調的辛苦之外,也培養出自信心更能培養出國際觀的視野。

肆、評量方式

- 1.口頭評量
- 2.海報成果評量
- 3.心智圖評量
- 4.料理實作評量
- 5.同儕與師長票選評量

伍、教學活動

領域/科目	國語領域/資訊教育/閩南語領域/社會領域	
實施年級	高年級	
主題名稱	環遊全世界	
設計依據		
學習重點	學習表現	● 能體悟文化與生活型態兩者息息相關,分析比較不同國家的飲食文化特色,展現尊重關懷,更能視為借鏡
	學習內容	● 多元異國飲食文化 1. 能了解各地方物產種類、特殊的烹調方式,探所在地飲食文化特色,培養對土地、培養對土地、文化的認同及歸屬感 2. 能藉由團體分工合作進行食物製備,能製作衛生、安全、營養的餐點
核心素養	總綱	C 飲食生活與文化
	領綱	C-2-1 在地飲食特色 C-2-3 全球與多元飲食文化 A/B/C-P-1 烹調實作
議題融入	實質內涵	多元文化教育(認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值)
	所融入之單元	1.我是小記者 2.料理無國界 3.料理創意王
與其他領域/科目的連結	國語-第壹單元 旅人之歌第二課 遊走在世界的市場裡 韓良憶(翰林)(六上)P14 閩南語-第一單元 第一課 地球人(康軒)(六下)P12 社會-第四單元 第2課 文化的傳承與發展(康軒)(六上)P68 綜合	
教材來源	社會康軒六上課本,閩南語康軒六下課本,國語翰林六上課本	
教學設備/資源	電腦,烹飪環境	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
我是小記者	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容	一、能利用網路資訊完成蒐集資料的能力 二、能完成選定的國家飲食文化心智圖繪製 三、能完成海報的設計
	學習內容	1. 能關注台灣與不同國家的位置、自然環境與飲食生活方式的互動關係 2. 能理解世界各國不同地區的飲食文化特色,欣賞並尊重飲食文化的多樣性 3. 能規劃與執行完成世界各國飲食文化海報製作計畫,培養自律與負責的態度 4. 解說時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容	
料理無國界	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性 3b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同	四、能上台介紹所設計的各國飲食文化的海報

		<p>目標</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容</p>	
	<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關注台灣與不同國家的位置、自然環境與飲食生活方式的互動關係 2. 能理解世界各國不同地區的飲食文化特色,欣賞並尊重飲食文化的多樣性 3. 能規劃與執行完成世界各國飲食文化餐點製作計畫,培養自律與負責的態度 4. 解說時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容 	
<p>料理創意王</p>	<p>學習表現</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>3b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容</p>	<p>五、能依課程的安排製作不同國家的代表料理</p>
	<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關注台灣與不同國家的位置、自然環境與飲食生活方式的互動關係 2. 能理解世界各國不同地區的飲食文化特色,欣賞並尊重飲食文化 	

		<p>的多樣性</p> <p>3. 能規劃與執行完成世界各國飲食文化餐點製作計畫,培養自律與負責的態度</p> <p>4. 解說時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容</p>	
--	--	--	--

教學單元活動設計

單元名稱	壹、我是小記者	時間	120 分鐘
學習目標	一、能利用網路資訊完成蒐集資料的能力 二、能完成選定的國家飲食文化心智圖繪製 三、能完成海報的設計		
學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容		
學習內容	1. 能關注台灣與不同國家的位置、自然環境與飲食生活方式的互動關係 2. 能理解世界各國不同地區的飲食文化特色,欣賞並尊重飲食文化的多樣性 3. 能規劃與執行完成世界各國飲食文化海報製作計畫,培養自律與負責的態度 4. 解說時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容		
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受,烙於與人互動,並與團隊成員合作之素養		
核心素養呼應說明	1. 透過介紹世界各國飲食文化,能激發學生對生活中感知自然環境之美 2. 讓學生能運用感官觀察、辨認世界各國飲食的種類 3. 透過介紹世界各國飲食文化,引導學生親鄉愛國,培育國際情操		
議題融入說明	多元文化教育(認識世界各國飲食文化的豐富與多樣性)		

第一節：教學活動內容及實施方式		備註
【引起動機】 1. 教師可問學生：「台灣附近有哪幾個國家？他們有什麼特色飲食？」 2. 教師可請學生事先觀察住家或社區附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入教學		【時間】 10 分鐘 【評量重點】 口頭評量
【發展活動】 1. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊節目，讓學生就節目中所看到和台灣不同的地方，進行發表 2. 請小朋友說一說自己出國旅遊或是國內旅遊時，品嚐道的美食經驗		【時間】 30 分鐘 【評量重點】 口頭評量
【綜合活動】 1. 簡單介紹各國美食的文化和特色 2. 透過討論與分析來決定要製作的世界各國的海報 3. 依要製作的世界各國的海報，製作出心智圖 4. 結合資訊技巧，讓小朋友能依照選定的國家主題進行搜尋技巧尋找合適的網路資源 5. 上台發表		【時間】 90 分鐘 【評量重點】 1. 心智圖的製作 2. 世界各國的飲食文化海報 3. 上台發表技巧
教學提醒	一、老師須找好相關世界各國飲食文化的影片、世界地圖或飲食圖片更能加深小朋友的印象	
參考資料	國語-第一單元 旅人之歌第二課 遊走在世界的市場裡 韓良憶(翰林)(六上)P14 閩南語-第一單元 第一課 地球人(康軒)(六下)P12 社會-第四單元 第 2 課 文化的傳承與發展(康軒)(六上)P68	
附錄		

教學單元活動設計

單元名稱	貳、料理無國界	時間	40 分鐘
學習目標	一、能利用網路資訊完成蒐集資料的能力		
學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性 3b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容		
學習內容	1. 能關注台灣與不同國家的位置、自然環境與飲食生活方式的互動關係 2. 能理解世界各國不同地區的飲食文化特色,欣賞並尊重飲食文化的多樣性 3. 能規劃與執行完成世界各國飲食文化餐點製作計畫,培養自律與負責的態度 4. 解說時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容		
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受,烙於與人互動,並與團隊成員合作之素養		
核心素養呼應說明	1. 透過介紹世界各國飲食文化,能激發學生對生活中感知自然環境之美 2. 讓學生能運用感官觀察、辨認世界各國飲食的種類 3. 透過介紹世界各國飲食文化,引導學生親鄉愛國,培育國際情操		
議題融入說明	多元文化教育(養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養)		

第一節：教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師可先向學生介紹台灣具有各國多元的美食、地理位置、人文習慣、新住民</p>		<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>口頭評量</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師可讓學生觀賞一小段的美食料理節目,讓學生就節目中所看到的地方,進行發表</p> <p>3. 請小朋友說一說小組要烹煮的異國料理為何</p>		<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>口頭評量</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 簡單介紹各種異國料理烹調的重點</p> <p>2. 透過討論與分析來決定要烹煮的異國的料理名稱</p> <p>3. 結合資訊技巧,讓小朋友能依照選定的異國料理進行搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>4. 依要烹煮的異國料理,寫出需要的烹煮食材與方法</p>		<p>【時間】</p> <p>20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.口頭發表</p>
教學提醒	一、老師須找好相關世界各國飲食料理的影片	
參考資料	<p>國語-第壹單元 旅人之歌第二課 遊走在世界的市場裡 韓良憶(翰林)(六上)P14</p> <p>閩南語-第一單元 第一課 地球人(康軒)(六下)P12</p> <p>社會-第四單元 第 2 課 文化的傳承與發展(康軒)(六上)P68</p>	
附錄		

教學單元活動設計			
單元名稱	參、料理創意王	時間	80 分鐘
學習目標	一、能利用網路資訊完成蒐集資料的能力 二、學生能分組烹煮與實作出一道一國料理		
學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容		
學習內容	1. 能關注台灣與不同國家的位置、自然環境與飲食生活方式的互動關係 2. 能理解世界各國不同地區的飲食文化特色,欣賞並尊重飲食文化的多樣性 3. 能規劃與執行完成異國料理製作計畫,培養自律與負責的態度 4. 解說時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容		
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受,烙於與人互動,並與團隊成員合作之素養		
核心素養呼應說明	1. 透過介紹世界各國飲食文化,能激發學生對生活中感知自然環境之美 2. 讓學生能運用感官觀察、辨認世界各國飲食的種類 3. 透過介紹世界各國飲食文化,引導學生親鄉愛國,培育國際情操		
議題融入說明	多元文化教育(維護多元文化價值)		

第一節：教學活動內容及實施方式		備註
【引起動機】 1. 教師可事先準備一到異國料理讓學生們品嚐,並請學生說出品嚐後的滋味		【時間】 10 分鐘 【評量重點】 口頭評量
【發展活動】 1. 依照上一節課所分的組別,分組製作創意異國料理		【時間】 60 分鐘 【評量重點】 口頭評量
【綜合活動】 1. 請學生先簡單介紹創意料理的名稱與特色 2. 互相品嚐成果 3. 透過討論與品嚐結果,投票出喜愛的創意異國料理王餐點		【時間】 10 分鐘 【評量重點】 1. 料理實作評量 2. 上台發表 3. 投票評量
教學提醒	一、老師須提醒學生注意時才保存新鮮、操作及環境衛生、設備使用的安全性 二、老師可依課程安排不同時段的料理	
參考資料	國語-第壹單元 旅人之歌第二課 遊走在世界的市場裡 韓良憶(翰林)(六上)P14 閩南語-第一單元 第一課 地球人(康軒)(六下)P12 社會-第四單元 第 2 課 文化的傳承與發展(康軒)(六上)P68	
附錄		

陸、教學成果

一、教學過程（含照片）

活動花絮：

（照片數張）4張



小朋友在做海報的畫面。



小朋友們認真的模樣。



小朋友上台發表自己的海報內容。



小朋友介紹了自己的海報內容。



小朋友高興的上台發表。



小朋友喜歡日本，所以這組小朋友選擇日本這個國家去探究飲食文化。



哈！琳瑯滿目的下午茶點心！看起來真好吃，因為這組小朋友喜歡吃點心，所以就去做英國的飲食文化。



小朋友將海報展示在辦公室外並站在自己的海報旁做個小小解說家，解釋著各國的飲食文化特色。

柒、教學省思

針對小朋友喜愛吃的天性，來切入主題最合適了，但對於世界各國的飲食，小朋友們普遍會喜愛有吃過或看過的飲食來作主題，對於較不熟悉或帶有特殊料理食材的，小朋友也會稍有畏懼感，但經由分組的介紹與海報的分享結果，小朋友似乎也愛上了異國料理。希望能藉此課程能增長小朋友對於飲食文化的尊重與接受並能有寬廣的世界觀！