



# 草盛豆苗稀



嘉義縣新港國小

陳思璇、葉合倩

## 目 次

壹、課程理念 .....	2
貳、課程架構 .....	2
參、教學方法 .....	3
肆、評量方式 .....	3
伍、教學活動 .....	4
陸、教學成果 .....	12
柒、教學省思（教學者反思） .....	16
捌、附錄 .....	錯誤！尚未定義書籤。

## 壹、課程理念

### 一、新港鄉農業鄉

新港鄉位於嘉義縣西北端，地處嘉南平原，地勢平坦，氣候適宜農業發展。新港國小位居於新港鄉的中心，附近農業以稻米、花生、蔬菜、水果、花卉…為主，鄰近社區不但有豐富農業資源，也有深厚的歷史文化底蘊。因為有部分家長以農業為生，學校學生大部分有參與農事工作的經驗。

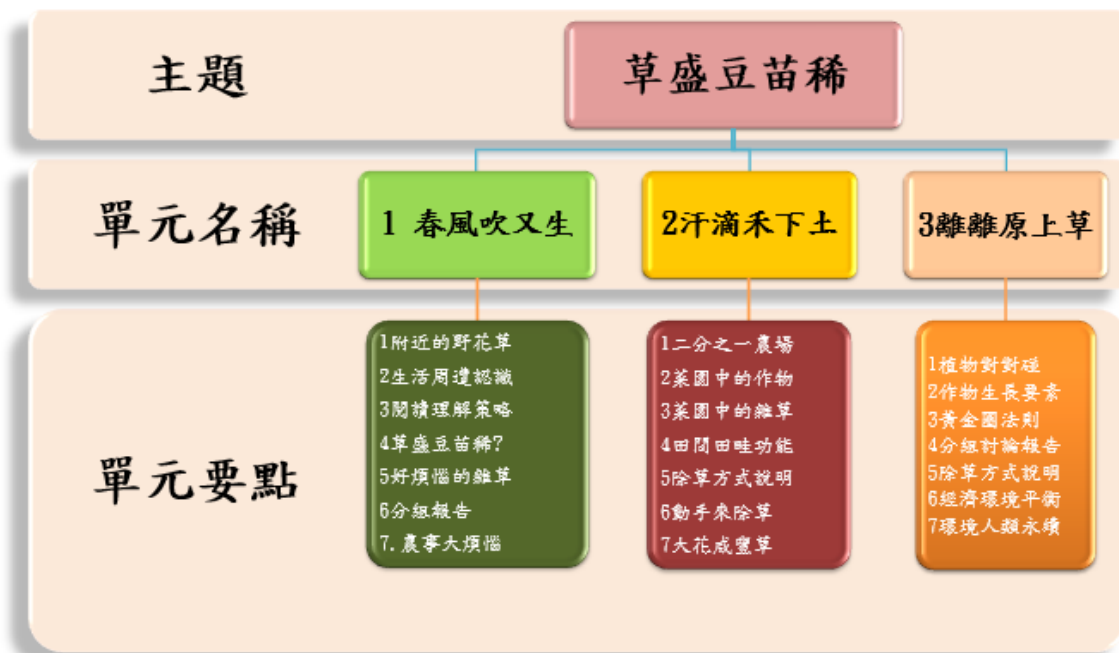
### 二、食農農事體驗

農事是泛指耕種、灌溉、施肥、採收等，但學生參與的部分多是點狀式的播種與採收，是相對比較輕鬆的工作，這次主題針對農事工作中最繁重也最關鍵的除草工作，讓學生發現從種子到果實、從農場到餐桌的完整過程，更能體會農民的辛勞和食物的珍貴。

### 三、結合生活的素養

本主題除了以除草為主題外，更加入閱讀理解策略、黃金圈法則，讓學生在食農教育過程中不但學到基本的農事和飲食生活技能，更能以理解、推論、批判的策略性思考深思人類經濟活動和自然生態的平衡以體現聯合國 SDGs 永續環境的理念，更可以體悟生命成長的奧妙和動力。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

### 一、合作學習法

學生合作學習法是一種教學法，讓學生分成小組，共同完成一個任務或目標。學生合作學習可以促進互動、交流、思考和解決問題的能力。

### 二、閱讀理解策略

教育部國教司從 2008 年展開閱讀教學策略開發與推廣計畫將閱讀理解策略教學化成清楚可以執行的五個步驟（教育部，2010），分別是：

1. 預測：利用文本預期接下來將要發生的情節，是否與作者的陳述一致。國小學生可以學習邊讀邊預測，檢視自己的理解。
2. 連結：將所讀文本與自身的經驗、背景知識相連結或是與其他類似文本串聯，就是做文-我、文-文、文-世界的連結，目的在擴大文本理解層面。
3. 摘要：學生精簡的重述所讀到的訊息。
4. 找主旨：摘要出文章大意後進一步找出自己認為文章主要的論點。
5. 作筆記：主要在幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。

### 三、黃金圈法則

「黃金圈法則」分為三部分，必須由內而外逐一檢視：

#### 1. 為什麼（WHY）

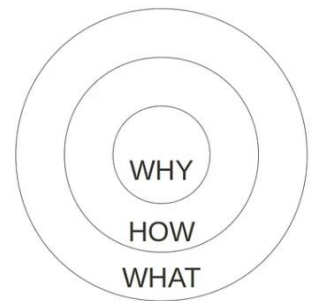
先問自己這個問題，「為什麼」我要做這件事？「為什麼」這件事對我或對我的受眾很重要？又可以說是目的、使命和信念。

#### 2. 如何（HOW）

接著，來到第二層，我要「如何」完成這件事？通過哪些方式來達成這件事的目標？

#### 3. 什麼（WHAT）

最外層就是結果，我為了「為什麼」而做什麼？這層是最容易定義的，每個人可以很輕鬆地說明他們現在正在做什麼。



## 肆、評量方式

### 一、紙筆學習單

### 二、學習歷程記錄

### 三、學習參與討論狀況分析

### 四、分組討論紀錄與報告呈現

## 伍、教學活動

領域/科目	彈性學習/校本課程(主軸:環境教育)	
實施年級	四年級	
主題名稱	草盛豆苗稀	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習表現	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 INa-II-7 生物需要能量養分、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

議題 融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	所融入之 單元	語文領域  自然領域 翰林版 第二冊第一單元 快樂小農夫
與其他領域/科目 的連結		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
教材來源		1.自製簡報、學習單。 2. 丁文彥有機栽培之雜草管理技術(2008s)。2961o3g4 行政院農業委員會台東農業改良場 3.陳信豪、黃瓊儀（2009）。淺談課文本位閱讀理解策略教學’提升國小閱讀理解能力。台灣教育評論月刊，9(5)，98-103。 4.陳麗雅(2016)。我家附近的野花。台北市:小天下。動畫檢索:文化部 兒童文化館 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/229085">https://children.moc.gov.tw/book/229085</a> 5. Emily 愛米粒(2020)，黃金圈法則（The Golden Circle）。檢索日期 20230603。網址 <a href="https://medium.com/@jiarou8312/%E5%AD%B8%E7%BF%92-%E9%BB%83%E9%87%91%E5%9C%88%E6%B3%95%E5%89%87-the-golden-circle-703542a6a9fe">https://medium.com/@jiarou8312/%E5%AD%B8%E7%BF%92-%E9%BB%83%E9%87%91%E5%9C%88%E6%B3%95%E5%89%87-the-golden-circle-703542a6a9fe</a>
教學設備/資源		1. 教學設備--電腦、投影設備、平板。 2. 自製簡報、課程紀錄表。 3. 社區資源:新港二分之一農場。 4. 書籍與網路資源。

## 教學單元活動設計

單元名稱		春風吹又生	時間	一節課，40分
學習重點	學習表現	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。		
學習目標		1.認識雜草的定義、認識作物的定義 2.分析雜草與作物的差異 3.判斷各種案例中的植物屬於雜草或是作物 4.能思考、批判以對人否有益來判斷作物準則的優缺。		
領綱核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
核心素養呼應說明		能透過課程探索、思考友善土地的種植方式，並能在行動中實踐友善土地的行為。		
議題融入說明		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
第一節：1 春風吹又生 教學活動內容及實施方式				備註
<b>【引起動機】</b> 1.播放動畫:我家附近的野花(文化部 兒童文化館) 2.團體分享:你曾看過學校或是家裡附近任意生長的花草有哪些? (1)學生舉手分享自己看過的野花野草 (2)教師以事先拍攝的學校野花野草圖片說明生活中常見的各種野花野草				<b>【時間】8分</b> <b>【評量重點】</b> 能認真觀看影片 能分享生活環境中的各種野花雜草 能認識常見的野草

<p>(3)說明這些植物或許有其他的功能，例如龍葵可入菜</p> <p>3.提醒:雜草是人為的標準，影響農民都食栽種作物的就稱之為雜草。</p>	<p>能發現野草的人為標準</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.閱讀文章:草盛豆苗稀?</p> <p>2.分組討論完成各組學習單(附件一)</p> <p>(1)進行農事工作時最讓農民煩惱的問題是什麼?為什麼?</p> <p>(2)雜草種子的傳播方式有哪些?請寫出三種</p> <p>(3)請說出兩項雜草對農作物的威脅</p> <p>(4)王伯伯準備在二分之一農場種植玉米，而玉米田中因有過去掉落的稻穀，這些稻穀也跟著玉米一起發芽。請問玉米田中的稻米秧苗是雜草嗎?為什麼?</p> <p>(5)王伯伯準備種植紅蘿蔔，請問哪一種植物會是作物?請寫出紅蘿蔔田中會被視為是雜草的兩種植物</p> <p>(6)請寫一寫你贊同「雜草是以人為本位為出發點所定義」的這句話嗎?為什麼?</p> <p>3.分組報告:每組抽出該組預定報告的題目，在上台口頭說明自己者組討論的答案。</p> <p>4.歸納各組報告</p> <p>凡是雜生於田間而非農民栽培目的的植物均被稱為是雜草。</p>	<p><b>【時間】26分</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能認真閱讀文章</p> <p>能運用閱讀理解策略摘要重點</p> <p>能發現雜草傳播的方式</p> <p>能判斷哪種植物是雜草</p> <p>能體會農事工作的辛苦</p> <p>能試著批判敘述</p> <p>能認真聆聽同學報告內容</p> <p>能明白雜草的判斷原則</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1.詩句介紹:種豆南山下，草盛豆苗稀，晨興理荒穢，帶月荷鋤歸。</p> <p>說明農事工作的苦與樂，並請同學分享周遭親友的農事工作的苦與樂。</p> <p>2.教師補充:</p> <p>自古以來雜草就是農業經營最頭痛的問題，過去曾以各種化學藥劑減少雜草的生長，如何在保護環境的狀況下將雜草危害降到最低，讓能在友善自然的環境中讓農作物順利成長。是我們應該努力的方向。</p> <p>3.下一次上課將至社區中的二分之一農場，提醒各項準備與注意事項。</p>	<p><b>【時間】6分</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能認識詩句的意思</p> <p>能體會農人工作的辛苦</p> <p>能學感恩土地謝謝農民的情懷</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1.教師事先準備影片及學習單。</p> <p>2.教師事先熟悉閱讀理解策略</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>1.丁文彥有機栽培之雜草管理技術(2008s)。2961o3g4 行政院農業委員會台東農業改良場</p> <p>2.陳麗雅(2016)。我家附近的野花。台北市:小天下。動畫檢索:文化部 兒童文化館 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/229085">https://children.moc.gov.tw/book/229085</a></p>
<p><b>附錄</b></p>	



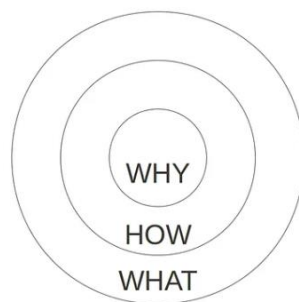
## 教學單元活動設計

<b>單元名稱</b>		汗滴禾下土	<b>時間</b>	二節課，80分
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動		
	<b>學習內容</b>	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
<b>學習目標</b>		1.複習雜草的定義，分析雜草與作物的差異。 2. 能認識作物及四種常見的雜草 3.判斷各種案例中的植物屬於雜草或是作物 4.能實地動手清除雜草。		
<b>領綱核心素養</b>		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
<b>核心素養呼應說明</b>		能透過課程探索、思考友善土地的種植方式，並能在行動中實踐友善土地的行為。		
<b>議題融入說明</b>		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
<b>第二節：汗滴禾下土 教學活動內容及實施方式</b>				<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 1.二分之一農場簡介 2.認識菜園中的作物:紅蘿蔔的根莖葉、玉米的根莖葉 3.認識菜園中的雜草種類:牛筋草、龍葵、大花咸豐草、馬齒莧...				<b>【時間】6</b> <b>【評量重點】</b> 能參與討論 能認識野草
<b>【發展活動】</b> 1.說明田間的田畦功能 2.除雜草方式說明 (1)有噴除草劑及使用各種化學藥劑但是農場重視有機栽培，希望能友善環境而不毒害土地。 (2)可以直接徒手將雜草拔起，或擁剪刀鐮刀將草除去 (3)使用鏟子將雜草連根挖起，避免雜草快速再生				<b>【時間】28</b> <b>【評量重點】</b> 能說出田畦的功能 能認識三種不同的除草方式  能認真參與除草工

<p>3.一起動手來除草</p> <p>(1)選擇鏟子、鐮刀、檢當、鋤頭等工具</p> <p>(2)分組規劃需整理的地區</p> <p>(3)進行農事工作中的除草體驗</p> <p>(4)分享各組所去除的雜草</p>	<p>作</p> <p>能學習各種工具的使用方式</p> <p>能盡力完成各組區域除草工作</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>(1) 深入介紹台灣的外來種:大花咸豐草</p> <p>(2) 說明大花潔白的咸豐草會結出有道溝的種子，變成以前大家俗稱的「恰查某」、「飛鏢」，傳說它是魔鬼氈的靈感來源。</p> <p>(3) 歸納:雖被列為是台灣二十大危害力最高的植物之一，但卻是造福蜜蜂的蜜源植物，所以野草真的是以農事工作做為判斷的基準，可能會因立場不同而有不同的分別。</p> <p>(4) 鼓勵:大家是盡心盡力的的一日農夫!</p>	<p><b>【時間】6</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能認識雜草</p> <p>能理解大花咸豐草的功能</p> <p>能思考人為判斷準則的功與過</p> <p>能強化感謝農民心</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>使用鐵鏟、鐮刀鋤頭等，需有老師或解說員在旁邊指導。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>丁文彥有機栽培之雜草管理技術(2008s)。2961o3g4 行政院農業委員會台東農業改良場</p>
<p><b>附錄</b></p>	

## 教學單元活動設計

單元名稱		離離原上草	時間	一節課，40 分
學習重點	學習表現	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	學習內容	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標		1.複習各種植物與作物 2. 學習友善環境的耕種方式，培養友善土地的素養。		
領綱核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
核心素養呼應說明		能透過課程探索、思考友善土地的種植方式，並能在行動中實踐友善土地的行為。		
議題融入說明		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
第三節：離離原上草 教學活動內容及實施方式				備註
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1.植物對對碰:</p> <p>(1)教師準備一張植物與一張植物名稱圖卡(尺寸 名片大小)，內容為紅蘿蔔、玉米、大花咸豐草、牛筋草、龍葵、馬齒莧等已經認識的植物。</p> <p>(3)洗牌後並隨機發下，每人桌前一張卡蓋住。若班上學生為單數，老師亦加入活動。</p> <p>(3)等哨音開始，翻開植物與名稱卡請找出跟自己配對的植物與名稱。後兩兩一對蹲下。</p> <p>(4)教師一一巡視各配對是否正確，再次提醒這些植物辨別的特徵</p> <p>(5)返回座位進行下一階段學習</p>				<p><b>【時間】6</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能認識各種植物 能聆聽活動規則</p> <p>能參與對對碰活動</p> <p>能複習植物名稱</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.說明土地栽種作物生長的要素:陽光、空氣、水、介質養分(土壤)</p> <p>2.說明黃金圈法則的原理與檢視方法(附件二)</p> <p>3.分組討論</p> <p>(1)WHY:為什麼要去除雜草?</p> <p>(2)HOW:如何除去雜草?(請由植物生長要素思考)</p> <p>(3)WHAT:我們需要做什麼?(實際的除去雜草方式簡單說明)</p> <p>(4)請各組將討論的過程以彩色筆記錄下來。</p> <p>4.分組報告</p>				<p><b>【時間】28</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能理解生長要素 能理解黃金圈法則</p> <p>能思考為什麼?</p> <p>能思考如何進行? 能分享實際做法 能記錄下各組報告</p>



<p>(1)將各組完成的資料記錄下來，貼在黑板上</p> <p>(2)各組簡要分享討論的結果</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1.除雜草方式歸納與補充</p> <p>(1)可噴除草劑及使用各種化學藥劑</p> <p>(2)可以直接徒手將雜草拔起</p> <p>(3)以剪刀鐮刀割草機將草除去</p> <p>(4)使用鏟子將雜草連根挖起，避免雜草快速再生</p> <p>(5)黑色塑膠布或稻草覆蓋地面、噴殺草劑類藥劑</p> <p>(6)在蔬菜行間種植生長快速的綠肥作物或匍匐性作物覆蓋地面，減少雜草</p> <p>2.綜合討論:人類經濟與自然如何平衡?有可能友善環境而不毒害土地嗎?</p> <p>3.鼓勵同學認真參與草盛豆苗稀的主題課程。</p> <p>4.勉勵可以跟父母親友或未來自己從事農業時思考環境與人類的永續發展。</p> <p style="text-align: center;"><b>本主題課程結束</b></p>		<p><b>【時間】6</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能認識不同除草方式，並與作物生長方式對應</p> <p>能認真參與討論</p> <p>能思考人類活動與自然環境間的平衡</p> <p>能學習感謝同學、感恩農民並謝謝土地</p>
<b>教學提醒</b>	<p>1.教師需先熟悉黃金圈法則</p> <p>2.教師需先引至 A3 分組討論單</p>	
<b>參考資料</b>	<p>1.丁文彥有機栽培之雜草管理技術(2008s)。2961o3g4 行政院農業委員會台東農業改良場</p>	
<b>附錄</b>		

## 陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

二、學生作品（學習單或其他）

	
<p>二分之一農場介紹</p>	<p>示範除草工作</p>
	
<p>開心鬆土除去雜草的根</p>	<p>認識田畦與除去田畦間的雜草</p>
	

說明紅蘿蔔與雜草的區別



看我們拔了很多野草

認識常見的雜草



鋤禾日當午，開心展現成果



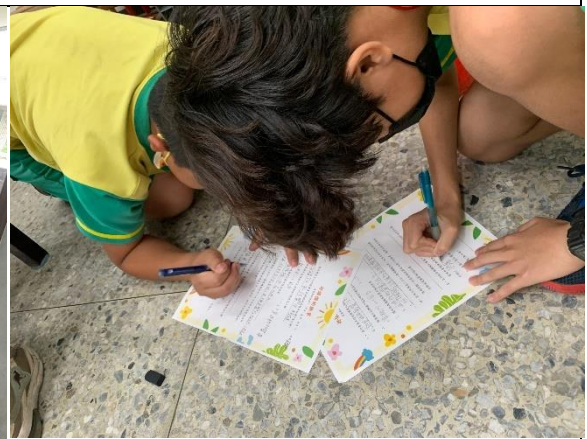
欣賞動畫:我家附近的野花



分享生活環境中的各種野花雜草



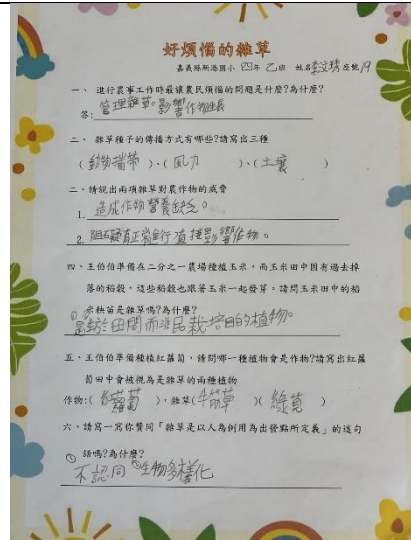
分組討論完成各組學習單



分組討論完成各組學習單



分組討論完成各組學習單



分組討論完成各組學習單



認識菜園中的雜草種類：

牛筋草、龍葵、大花咸豐草、馬齒莧...



認識菜園中的雜草種類：

牛筋草、龍葵、大花咸豐草、馬齒莧...



說明黃金圈法則的原理與檢視方法



說明黃金圈法則的原理與檢視方法



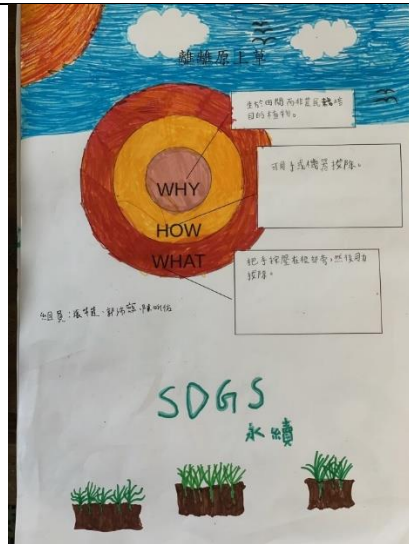
分組討論黃金圈與完成



分組討論黃金圈與完成



黃金圈學習單完成



黃金圈學習單完成



分享黃金圈想法



分享黃金圈想法



## 柒、教學省思（教學者反思）

### 一、以下就教學內容三個主題逐一作反思

#### （一）深入社區的農事教育

新港國小在地社區資源豐富，就食農教育而言，二分之一農場是一個可以讓孩子隨手取得農事教育的戶外教學好去處，這次配合課程讓孩子親自動手做體驗「雜草叢生」並如何「除之而後快」的經歷，孩子透過與農場自然環境雜草的拉扯互動，更能體驗農事生活的辛勤並培養對農夫的尊重。

#### （二）人類與糧食生態永續

因為已在課堂上透過繪本先讓孩子認識雜草種類及傳播途徑後，再實際到農場接觸後，孩子們才知道農夫不只頂著炎熱天氣耕種，還得為眾多雜草苦惱，既然號稱自然農場，就是要呼應聯合國 SDGs 永續環境的理念，讓孩子們思考不使用農藥及各種化學藥劑減少雜草的生長，保護自然生態，讓植物生命延續成長。

#### （三）尊重農民感恩惜物

透過在二分之一農場的各項活動體驗，以及黃金圈學習單 why 為什麼要去除雜草、how 如何除去雜草、what 我們需要做什麼的永續理念教育後，讓孩子能多方面思考並實踐在友善自然的環境中讓農作物順利成長；也讓孩子從學習中愛物感恩與惜物，讓地球萬物永續。

### 二、整體課程教學省思

透過課程設計、實施，老師從學生在二分之一農場的去除雜草體驗，與農場志工互動顯得相當開心，即使雙手沾滿泥土仍樂此不疲中感受到課程喚起學生的學習熱情；觀賞繪本「我家附近的野花」時，其中介紹的雜草種類之多讓孩子看得目不轉睛，有學生表示原先認為是漂亮的花竟然是雜草，讓學生以為雜草只有枯萎棕有不同的認知；尤其分組討論學習單和黃金圈法則，學生對於雜草去除的發表相當踴躍，充分表現自主能力，答案多元與活潑超乎老師想像，尤其在 SDGs 永續觀念的注入後，讓學生與老師攜手從日常生活做起，讓生活環境更美好。

捌、附錄<附件一>學習單

## 好煩惱的雜草

嘉義縣新港國小 四年 \_\_\_\_\_ 班 姓名 \_\_\_\_\_ 座號 \_\_\_\_\_

一、進行農事工作時最讓農民煩惱的問題是什麼?為什麼?

答: \_\_\_\_\_

二、雜草種子的傳播方式有哪些?請寫出三種

( \_\_\_\_\_ )、( \_\_\_\_\_ )、( \_\_\_\_\_ )

三、請說出兩項雜草對農作物的威脅

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

四、王伯伯準備在二分之一農場種植玉米，而玉米田中因有過去掉落的稻

穀，這些稻穀也跟著玉米一起發芽。請問玉米田中的稻米秧苗是雜草嗎?

為什麼?

五、王伯伯準備種植紅蘿蔔，請寫出紅蘿蔔田中會被視為是雜草的兩種植

物?

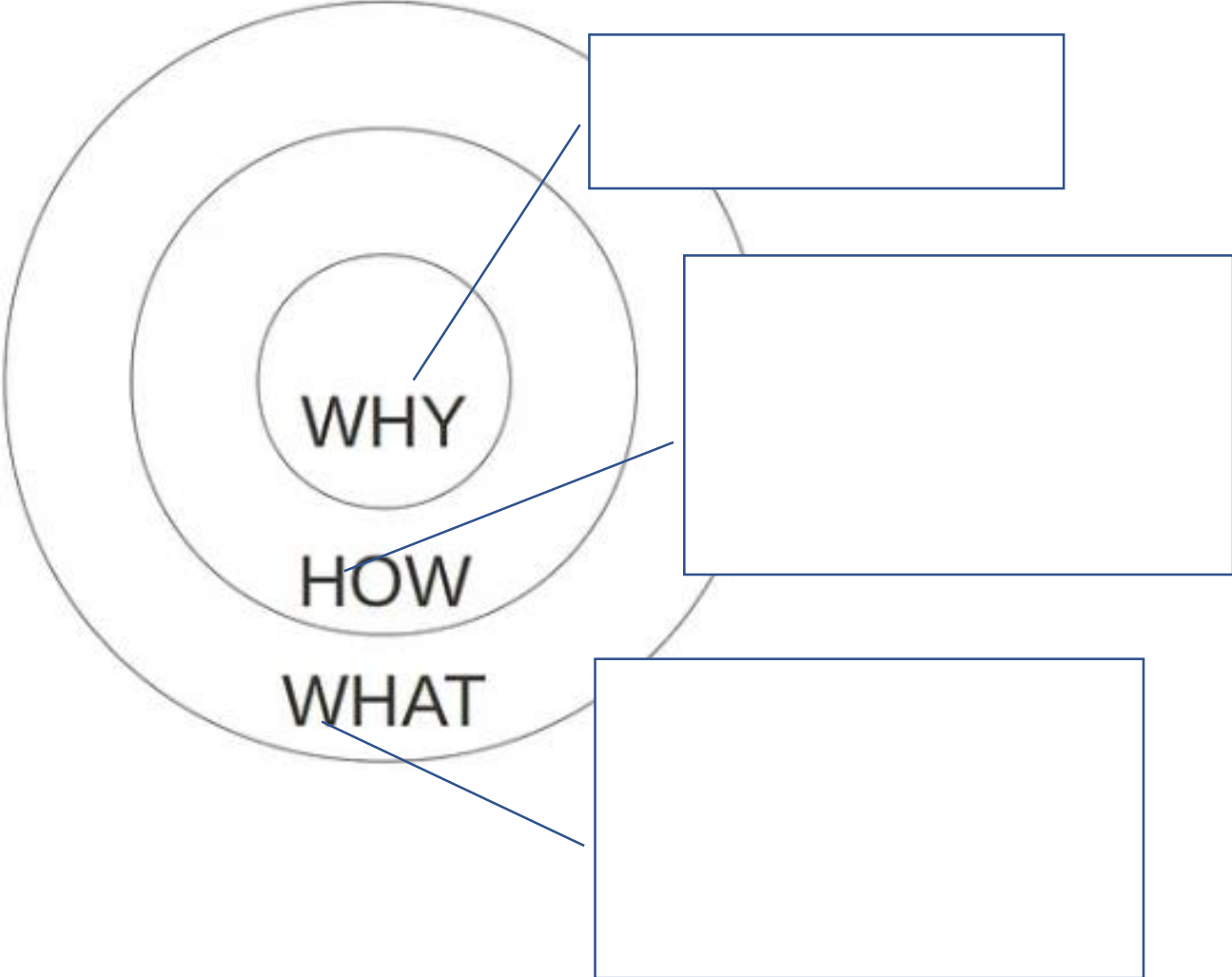
雜草( \_\_\_\_\_ )( \_\_\_\_\_ )

六、請寫一寫你贊同「雜草是以人為本位為出發點所定義」這句話嗎?為什

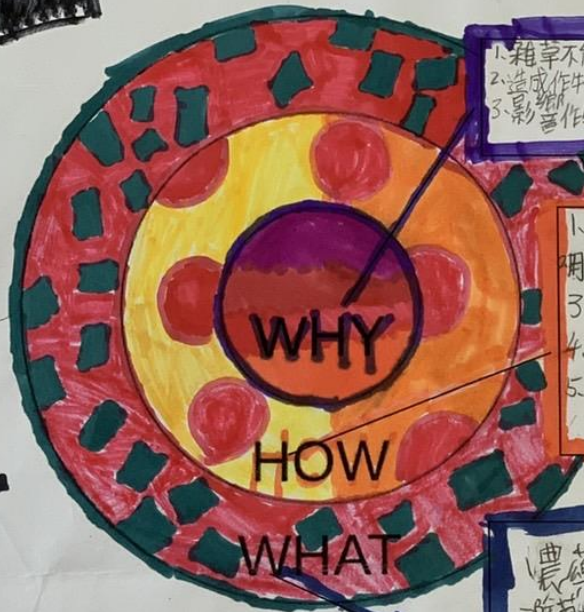
麼?

<附件二>黃金圈學習單

離離原上草



# 草上原離離



1. 雜草不能吃。  
2. 造成作物營養缺乏。  
3. 影響作物生長。

1. 用農藥除草  
2. 用除草機除草  
3. 用手拔草  
4. 用鋤頭  
5. 用耙子

1. 農藥一個禮拜要用一次。  
2. 除草機一個禮拜要用兩次。  
3. 兩個可以搭在一起用效果更好。

永續

# SDGs

木子佩

4209