

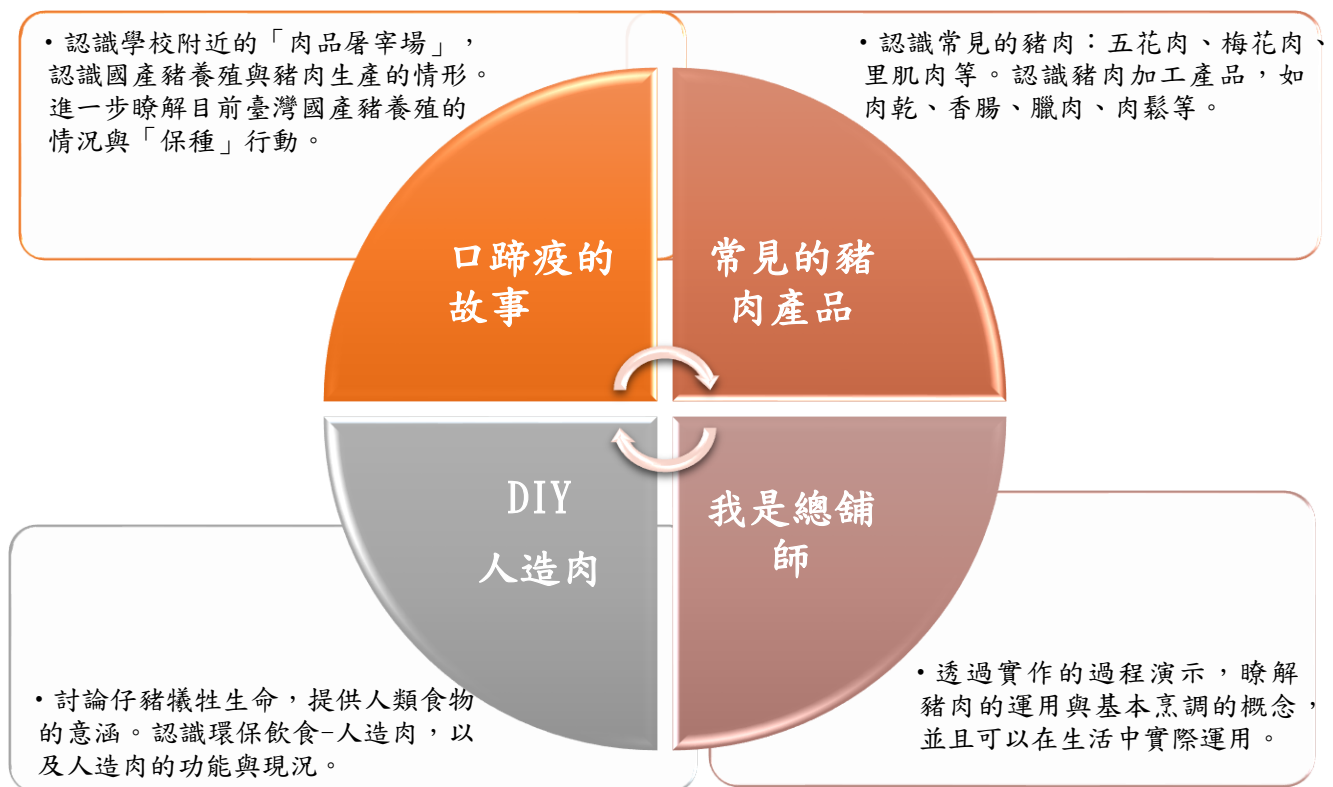
嘉義縣 111 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

嘉義縣民雄鄉興中國民小學教案-我與豬肉

壹、課程理念：

- 一、認識在地的豬肉養殖的困境，培養愛護家鄉的情操。
- 二、認識在生活中的豬肉產品，瞭解國產豬肉的價值。
- 三、認識客家小炒的故事，連結食用豬肉的知識。
- 四、從製作人造肉 DIY 出發，討論環保飲食的意涵。

貳、課程架構：（如下圖所示）



參、教學方法：

- 一、小組教學：採異質分組，每組約5人共分成5組。
- 二、實作教學：操作平面的仔豬拼圖與仔豬的立體模型。
- 三、講述教學：利用影片、圖片、文字講述課程內容。
- 四、討論發表：小組透過討論，進行各組發表。

肆、評量方式：

- 一、形成性評量，根據每個學生參與各組討論與各組發表的情形進行評量。
- 二、問答評量：透過問題提問的方式，瞭解每個學生學習的情況。
- 三、紙筆評量：透過心得作文的方式，呈現學生對於食農教育的概念與想法。

伍、教學活動

領域/科目	社會領域/社會科（綜合領域）	
實施年級	六年級	
主題名稱	我與豬肉	
主題內容	■農事教育、■人類與糧食生態永續、■產銷履歷	
勾選	■綠色生產與消費、■碳足跡、□食品安全	
可複選	■健康飲食、□午餐禮儀、■感恩惜物、■其他：環保飲食-人造肉	
設計依據		
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。

		<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>
<p>核心素養</p>	<p>總綱</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	<p>領綱</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度</p>

		<p>的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
議題 融入	實質內涵	環境與生活：藉由「豬肉」的議題，探討人類與糧食生態永續綠色生產與消費、碳足跡、健康飲食、感恩惜物、環保飲食-人造肉等議題。
	所融入之單元	社會領域五下（康軒版）第三單元生產活動、第六單元環境問題與保育
與其他領域/科目的連結		社會領域/社會科六下
教材來源		自編
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> 1.小白板 2. 自製仔豬平面拼圖（內臟器官分佈）、（不同部位的肉）兩款 3. 平版電腦 4. 卡式爐 5. 平底鍋 6. 乾燥香菇頭 7.新鮮豬肉：五花肉、里肌肉、梅花肉 9.豬肉加工食品：香腸、臘肉、肉鬆、肉乾等 10.相關豬肉影片、圖片

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
<p>常見的豬肉產品 (一節)</p>	<p>學習 表現</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會</p>	<p>一、認識什麼是「油花」？ 二、認識以「油花」區分，生活中常見的豬肉有：五花肉、梅花肉、里肌肉，並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造與器官分佈。 三、認識「油花」的多寡與口感。 四、認識生活中常見的豬肉加工食品，如：肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。 五、認識肉品加工的意義與功能。 六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。 七、認識如何製作香腸，以及香腸內肥肉瘦肉的比例。</p>

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
	<p>議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
<p>我是總舖師 (一節)</p>	<p>學習 表現</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會</p>	<p>一、認識什麼是「客家小炒」？認識這道菜的故事。 二、利用「不同口感」的食材，以及生活中常見的豬肉有：五花肉（拜拜後的牲禮）製作「客家小炒」這道菜。 三、分享「各組製作的客家小炒」的風味與口感。 四、認識豬肉煮熟後，呈現的狀態為？顏色、觸感等。 五、認識豬肉供品再加工的意義與功能。 六、能依照老師提示創造出「各組獨有的客家小炒」。</p>

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
		<p>議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	
	學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	
DIY 人造肉 (二節)	學習表現	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的</p>	<p>一、認識生活中「特殊的」素食種類：如五辛素、蛋奶素、奶素、全素、魚素等等。</p> <p>二、透過實際動手做，可以知道如</p>

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
	<p>關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>何利用植物做成人造肉。</p> <p>三、認識「香菇頭」的經濟價值與在生活中的重要性。</p> <p>四、認識素食相關的產品，如：素火腿、素燉肉、素漢堡肉等等。</p> <p>五、認識認識攝取素食時，容易欠缺的營養素與補充的方法。</p>

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
		3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
	學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	
口蹄疫的故事 (一節)	學習表現	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡</p>	<p>一、認識仔豬的疾病；「口蹄疫」與「非洲豬瘟」。</p> <p>二、認識「臺灣黑毛豬保種運動」，以及其代表的意義。</p> <p>三、認識保育臺灣黑毛豬的概念。</p>

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
	<p>中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋</p>	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
	學習 內容	<p>求調整與創新。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	常見的豬肉產品	時間	一節課，40 分鐘。
學習目標	一、認識什麼是「油花」？ 二、認識以「油花」區分，生活中常見的豬肉有：五花肉、梅花肉、里肌肉，並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造與器官分佈。 三、認識「油花」的多寡與口感。 四、認識生活中常見的豬肉加工食品，如：肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。 五、認識肉品加工的意義與功能。 六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。 七、認識如何製作香腸，以及香腸內肥肉瘦肉的比例。		
學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>透過認識不同種類的豬肉，瞭解自己對於豬肉的喜好與需求，進而培養學生能夠養成「不浪費」的情操。</p>
<p>第一節：教學活動內容及實施方式</p>	
<p>【引起動機】 活動一：什麼是「油花」？ 一、各組討論「油花」是什麼？與豬肉的價值關係是什麼？</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p>

<p>二、各組討論以「油花」區分可將豬肉分成「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」，這些肉的差異是什麼？</p> <p>三、各組可使用平版，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「油花」、「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」、「油花與肉品價值」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：品嚐時間：分別試吃「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」。</p> <p>一、老師展示「五花肉片」、「梅花肉」、「里肌肉」，提問油花分佈狀況與油脂比例？</p> <p>二、在老師烹煮時，觀賞相關豬肉影片。(如參考資料)</p> <p>三、試吃時間，各組領回「五花豬肉片」、「梅花肉」、「里肌肉」，依據個別需求適時以胡椒鹽調味，並將相關口感與心得記錄下來。</p> <p>四、各組彙整試吃後的心得，經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【時間】</p> <p>25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。 4.試吃時間的秩序。
<p>【綜合活動】</p> <p>活動三：「認識香腸的製作」拼一拼</p> <p>一、老師播放製作香腸的影片，並說明製作香腸時須注意的事項。</p> <p>二、各組經過試吃、查詢、討論後，分組上台報告心目中最好吃的香腸的「肥瘦比例」為何？</p> <p>三、老師做總結，並且歸納各組的發表結果。。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.高年級學生適合各組自行烹煮肉片，建議由老師統一示範後，再讓各組操作處理。 2.在試吃時，需提醒學生留意油花與口感的關係，可以提示一些形容「口感」會使用到較為艱澀的語詞，如「軟嫩」、「乾柴」、「濃郁」等等。
<p>參考資料</p>	<p>影片一：https://youtu.be/wo-zZHiygME （什麼是雪花牛跟松阪豬？一次搞懂豬牛魚的肉品名稱）</p> <p>影片二：https://youtu.be/LFC51tzio08 （肉控必看！豬肉吃這個部位最好吃！）</p> <p>影片三：https://youtu.be/sEHFOI4Urkk （不同部位的豬肉，營養也不同）</p> <p>影片四：https://youtu.be/_fuaMDb3zGc （年菜 DIY 自己灌香腸!簡單灌香腸的方法）</p>
<p>附錄</p>	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.平版 3 台 2.小白板各組兩塊，共 6 塊。

- 3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。
- 4.卡司爐一個
- 5.平底鍋一個
- 6.五花肉片 3 公斤（約 60 片，一人兩片）
- 7.梅花肉片 3 公斤（約 60 片，一人兩片）
- 8.里肌肉片 3 公斤（約 60 片，一人兩片）
- 9.胡椒鹽 5 瓶，一組一瓶
- 10.公用夾子 5 支
- 11.筷子 12 雙
- 12.兩種肥瘦比例香腸各 3 公斤（一人二條）

教學單元活動設計			
單元名稱	我是總舖師	時間	一節課，40分鐘。
學習目標	<p>一、認識什麼是「客家小炒」？認識這道菜的故事。</p> <p>二、利用「不同口感」的食材，以及生活中常見的豬肉有：五花肉（拜拜後的牲禮）製作「客家小炒」這道菜。</p> <p>三、分享「各組製作的客家小炒」的風味與口感。</p> <p>四、認識豬肉煮熟後，呈現的狀態為？顏色、觸感等。</p> <p>五、認識豬肉供品再加工的意義與功能。</p> <p>六、能依照老師提示創造出「各組獨有的客家小炒」。</p>		
學習表現	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>		
學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣</p>		

	<p>多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
核心素養呼應說明	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
議題融入說明	<p>透過實際烹調豬肉，能夠知道料理豬肉的方法與技巧，並透過學生自己動手做的方式，讓學生知道「食物來之不易」的事實，進而養成珍惜食物與懂得品嚐食物的能力。</p>
第一節：教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>【引起動機】 活動一：什麼是「客家小炒」？</p>	<p>【時間】 10 分鐘</p>

<p>一、老師講述「客家小炒」這道菜起源的故事。</p> <p>二、各組討論「製作客家小炒」需要有哪些食材？與豬肉的關係是什麼？（增加口感？掩蓋肉比較少的現況？）</p> <p>三、各組進行食材拿取，經討論後各組至前面拿取各自需要的材料。（食材有多準備，不用每一種材料均使用。）</p> <p>三、老師演示製作「客家小炒」的基本流程，並提醒各組需注意的事項。（如：如何分辨豬肉熟與不熟）。</p>	<p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：烹調時間：各組進行烹調客家小炒。</p> <p>一、老師提示客家小炒的變化範例提供各組參考。</p> <p>二、在各組烹煮時，老師行間巡視注意各組的操作情形，</p>	<p>【時間】</p> <p>25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。
<p>【綜合活動】</p> <p>活動三：「客家小炒」拼一拼</p> <p>一、試吃時間，各組相互分享客家小炒的成果，依據試吃的口感、味道，將相關口感與心得記錄下來。</p> <p>二、各組彙整試吃後的心得，經過整理、討論後，分組上台報告</p> <p>三、老師補充說明試吃各組後的感想，並且提醒學生將來一定不要浪費食物，利用烹調調整，增加風味也是一個珍惜食物很棒的方法。</p> <p>四、老師提供各種豬肉加工品的影片連結，讓學生於課後利用時間可以進一步自主學習。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。 4.試吃時間的秩序。
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.高年級學生適合各組自行烹煮肉片，建議由老師統一示範後，再讓各組操作處理。 2.在試吃時，需提醒學生留意油花與口感的關係，可以提示一些形容「口感」會使用到較為艱澀的語詞，如「軟嫩」、「乾柴」、「濃郁」等等。
<p>參考資料</p>	<p>影片一：https://youtu.be/1AGksaACTfM （直擊!全台最大豬肉加工廠 月產逾 300 種品項拚外銷打世界盃）</p> <p>影片二：https://youtu.be/RAztiiFgifk （蜜汁豬肉乾，手做天然自製零食，零添加最安心！）</p> <p>影片三：https://youtu.be/6XEPK-sGeBI （肉鬆好吃的祕密是什麼？新東陽工廠作業流程大公開！）</p> <p>影片四：https://youtu.be/eKaD6j3jpLg （白河手工湖南臘肉 半世紀保存幸福味）</p> <p>影片五：https://youtu.be/zYgRpbeWW20 （免油炸 一鍋到底炒出入味秘訣）</p>
<p>附錄</p>	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.平版 3 台

- 2.小白板各組兩塊，共 6 塊。
- 3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。
- 4.卡司爐三個。(一組一個)
- 5.平底鍋三個。(一組一個)
- 6.青蒜苗 4 枝 (1 組 1 枝，老師示範組與各組各 1 枝)
- 7.芹菜 4 把 (1 組 1 把，老師示範組與各組各 1 把)
- 8.稍微泡過水的魷魚乾四尾，並檢呈條狀
- 9.蒜頭 24 顆 (1 組 7 顆，老師示範組與各組各 7 顆)
- 10.豆乾 2 公斤 (1 組 4 片，老師示範組與各組各 4 片)
- 11.辣椒 5 支
- 12.公用筷子 12 雙
- 13.公用夾子 6 支
- 14.五花肉 4 塊。(約 2 公斤一塊)
- 15.基本調味料：鹽、糖、蠔油、香油、芥花油、漁露、醬油膏、清醬油等。(各組輪流取用)

教學單元活動設計

單元名稱	DIY 人造肉	時間	二節，80 分鐘。 第一節
學習目標	<p>一、認識生活中「特殊的」素食種類：如五辛素、蛋奶素、奶素、全素、魚素等等。</p> <p>二、透過實際動手做，可以知道如何利用植物做成人造肉。</p> <p>三、認識「香菇頭」的經濟價值與在生活中的重要性。</p> <p>四、認識素食相關的產品，如：素火腿、素燉肉、素漢堡肉等等。</p> <p>五、認識認識攝取素食時，容易欠缺的營養素與補充的方法。</p>		
學習表現	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>		
學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		

	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
領綱核心素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
核心素養呼應說明	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
議題融入說明	透過對素食不同種類的認識，進而培養學生能夠尊重他人「不同」的飲食習慣與文化。透過 DIY 動手做的過程，培養團隊合作與分工的情操。
第一節：教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>【引起動機】</p> <p>活動一：認識什麼是「吃素」</p> <p>一、各組討論「吃素」的種類有哪些？差異性是什麼？</p> <p>二、各組討論如果以「蛋奶素」為吃素的標準下，怎樣的食材是可以使用的？</p> <p>三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p>

<p>四、各組根據現場的材料，討論一下各組預計要製作的「素漢堡排」要使用哪些材料？</p>	<p>3.各組上台報告的完整性。</p>
<p>【發展活動】 活動二：「人造肉 DIY」-製作素漢堡排 一、老師展示今天可能會用到的材料有哪些？ 二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。 三、各組開始製作素漢堡肉，並透過分工，合力完成。</p>	<p>【時間】 25 分鐘 【評量重點】 1.各組分工的情形。 2.參與活動的程度。</p>
<p>【綜合活動】 活動三：「看誰最厲害」-漢堡排完成品展示 一、老師展示各組完成的漢堡排，展示完畢後，由各組分別討論就外觀而言，哪一組作得最好？ 二、各組經過討論、統整後，分組上台報告。 三、老師展示素食漢堡排製作的影片，提醒各組桌面收拾整齊，老師示範如何正確使用卡式爐具，準備下一節的烹調活動。</p>	<p>【時間】 5 分鐘 【評量重點】 1.各組分工的情形。 2.參與活動的程度。 3.各組合作分工的情形。 4.進行活動時的秩序。</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.高年級學生適合各組自行烹煮活動，建議由老師統一示範後，再讓各組操作處理。 2.在取用食材時，需提醒學生留意衛生與珍惜食物為原則，適量取用所需的食材，不要浪費。 3.進行 DIY 活動時，需提醒各組要隨時保持活動桌面的整潔與衛生，在製作之前，均需將手徹底清潔完畢，若手指頭有受傷者，一定要戴好手套再進行操作活動。
<p>參考資料</p>	<p>網址一：https://trueterral.com/blog/vegan-diets-types/ (全素、五辛素、奶蛋素、鍋邊素有什麼差別？) 影片一：https://youtu.be/ziKOWWBqBzU (素食日式豆腐漢堡排)</p>
<p>附錄</p>	<p>教學器材： 1.乾香菇頭 900 公克。(前一天泡軟，每組 300 公克) 2.起司絲 300 公克。 3.起司片 18 片。(每組做多 6 片) 4.香菇素蠔油 1 瓶。 5.板豆腐 3 塊。(一組一塊) 6.白飯 600 公克。(各組最多 200 公克) 7.基本調味料：鹽、糖、罐裝研磨白胡椒、罐裝研磨黑胡椒、醬油膏等。</p>

8.香油 1 瓶。(各組輪流取用)

9.高筋麵粉一包。

10.公用夾子 5 支

11.公用筷子 5 雙

12.公用湯匙 5 支

13.菜刀 3 把。(一組一把)

14 食物剪刀 3 把。(一組一把)

15.砧板三片。(一組一片)

16.卡式爐三個。(一組一個)

17 平底鍋 3 個。(一組一個)

教學單元活動設計			
單元名稱	人造肉 DIY	時間	二節，80 分鐘。 第二節
學習目標	<p>一、認識生活中「特殊的」素食種類：如五辛素、蛋奶素、奶素、全素、魚素等等。</p> <p>二、透過實際動手做，可以知道如何利用植物做成人造肉。</p> <p>三、認識「香菇頭」的經濟價值與在生活中的重要性。</p> <p>四、認識素食相關的產品，如：素火腿、素燉肉、素漢堡肉等等。</p> <p>五、認識認識攝取素食時，容易欠缺的營養素與補充的方法。</p>		
學習表現	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>		
學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		

	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
領綱核心素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
核心素養呼應說明	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
議題融入說明	透過對素食不同種類的認識，進而培養學生能夠尊重他人「不同」的飲食習慣與文化。透過 DIY 動手做的過程，培養團隊合作與分工的情操。
第一節：教學活動內容及實施方式	
<p>【引起動機】</p> <p>活動一：如何煎煮素漢堡排</p> <p>一、各組討論「分工」，由誰來煎煮素漢堡排？誰負責來解說推薦漢堡排的特色是什麼？</p> <p>二、各組討論如果以「蛋奶素」為吃素的標準下，你的組別使用了怎樣的食材，製作過程的特色是什麼？（故意切成細絲？故意</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p>

<p>切碎？使用很多起司片？..)</p> <p>三、各組上台來簡短分享推薦一下各組自己的漢堡排。</p>	<p>3.各組上台報告的完整性。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：「漢堡神通」-煎煮素漢堡排</p> <p>一、老師展示老師事先製作好的漢堡排，同時進行煎煮。</p> <p>二、各組開始煎煮素漢堡肉，並透過分工，合力完成。</p>	<p>【時間】</p> <p>20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與活動的程度。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>活動三：「誰是廚神」-漢堡排完成品試吃活動</p> <p>一、老師展示各組完成的漢堡排，展示完畢後，由各組交換試吃，並請學生想一想你最喜歡哪一組的作品？</p> <p>二、各組經過討論、統整後，分組上台報告。</p> <p>三、老師展示素食漢堡排，並分給全班試吃，並進行個別分享試吃各組與老師製作的素漢堡排有哪些特色？</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與活動的程度。</p> <p>3.各組合作分工的情形。</p> <p>4.進行活動時的秩序。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>1.高年級學生適合各組自行烹煮活動，建議由老師統一示範後，再讓各組操作處理。</p> <p>2.在取用食材時，需提醒學生留意衛生與珍惜食物為原則，適量取用所需的食材，不要浪費。</p> <p>3.進行 DIY 活動時，需提醒各組要隨時保持活動桌面的整潔與衛生，在製作之前，均需將手徹底清潔完畢，若手指頭有受傷者，一定要戴好手套再進行操作活動。</p>
<p>參考資料</p>	<p>網址一：https://trueterral.com/blog/vegan-diets-types/</p> <p>(全素、五辛素、奶蛋素、鍋邊素有什麼差別？)</p> <p>影片一：https://youtu.be/ziKOWWBqBzU</p> <p>(素食日式豆腐漢堡排)</p>
<p>附錄</p>	<p>教學器材：</p> <p>1.乾香菇頭 900 公克。(前一天泡軟，每組 300 公克)</p> <p>2.起司絲 300 公克。</p> <p>3.起司片 18 片。(每組最多 6 片)</p> <p>4.香菇素蠔油 1 瓶。</p> <p>5.板豆腐 3 塊。(一組一塊)</p> <p>6.白飯 600 公克。(各組最多 200 公克)</p> <p>7.基本調味料：鹽、糖、罐裝研磨白胡椒、罐裝研磨黑胡椒、醬油膏等。</p>

8.香油 1 瓶。(各組輪流取用)

9.高筋麵粉一包。

10.公用夾子 5 支

11.公用筷子 5 雙

12.公用湯匙 5 支

13.菜刀 3 把。(一組一把)

14 食物剪刀 3 把。(一組一把)

15.砧板三片。(一組一片)

16.卡式爐三個。(一組一個)

17 平底鍋 3 個。(一組一個)

教學單元活動設計			
單元名稱	口蹄疫的故事	時間	一節，40 分鐘。
學習目標	<p>一、認識仔豬的疾病；「口蹄疫」與「非洲豬瘟」。</p> <p>二、認識「臺灣黑毛豬保種運動」，以及其代表的意義。</p> <p>三、認識保育臺灣黑毛豬的概念。</p>		
學習表現	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>		
學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>		

<p style="text-align: center;">領綱核心素養</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p style="text-align: center;">議題融入說明</p>	<p>透過試吃「黑毛豬」的活動，喚起學生能夠正視「臺灣黑毛豬」的價值與特色，進而培養出學生「愛護家鄉、親近土地」的情操。</p>
<p>第一節：教學活動內容及實施方式</p>	
<p>【引起動機】 活動一：什麼是「豬常見的疾病」？</p> <p>一、各組討論以「仔豬生病」對於豬肉有哪些影響？這些影響對生活造成的衝擊有哪些？</p> <p>二、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢「口蹄疫」、「非洲豬瘟」、「台灣與美國養豬的差異」等三個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p style="text-align: center;">【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p style="text-align: center;">【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。</p>

<p>【發展活動】</p> <p>活動二：「黑毛豬試吃大會」-各組進行黑毛豬製作燒肉的活動</p> <p>一、老師展示「如何將醃製好的里肌肉，煎煮成燒肉。</p> <p>二、老師提醒各組再進行烹煮時，要注意使用爐火的安全，並特別注意「生熟食分開」的重要衛生觀念。</p> <p>三、烹煮時間，各組領回兩種里肌肉片（黑毛豬與白毛豬）開始進行烹煮，特別要求學生務必將兩種肉片分開烹煮，示範如何將生熟食分開的重要步驟。（夾子只夾取生肉，筷子只夾取熟肉）</p> <p>四、各組完成後進行分工收拾，收拾完畢後再進行試吃活動。</p> <p>五、各組彙整試吃後的心得，經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>【時間】</p> <p>20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p> <p>4.試吃時間的秩序。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>活動三：臺灣黑毛豬保種運動的探討：觀賞影片一。</p> <p>一、老師引導學生思考「臺灣黑毛豬」這項產品出現所代表的意義為何？提示各組從「環保」、「不殺生」的方向來思考你心目中「環保飲食」的概念是什麼？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師做總結，說明「臺灣黑毛豬保種運動」的背後意涵，並引導學生思考以下議題：</p> <p>議題一：為何有些人堅持要養比較難養的黑毛豬？</p> <p>議題二：你上完豬肉課後，你對豬肉有什麼看法？</p> <p>議題三：你對於「廚餘養豬」你有什麼看法？</p> <p>議題四：我最喜歡的豬肉料理（加工食品、產品等）是什麼？</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>1.使用卡式爐需事先示範如何正確操作。</p> <p>2.保種的議題較為艱澀，老師可以增加討論引導的提示。</p> <p>3.烹煮燒肉時，老師需先示範正確流程，避免烹煮時產生生熟食混合污染的問題。</p>
<p>參考資料</p>	<p>影片一：https://youtu.be/bwp5s2LUfaA</p> <p>（尋味台灣黑豬 漫漫保種路）</p>
<p>附錄</p>	<p>教學器材：</p> <p>1.平版 3 台</p> <p>2.小白板各組兩塊，共 6 塊。</p> <p>3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。</p> <p>4.卡司爐三個。（一組一個）</p> <p>5.平底鍋三個。（一組一個）</p> <p>6.公用筷子 12 雙</p> <p>7.公用夾子 6 支</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>8.醃製好的里肌肉片約 40 片。(白毛豬里肌肉片 20 片，黑毛豬里肌肉片</p> <p>9.芥花由一罐。(各組輪流使用)</p> <p>17.熟食盤子 6 個。(白毛豬里肌肉一盤，黑毛豬里肌肉一盤)</p> |
|--|--|

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



照片一：老師示範生熟食分開的操作流程情形。



照片二：「豬肉與生活」上課情形：



照片三：老師示範如何處理食材的情形



照片四：各組製作人造肉的情形

二、學生作品（學習單或其他）



照片五：學生與自己製作的素漢堡排合照。



照片六：學生煎煮素漢堡排的情形



照片七：學生自己製作好的素漢堡排



照片八：學生推薦自己組的素漢堡排的情形

柒、教學省思（教學者反思）

「豬灶」是本校附近地方相當古老的一個設施，加上營養午餐時，常常出現「豬肉」這項食材，跟平時校園生活的生活息息相關。剛好遇上「非洲豬瘟」、「口蹄疫拔針」、「瘦肉精」、「美國豬肉進口」等議題，覺得這個課程相當值得學生參與。藉由豬灶為起點，帶領高年級學生探索「豬肉」在生活中毫不起眼的食物，竟然有這麼多的內涵與意義。

在教學過程中，最麻煩的就是要準備「試吃」的食材，以及在展示與烹煮的過程中，容易造成學生的吵鬧與不安。使用菜刀與卡式爐具更是一項挑戰！但是，試吃的活動仍是整個教學活動中相當重要的一環，高年級的孩子透過「吃」來學習，也是一個新的嘗試與體驗。

「豬肉」原本是一個相當「血腥」、「抽象」的議題，對於高年級的孩子來說，「保種」似乎還是太難了，但是透過「吃」兩種不同的豬肉（白毛豬里肌肉與黑毛豬里肌肉），一下子就可以輕易地突顯出臺灣黑毛豬的價值。

最後，要謝謝學校協助提供平版電腦等設備，以及伙伴老師的協助與參與，讓整個課程可以順利的進行完畢。這樣的課程內容似乎也可以延伸至高年級來參與，讓孩子們有更多的體驗與省思。

捌、學習單（如後）