

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

一、本校位於台 17 線旁，被養殖魚塭包圍著，附近盡是廢棄的鹽田，海風盛行，土壤鹽化鹹度高，表層常有一層白色鹽分結晶，耕種不易，因此本學期選用適合鹽地的農作物--番茄再利用校園的落葉混以蔗渣當有機肥料，讓學生學習種植出特殊鹽份風味的柑仔蜜，由於學生對故鄉的農作物普遍缺乏了解，希望帶領學生對故鄉農作物的關注，認同自己的土地與家鄉。

二、讓學生身體力行從整地、棚架搭建、澆水、拔草、自製黏蟲器，希望學生不只是學習種植和採收，更能學習到與他人的互動、互助、互信的經驗。

三、本校學生因飲食不均衡，多位學生出現三酸甘油質異常及肥胖黑棘皮，番茄有膳食纖維、茄紅素、抗氧化物等營養素，透過多樣的番茄料理實作，建立學生安全健康的飲食觀念及習慣，更重要的是自己親手種植的作物變成餐桌上的菜，會格外珍惜食物，落實食農教育的目的。

貳、課程架構

單元名稱	節次	教學重點
鹽風味的柑仔蜜	一	認識本校地理環境、常見的番茄品種。
一畝番茄田	一	棚架搭建方式，A 字架、爬藤網的搭建。
整枝斷捨離	一	學會整枝、摘心、固定番茄枝條技巧。
蟲蟲危機	一	了解作物常見的病蟲害、黏蟲瓶製作
番茄料理變變變	三	製作番茄炒蛋、百香番茄醬、梅漬番茄

參、教學方法

分組合作教學法、實作體驗法

肆、評量方式

口頭報告、實作測驗、作業紀錄簿

伍、教學活動

領域/科目	彈性課程/農情蜜意	
實施年級	七年級	
主題名稱	番茄的臉紅了，健康就笑了！	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input checked="" type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
議題融入	實質內涵	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	所融入之單元	環境教育-環境倫理 環境教育-永續發展
與其他領域/科目的連結	社會領域 學習表現:社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 學習內容:地 Ae-IV-1 台灣農業經營特色。地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	數位電視、社區農場協助	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
鹽風味的柑仔蜜	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	一、了解本校種植環境與生態 二、番茄品種的介紹。 三、訂定農作物種植計畫並執行
	學習內容	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	
一畝番茄田	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	一、了解番茄生長必要元素 二、分組實施棚架的搭建 三、分組種植番茄
	學習內容	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
整枝斷捨離	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	一、了解蔬果整枝的重要 二、了解番茄整枝方式 三、學會修剪番茄 四、能觀察番茄生長情形
	學習內容	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	
蟲蟲危機	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	一、了解何謂生物防治 二、常見的蔬果害蟲 三、分組製作誘蟲瓶
	學習內容	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	
番茄料理變變變	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	一、了解番茄對人體的營養價值 二、分組製作番茄炒蛋、百香番茄醬、冰釀番茄 三、了解友善環境與感恩食物
	學習內容	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	

教學單元活動設計			
單元名稱		鹽風味的柑仔蜜	時間 45 分鐘
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	
學習目標		一、了解本校種植環境與生態 二、番茄品種的介紹。 三、訂定農作物種植計畫並執行	
領綱核心素養		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
核心素養呼應說明		學生在了解本校種植環境的過程中，培養多元的思考與學習方法，並反思環境永續的行動價值。	
議題融入說明		經由環境的介紹及農事體驗的方式，讓學生覺知自然環境的美，進而思考如何友善土地。	
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 一、請學生分享自己的種植經驗 二、請學生分享布袋在地的農產品 三、了解本校種植環境與生態			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 學生能主動發表
【發展活動】 一、介紹有機菜園的觀念及本校種植環境 本校面積有五公頃，四周都是養殖漁塭，海風盛行，土地鹽化相當嚴重，土壤多散布白色鹽粒，耕種困難，因此以離地耕作方式，用鋸管搭建骨架，鋪設抑草蓆，將校園的落葉當堆肥，再混以台糖蔗渣當有機肥料，將貧脊的土壤變成肥美的農地。 二、番茄品種及生長過程的介紹 1. 認識常見的台灣番茄品種如黑柿、桃太郎、牛番茄、金棗、玉女等。 此次要種植的是料理必備的牛番茄及人氣暴表的玉女番茄。 2. 由種子到開花到結果照顧的方式，日照、土壤、施肥、修剪等問題探討。			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 學生能參與討論
【綜合活動】 回家查詢資料，如何在濱海地區種植農作物，解決高鹽分的…問題。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能主動查詢資料並解決問題

教學單元活動設計			
單元名稱		一畝番茄田	時間 45 分鐘
學習重點	學習表現	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	
	學習內容	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	
學習目標		一、了解番茄棚架普遍搭法 二、分組實施棚架的搭建 三、如何種植番茄	
領綱核心素養		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
核心素養呼應說明		學生透過種植作物及維護設備的過程，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力。	
議題融入		了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 一、請同學討論經常看見的農作物棚架，例如絲瓜棚、爬繩豆類百、香果棚。 二、為什麼番茄棚架需要棚架?因其主幹不夠粗壯、木質化程度低，沒有足夠的力量撐起果實，故需要搭架引蔓上架，使其向上生長。 三、介紹番茄常見的棚架:人字形、井字形、錐形。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能主動發表
【發展活動】 一、至食農區進行搭棚架工作 1.牛番茄棚架的搭建採用人字形，需要三人為一組以細竹子搭建人字架，再以繩子綁三根竹子的會合處。 2.玉女番茄以網子搭建，讓植株可以攀附在網子上生長。 二、番茄幼苗的種植 請學生使用鏟子挖像碗狀的植穴，將幼苗定植於植穴中央。			【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生實作
【綜合活動】 1.定植後應立即澆水或灌水，以利植株存活。 2.觀察並紀錄農作物生長情形。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能主動分工並觀察記錄
教學提醒		搭建棚架時及使用竹子、鏟子時提醒學生尖端不可朝向同學，注意安全。	

教學單元活動設計			
單元名稱		整枝斷捨離	時間 45 分鐘
學習 重點	學習 表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	
	學習 內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動	
學習目標		一、能了解蔬果整枝的重要 二、能了解番茄整枝方式 三、能學會修剪番茄 四、能觀察番茄生長情形	
領綱核心素養		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
核心素養呼應 說明		學生在規劃種植作物的過程中，培養多元的思考與學習方法，並應用學習到的知識去解決種植上的問題。	
議題融入		經由種植的過程中，讓學生體會到農夫的辛苦與愛護環境的重要性。	
第三節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 一、請同學思考如何讓蔬果長得好?採得多? 整枝可以讓果實數量變多、養分集中變更甜、不容易生病等優點。 二、認識側芽，若不去除側芽會因分散植株養分而難以結果。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 專心聆聽
【發展活動】 一、至食農區進行剪除側芽 1.用剪刀剪除所有側芽、去除下葉維持良好通風、主幹摘芯、每一果房只留 4~5 顆果實，其餘剪掉，徹底斷捨離。 2.將主幹用繩子固定在人字形架上，讓番茄可以順著支架生長。 三、觀察番茄生長情形 水量是否足夠?追肥時機?第一段果實長到如乒乓球大小時即可第一次施肥，第二次施肥隔 2~3 週後。示範 1:1000 的比例稀釋酵素，請學生自行稀釋酵素作為液肥施肥。			【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生實作
【綜合活動】 一、回家查詢資料，常用的施肥方式有哪些? 二、觀察並紀錄農作物的生長情形			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能主動分工並觀察記錄
教學提醒		使用剪刀時提醒學生尖端不可朝向同學，注意安全。	

教學單元活動設計			
單元名稱		蟲蟲危機	時間 45 分鐘
學習 重點	學習 表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習 內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動	
學習目標		一、了解何謂生物防治 二、常見的蔬果害蟲 三、分組製作誘蟲瓶	
領綱核心素養		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
核心素養呼應 說明		學生透過種植作物及維護設備的過程，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力。	
議題融入		了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第四節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 一、病蟲害防治及介紹 1.何謂生物防治？利用生物界生物平衡力量達成防治病蟲害的目的 2.請學生發表觀察到番茄有哪些病徵？學生說出果實表皮浮現褐色病癥、葉子出現地圖樣的線條、葉片下垂……。 二、番茄常見的病蟲害：臍腐病（缺鈣）、斑潛蠅（繪圖蟲）、蚜蟲、青枯病。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能主動發表
【發展活動】 一、學生至食農區製作誘蟲瓶：使用回收的寶特瓶噴上費洛蒙，誘蟲瓶懸掛於離地面約 1.5 公尺，或作物上方約 50-60 公分處，盡量不要被作物遮蔽。 二、請學生觀察番茄還有哪些病徵？並且拔除雜草。			【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生實作
【綜合活動】 一、學生討論分工內容，除草、施肥及紀錄等工作分配。 二、觀察並紀錄農作物的生長情形。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能主動分工並觀察記錄
教學提醒		費洛蒙有黏性，製作時要提醒學生不要黏到衣物或身體，不好清洗。	

教學單元活動設計			
單元名稱		番茄料理變變變	時間 135 分鐘
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	
學習目標		一、了解番茄對人體的營養價值 二、分組製作番茄炒蛋、百香番茄醬、冰釀番茄 三、了解友善環境與感恩食物	
領綱核心素養		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	
核心素養呼應說明		學生在料理的過程中，規劃執行活動，並學會珍惜食材，進而感恩農民、不浪費食物，反思如何以行動支持環境永續。	
議題融入		經由料理的過程中，讓學生體會到永續環境的重要性。	
第五節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 一、番茄的營養價值 教師由「番茄紅了，醫生的臉就綠了」說明番茄營養價值很高，尤其富含茄紅素，介紹茄紅素的優點、及茄紅素屬脂溶性，加入油脂一起食用，腸道更容易吸收其營養，吸收率與利用率反而更好。 二、了解有機食材的由來與環境永續的關係			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 專心聆聽
【發展活動】 一、將收成的牛番茄分組製作番茄炒蛋 1.教師先示範番茄炒蛋過程 2.學生領取食材 3.分工完成料理並解擺盤拍照 二、用餐的禮儀			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 學生實作
【綜合活動】 一、分組討論，品嚐自己製作的番茄炒蛋 二、小組分享如何珍惜食材，不浪費食物的方法，學會友善及感恩大地			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 學生能主動分工並分享
教學提醒		製作的過程提醒學生注意使用刀具、爐火的安全。	

第六節：教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】 請學生分享早餐都吃些什麼？如果每天都可以來一點茄紅素更加健康，今天要把番茄變身為果醬，可以塗抹在吐司上，讓整天充滿活力！</p>		<p>【時間】 5 分鐘 【評量重點】 專心聆聽</p>
<p>【發展活動】 一、百香番茄果醬的製作 1.材料：番茄 600g、百香果 100g、糖 300g、檸檬兩顆。 2.製作方法：番茄去頭切成 6-8 塊用調理棒打成泥狀，放入平底鍋加入百香果及糖，加熱 20 分鐘，加入檸檬汁，再加熱 5 分鐘，裝瓶，熱倒置。 3.學生分工完成。v 二、介紹低碳飲食的觀念 低碳飲食選購原則，選擇當季、在地的蔬果，以減少碳排放量，不但增進健康也環保。</p>		<p>【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生實作</p>
<p>【綜合活動】 請學生思考如何將低碳落實在日常飲食上？</p>		<p>【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能主動分工並分享</p>
教學提醒	製作的過程提醒學生注意使用刀具、爐火的安全。	

第七節：教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】 夏天到了!同學最喜歡冰冰涼涼的冷飲，番茄也可以化身為開胃的小菜，冰釀梅汁番茄在日式料理、餐廳都很常見哦~</p>		<p>【時間】 5 分鐘 【評量重點】 專心聆聽</p>
<p>【發展活動】 一、冰釀番茄的製作 1.材料：番茄適量、水果醋 3 大匙、話梅、砂糖 2 大匙、蜂蜜 1 大匙 2.製作方法： (1)小番茄或牛番茄洗淨後用刀劃十字狀，放入滾水中燙個 20 秒左右，再放置冰水中冷卻後去皮(2)取一個鍋子加少許水開小火，再放入梅子、蜂蜜、水果醋、砂糖攪拌均勻，煮滾後冷卻備用(3)將去皮的小番茄放至杯子，倒入剛剛熬煮的醬料後，蓋上蓋子，冷藏半天以上，待入味即可享用。 3.學生分工完成</p>		<p>【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生實作</p>
<p>【綜合活動】 教師總結:這些日子來可以吃到美味又健康的番茄料理，是同學這段日子來辛苦耕種的成果，過程遇到許多困難，例如棚架倒塌、番茄被老鼠偷吃、病蟲害、無法預測的天候因素，希望同學可以更懂得農夫的辛勞，愛物惜物。</p>		<p>【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能主動分工並分享</p>
教學提醒	製作的過程提醒學生注意使用刀具的安全。	

陸、教學成果

一、教學過程

活動照片		介紹本校環境與食農觀念
		介紹番茄種類及營養素
		食農區初體驗
		體驗除草及整地的辛苦
		搭建人字棚架
		拉起小番茄攀爬的網子
		農業景觀之美
		種下番茄苗快快長大



果實累累



老師示範如何整枝



學生實地操作整枝



介紹病蟲害防治



觀察番茄的病蟲害



費洛蒙黏蟲瓶製作



發現臍腐病



老鼠偷吃剩的果骸

活動
照片



噴灑自製液肥



綁好繩子幫助攀爬



拔除附近雜草免得搶養分



採收的喜悅

活動照片



牛番茄大豐收



開心農場準備試吃



百香番茄醬製作



百香番茄醬汁熬煮



百香番茄醬成品



老師示範番茄炒蛋



學生大顯身手



現炒最好吃



冰釀番茄老師示範如何切十字



細心地剝皮



加入酸甜的醬汁




開胃菜完成

活動照
片

二、學生的學習單

學生學習單

活動內容：
病蟲害防治
以生費洛蒙長期大面積誘殺成蟲。




心得：
看到蕃茄被蟲吃得一個洞一個洞的樣子，就了解種植的辛苦！
所以，不要浪費農民的辛苦！

1/3 閱

活動內容：
細菌性斑點病、病原細菌危害葉片造成葉片乾枯，亦可危害果實、葉柄、莖及花序。本病可能經由種子帶菌傳播，故需選健康種子及種苗。發病初期可施用 81.3% 嘉賜銅 W.P. 1000 倍或 86% 氫氧化銅 W.P. 300 倍，採收前 6 天停止施藥。雨季時需加強防治工作。

心得：




1/3 閱

活動內容：

- ① 晚疫病
- ② 萎凋病
- ③ 根瘤線蟲病
- ④ 青枯病
- ⑤ 嫁接抗病根砧
- ⑥ 地上部真菌性病害
- ⑦ 白絹病
- ⑧ 細菌性斑點病
- ⑨ 蕃茄斑點萎凋病病毒
- ⑩ 灰(腐)腐病

心得：




1/3 閱

活動內容：
傳統 → 經濟 → 精製
有機質 → 化學 → 液肥 → 緩效

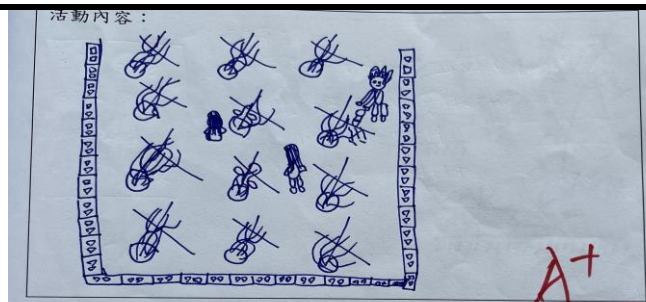
肥料種類分為：氮肥類、磷肥類、鉀肥類、次微量葉肥類、有機質肥料類、複合肥料類、植物生長調節劑、微生物肥料類、其他肥料類

台灣有機肥 1.5-0.9-1.5

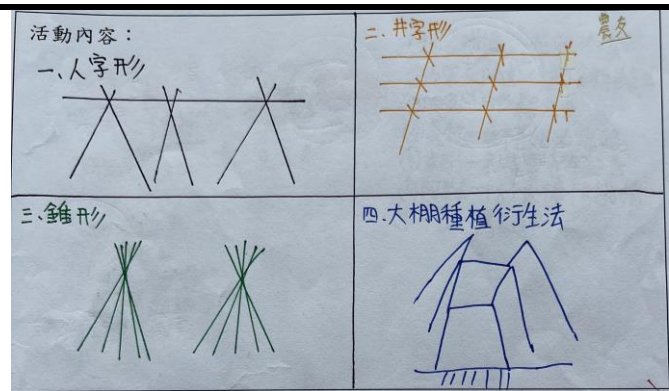
力華
↓ 長莖子製造葉綠素
↓ 增加果實
↓ 開花



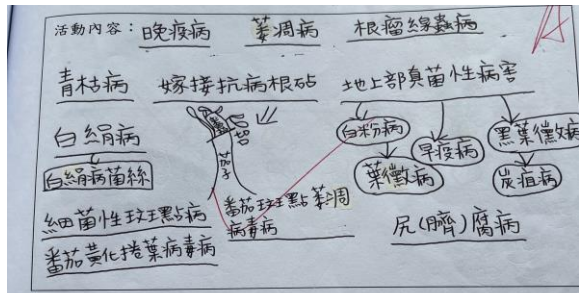
心得：
認識完肥料後，我還以為肥料只有二~三種而已，結果聽老師說完的報告，讓我知道其實肥料有分很多種，還有很多的功能與作用，像是 K、P、N，K 就是鉀，幫助葉子生長製造葉綠素，P 就是磷，幫助開花，N 就是氮，幫助增加果實，有些是人工的化學料。



心得：
 今天課程我們去修剪了番茄的側芽，看到側芽已經長得那麼大了，卻還是得剪掉，覺得好可惜，但看見一顆顆的牛番茄長得那麼好，覺得很有成就感，被吃掉的番茄可以從別株身上剪下，再種植一次，真是神奇，這生命力也太旺盛了。



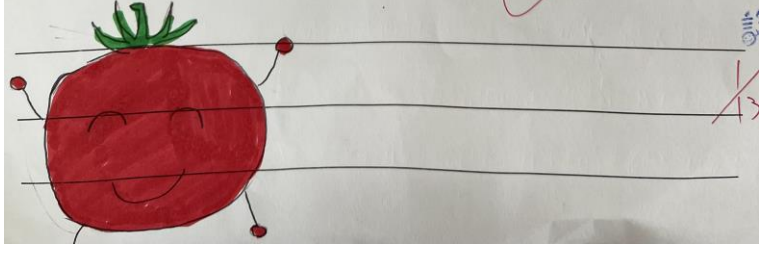
心得：
 今天農情實意課時，老師告訴我們種牛蕃茄的架設，老師有稍微的講一下，之後我們就下去樓下種植我們的蕃茄了，我們是採用人字形的架來種植，架好後，就把蕃茄的栽苗種在架架旁。



心得：
 今天認識超多和番茄植物有關的疾病，和一些病蟲，可以在種植的時候對這些疾病和病蟲做防治工作，讓作物即時得到保護，不會因而喪命，突然覺得耕種的人好厲害，能對這些植物遇到的疾病即時用藥，不會一頭霧水，真厲害！



今天又是上食農課的一天，老師說了很多但我好像沒記住都忘了，所以我回家上網查害虫以及如何防治。



柒、教學省思（教學者反思）

一、從抗拒到期待

本校校地有五公頃，腹地寬廣，視野遼闊，學生可以盡情的在校園奔跑，置身在陽光、海風及淡淡鹹味空氣之中，然而陽光活力的國中生已不復見，取而代之的是身形小胖子的學生越來越多，這些學生對於食物非常挑剔，很多蔬菜、水果不敢吃，活動力更是不足，下課時間只喜歡待在教室和同學討論手遊及線上遊戲。當學生知道有食農課時，不斷發問：「會不會很累?」「種得出來嗎?」「要種什麼?」「怎麼不買一買就好?」學生充滿疑惑又抗拒。當幾堂食農課挖土、整地、拔草體驗之後，每次累虛虛的回到教室喝水補充水分，學生總有許多感想「老師，我覺得工作完後喝水特別好喝，有甜甜的味道」「我覺得挖土很好玩，我有挖到雞母蟲」「老師，我覺得食農區整理完之後很像外面的稻田，很好看!」「我們再來要種什麼?」才幾堂課學生開始熱衷、享受農事，我想這就是土地的魔法，食農的魔力!

二、食農學習到的事

在種植番茄的過程中，大自然不斷丟出一些難題，來不及收成的番茄被老鼠啃咬、臍腐病、棚架被風吹垮……學生難免會有挫敗的心情，但也從這些挫折中體會農夫的辛勞，甚至會更加細心觀察植物所發出的訊息，例如如何解決鼠患問題?葉片是否遭受蟲害?有幾棵一直長不高原因?水量、肥料是否足夠?學生在過程中磨練出思考問題及尋求解決問題的能力，番茄在成長，學生也在成長。

三、家的味道

國中生很愛家政課尤其是烹飪課，他們愛煮愛吃，實作番茄炒蛋時香味撲鼻而來，學生總會大喊:好香啊!迫不及待要品嚐，在地的作物、現採現煮現吃是最美味的，學生品嚐過後會分享:「假日時我希望也炒一道番茄蛋給爸媽吃」「我阿嬤番茄炒蛋裡還會加入什麼?」大家熱烈討論著家傳料理祕方，當食農帶入烹飪不僅讓學生了解番茄的營養素，更強化了學生對家的情感。

四、未來會更好

此課程從開始到結束，從土地到餐桌，每個過程學生都認真參與，對於食農相關議題例如：低碳飲食、當季在地食材、自我管理飲食的能力、飲食文化與美學、農民的困境等知識學生較為缺乏，未來課程可以將以上列入規劃，甚至可讓學生自己決定種植何種作物、設計在地食材創意料理。

最後感謝社區崇美農場、農會四健會協助指導，聯繫起社區與學校的情感也彌補了教師在農業上知識與技能的不足。對於食農教育不要害怕，所得到的收穫遠超出我們的期望!