

嘉義縣 108 學年度竹村國民小學教學活動設計單

領域/科目	彈性時間/五下食農	設計者	涂明甫
授課班級	五年甲班	公開授課時間	109 年 5 月 1 日 第七節
單元名稱	田園采風		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
	領域 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	學習目標  1. 能結合科技資訊，了解溫室原理與溫室效應 2. 能專心聆聽他人發言，了解參觀溫室的觀察重點 3. 能分析比較觀察筆記中各種不同溫室種植的特色。
	學習內容	語文 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 語文 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
教材來源		自編	
教學設備/資源		影片、學習單	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	評量內容(表現任務)
<p>活動一：認識溫室</p> <p>1. 師生討論：溫室的原理是什麼？</p> <p>2. 教師歸納：溫室能保護農作物免受過熱或過冷的影響，又可以庇護植物免受落雹、沙塵暴或暴風雪的威脅、免受害蟲的侵害。</p> <p>利用影片， (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo">https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo</a>) 介紹溫室效應。</p>	40 分	能了解溫室原理與溫室效應
<p>活動二：參觀溫室</p> <p>1. 教師請學生觀察社區中哪裡有溫室、分別種植哪些種類的作物。</p> <p>2. 教師提醒學生參觀時所要觀察的重點：種植方式、時間、施肥與蟲害…等。</p> <p>3. 學生分組討論所要提出的問題，並且全班進行整合。</p> <p>4. 師生前往社區溫室參觀（水耕蔬菜）</p> <p>5. 進行參觀時，師生共同聽取溫室主人的解說，並進行發問與記錄。</p> <p>6. 動手做做看，體驗水耕蔬菜的播種、分植、採收等作業。</p>	80 分	能了解參觀溫室時的觀察重點
<p>活動三：整理觀察紀錄</p> <p>教師指導學生依分項整理參觀內容筆記並引導學生分組討論所參觀溫室的種植特色。</p>	40 分	能完成溫室參觀紀錄

(授課教師填寫)

嘉義縣 108 學年度竹村國民小學校長及教師公開授課教學省思表

授課教師	涂明甫	授課班級	五年甲班
教學領域	彈性時間/五下食農	教學單元	田園采風
教學活動 內容簡述	教師指導學生依分項整理參觀內容筆記並引導學生分組討論所參觀溫室的種植特色。		
學生表現 學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能結合科技資訊，了解溫室。</li> <li>2. 能專心聆聽他人發言，了解參觀溫室的觀察重點</li> <li>3. 能分析比較觀察筆記中各種不同溫室種植的特色。</li> </ol>		
觀課教師 回饋心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能適時給予一對一指導，學生學習效果佳。</li> <li>2. 教師能於完成階段性任務時，開放學生互相觀摩報告，並清楚表達看法與心得，是很好的同儕學習機會。</li> </ol>		
授課教師 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聽講。</li> <li>2. 學生對於水耕蔬菜原理都能認識，並說出不同之處。</li> <li>3. 少部分學生對於活動進行中的教學指令較不能清楚接收，應注意。</li> </ol>		

(授課教師填寫)

嘉義縣一〇八學年度竹村國小公開授課同儕學習活動照片及說明

公開授課教師： 涂明甫

日期： 109 年 5 月 1 日



說明：利用單槍電腦教學吸引學生注意

說明：分組討論並作小組報告



說明：學生合作完成學習單製作

說明：落實差異化教學給予個別指導

(召集人或觀課教師填寫)

嘉義縣 108 學年度竹村國民小學公開授課同儕學習活動照片及說明

(觀課者協助拍攝)

<p>公開授課教師:涂明甫</p>	<p>日期: 109 年 5 月 1 日</p>
	
<p>說明: 教師利用資訊科技製作簡報說明</p>	<p>說明: 學生教師提問搶答踴躍</p>
	
<p>說明: 教師利用教學媒體呈現教材</p>	<p>說明: 學生分組討論熱烈</p>

(召集人或觀課教師填寫)