

109學年度第一學期社團國小食農教育 期末分享

素養導向的教學設計

~以高年級食農課程為例~

郭美如 110.01.13



十二年國民教育課程綱要

基

- 1.課程教學設計要能引發學生興趣
- 2.學習的內容要能符合學生程度
(要了解學生的先備經驗)

* 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「**自發**」、「**互動**」及「**共好**」為理念，強調**學生是自發主動的學習者**，學校教育應**善誘**學生的**學習動機與熱情**，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

十二年國民教育課程綱要

基本理念

課程教學設計要能教導學生
「學習策略」

* 依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、**終身學習**」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

十二年國民教育課程綱要

核心素養

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「**核心素養**」做為**課程發展之主軸**，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整。

十二年國民教育課程綱要

- 1.課程教學設計不要被課程內容所局限。
- 2.要讓學生學習思考學習內容與生活的相關性及怎麼運用在生活中。

* 「**核心素養**」是指一個人為**適應**現在生活及**面對未來挑戰**，所應具備的**知識、能力與態度**。「**核心素養**」強調學習**不宜以學科知識及技能為限**，而應關注**學習與生活的結合**，透過**實踐力行**而彰顯學習者的全人發展。

以終為始——要學生學到什麼？

1. 知道當季蔬菜、種植方式、成長採收期等。
2. 身體力行(例如:翻土、自備種子、...)
3. 能善用工具(例如:資料檢索能力)
4. 解決問題的能力

素養導向的課程教學設計

課程架構

學生自行決定要種植的蔬菜

- 1.分組討論
- 2.上網搜尋當季蔬菜，採收時間最晚期末。

整地與種植

- 1.了解植物生長所需環境，陽光照射量、水分....
- 2.蔬菜種植方式

採收與檢討

- 1.蟲害處理
- 2.食材如何運用

素養導向的課程教學設計

活動照片

* 整地



素養導向的課程教學設計

活動照片

種植



素養導向的課程教學設計

活動照片

採收



素養導向的課程教學設計

活動照片

食材運用(簡單容易處理)



素養導向的課程教學設計 活動照片

* 分享



素養導向的課程教學設計

學生回饋

親師生交流園地		錯別字 辨別	心情、日記、語文、生活學習園地				完成打✓			
<p>● 學用品 ()</p> <p>● 作業 ()</p> <p>● 未帶 ()</p> <p>缺交</p>	<p>下午我們課到了，我就煮了起來，煮好了，我就就很好吃，就想一句話一分耕耘一分收穫。</p> <p>128字</p>	<p>無人問津 ↓ 無人問津</p>	<p>洗菜，洗了整整40分鐘才洗完，到</p>	<p>我跟王茂洲和沈竹勝在中午的時間</p>	<p>收成，今天我們就是收成日子，</p>	<p>們自己查資料買種子、種種子</p>	<p>公辰課，因為這個課可以讓</p>	<p>課等等的課，我最喜歡的課是</p>	<p>學校中有許多課，有體育課，國語</p>	<p>我最喜歡的課</p>
教師簽名	家長簽名									
高	祝									



謝謝聆聽

