



# 茶山國小食農教育

報告人:校長鄭佩茜



# 關於茶山國小

位於阿里山鄉最南端，屬於極偏學校及原住民學校。

獨立成校25年(過去為分校)

學生人數少(目前國小14人 幼兒園13人)

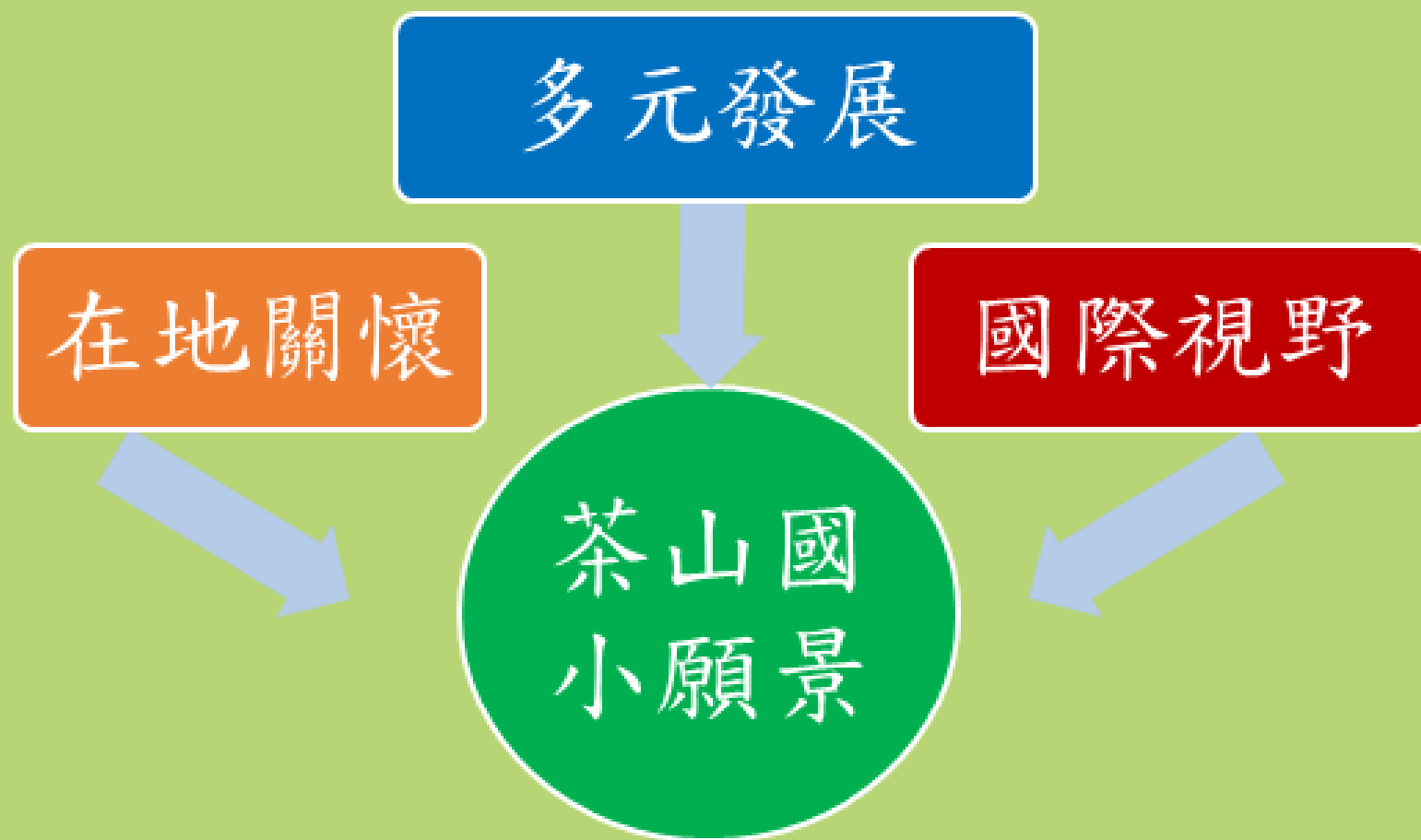
家庭功能及經濟狀況比較令人憂心



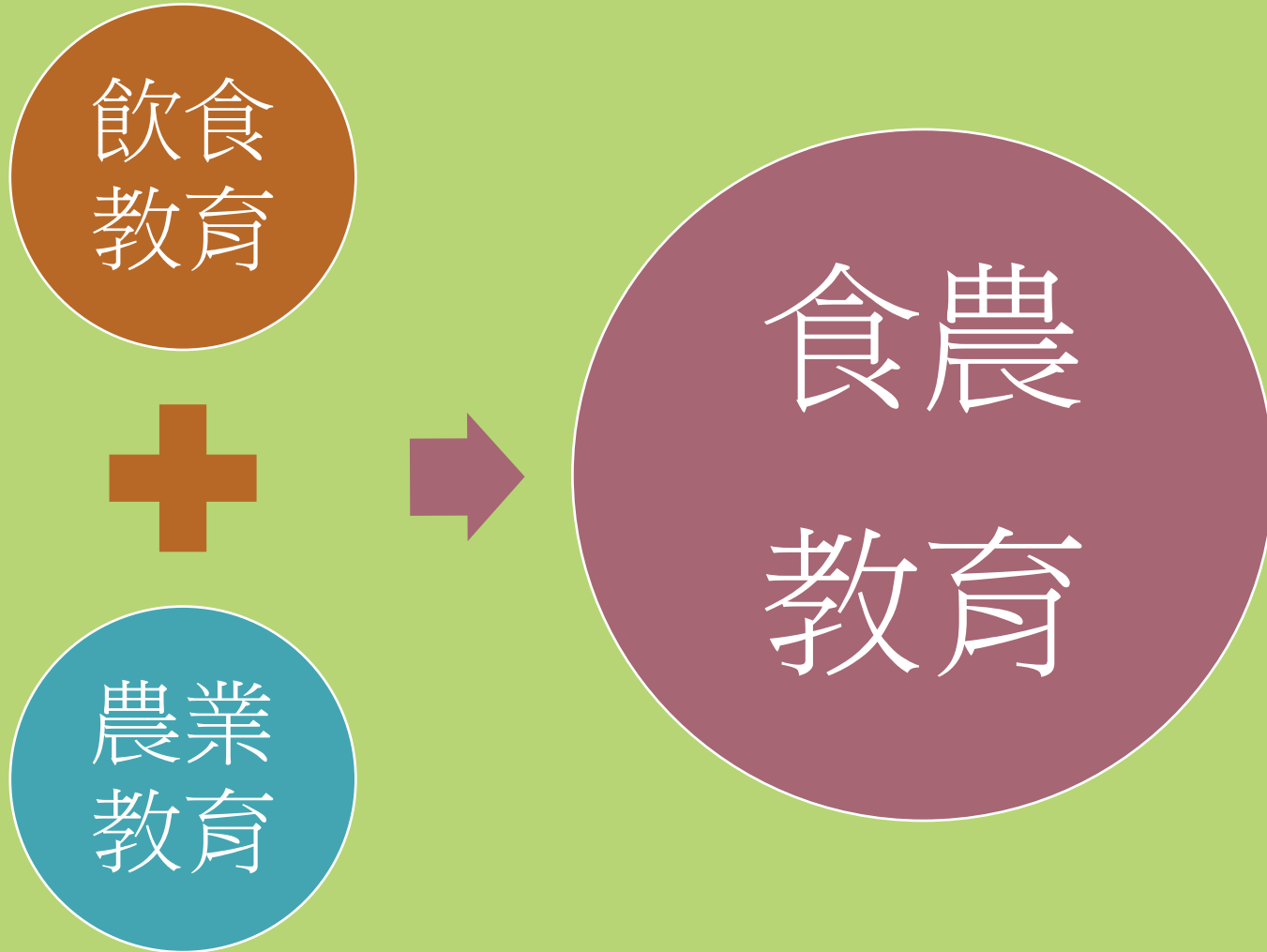
# 茶山國小食農教育發展背景

- 1、在資源盤點及部落踏查之後，發現茶山珈雅瑪部落有很棒的食農教育資源及在地特色資源。
- 2、在學校親師生及部落居民達成共識之下，茶山國小開始思考文化的、在地的、愛家鄉的食農課程設計
- 3、食農教育課程設計內容結合學校發展之願景~~在地關懷、多元發展、國際視野~~來發想

# 學校願景



# 什麼是食農教育？



# 食農教育的面向





# 食農教育的架構與內涵



實踐



體驗學習

- 烹調實作
- 飲食設計
- 農業生產/消費相關體驗
- 學校午餐體驗

# 食農教育結合茶山國小校本課程

## 低年級：我愛茶山(珈雅瑪)-認識部落植物

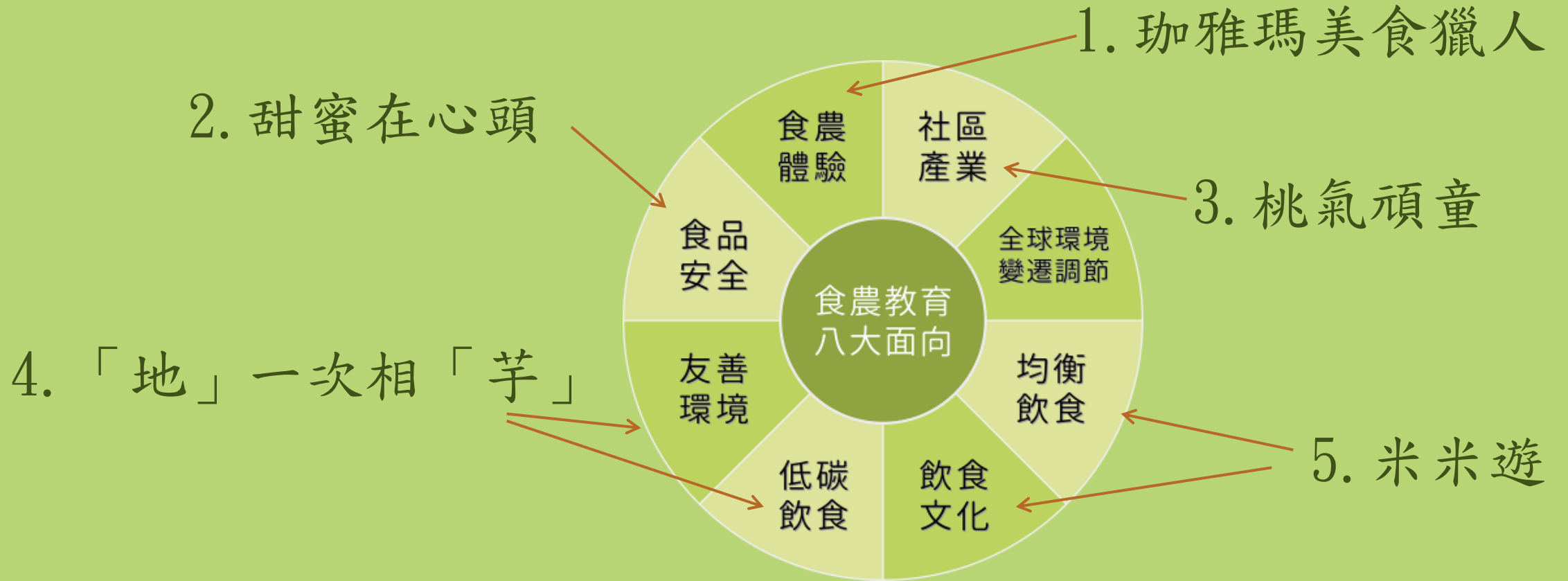
1. 珈雅瑪美食獵人
2. 甜蜜在心頭
3. 桃氣頑童
4. 「地」一次相「芋」
5. 米米遊





# 食農教育結合茶山國小校本課程

## 低年級：我愛茶山(珈雅瑪)-認識部落植物

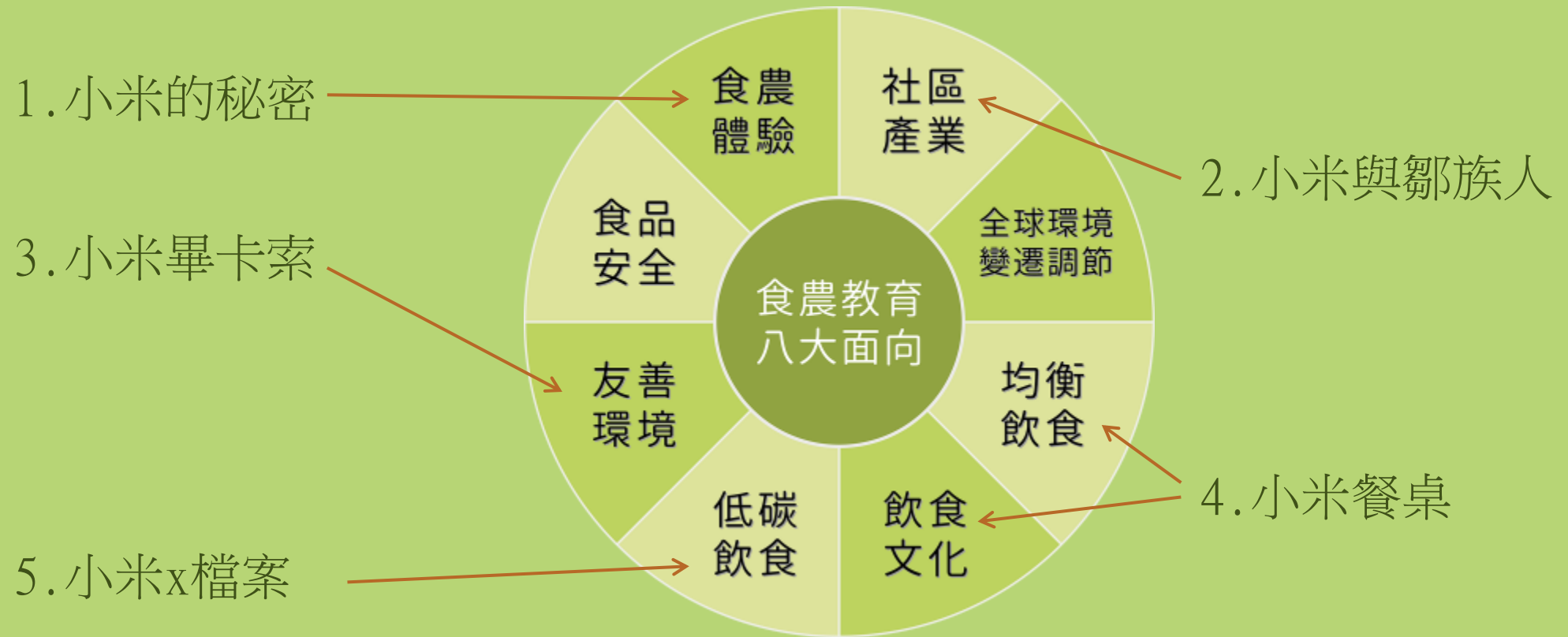


# 中年級：餐桌上的小米

1. 小米的秘密
2. 小米與鄒族人
3. 小米畢卡索
4. 小米餐桌
5. 小米x檔案



# 中年級：餐桌上的小米





# 高年級：成為能餵飽自己的勇士

1. 餵飽自己不簡單
2. 小米豐收保衛戰
3. 美味小米
4. 到溪裡找食物
5. 勇士的新世界



# 高年級：成為能餵飽自己的勇士

1. 餵飽自己不簡單

2. 小米豐收保衛戰

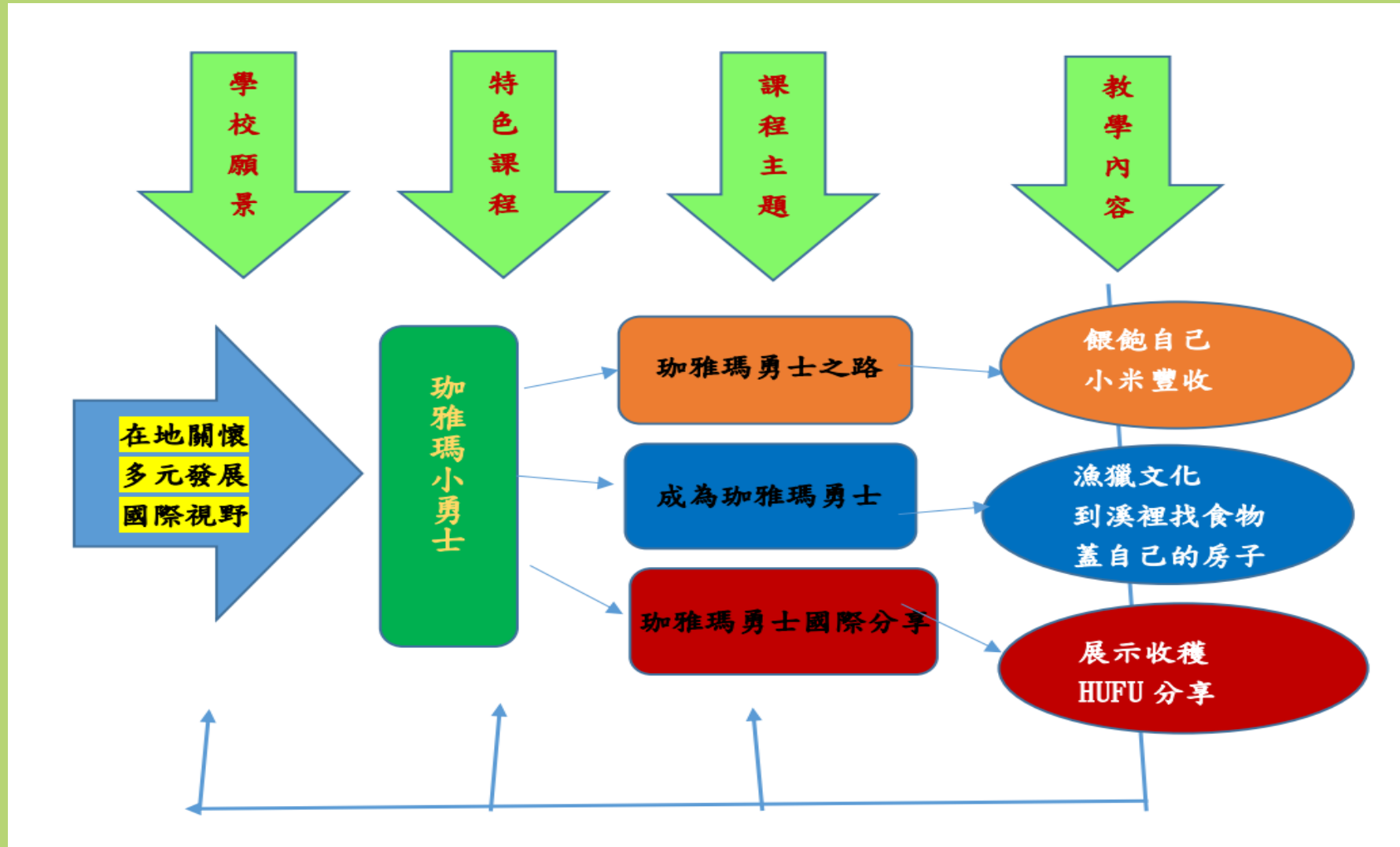
3. 美味小米

4. 到溪裡找食物

5. 勇士的新世界



# 願景與特色目標架構圖





# 食農教育推動的策略與作法

- 一、課程設計概念以成為現代小小勇士發想
- 二、結合在地產業發展出創意的教學活動設計
- 三、努力建置食農教育課程相關資料庫/文書影音資料

# 團隊組織與運作

家長團隊



教師團隊



社區團隊





# 食農教育課程推手~~茶山國小教師團隊



發想 討論 共識 執行 修正 產出



生活的觀察

身體的感知

有感的學習

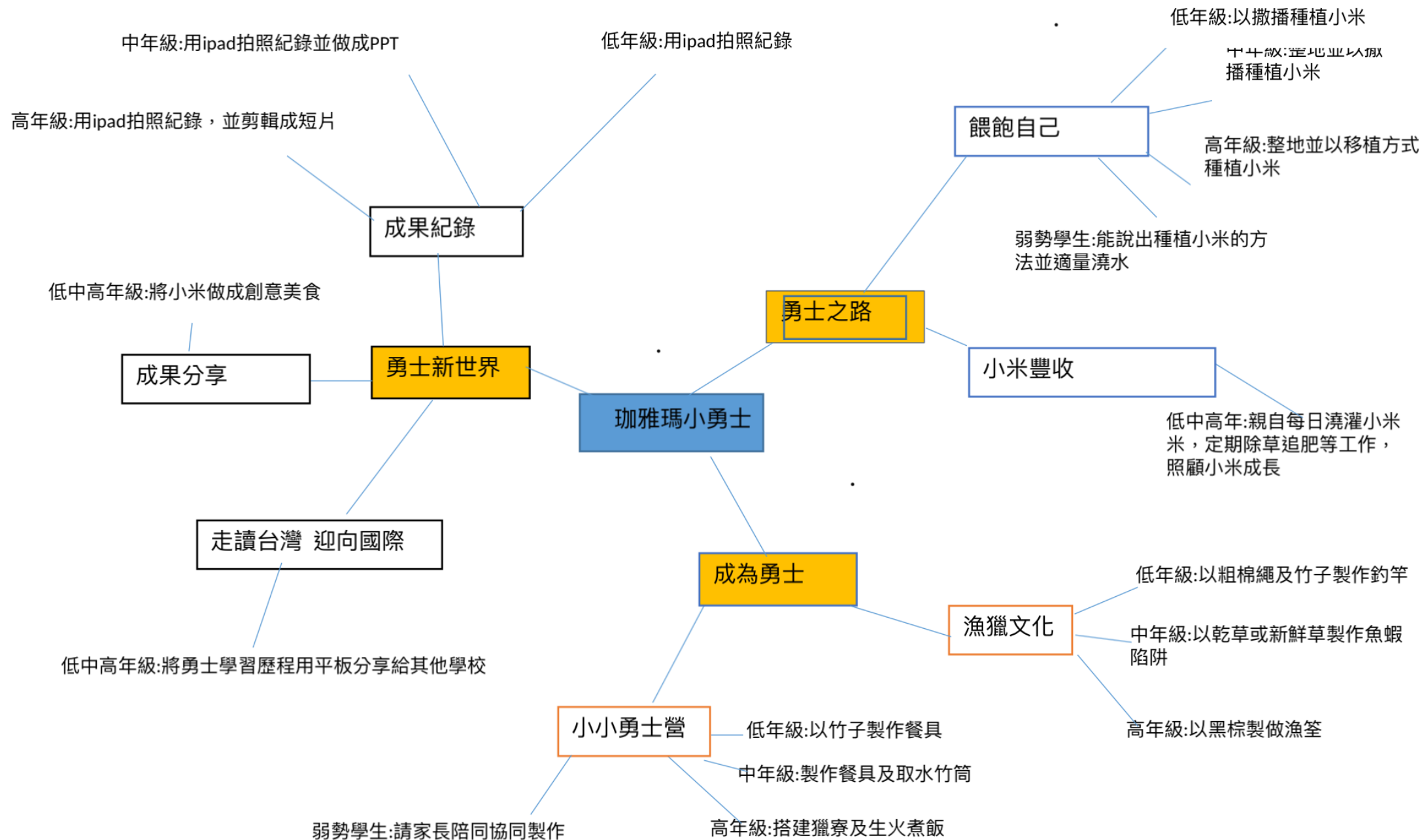




# 食農做中學 學成生命知識



食農無處不在  
隨處都是食農教室  
隨手都是食農教材





# 勇士之路



以「小米」為核心，連結小米傳統生活智慧經驗、重新與土地共生學習。  
是一種身心課程靈勞動的生命態度，更是融入日常校園生活潛移默化孩子土地倫理、自然知識、實用能力的生活哲學觀。

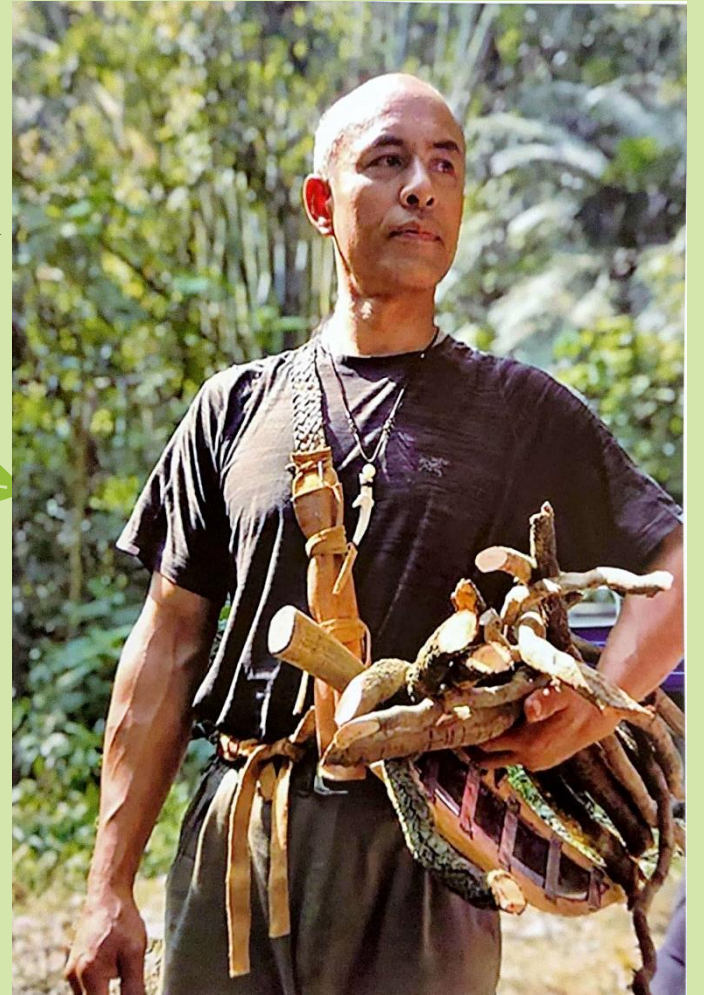
# 以小米為核心的課程

- (1) 延聘部落耆老教導傳統文化。
- (2) 結合社區資源發展本位課程特色。
- (3) 運用彈性課程進行課程轉化，走出教室以生活踏查啟發學生認識傳統文化，孕育現代勇士須具備的條件。
- (4) 整理校園空地，學校師生每人種植一塊小米田，藉由親自照顧小米習得種植小米知識及鄒族原住民文化歲時祭儀中小米扮演的角色，小米收穫之後再發展出美食與自然環境議題課程。學生透過親手將自己種植出來的小米做成美味的食物，從中體會出生命強韌、努力與收穫的關聯，並且學習關注自然環境議題，培養負責任、有耐心與自然和平共好的珈雅瑪勇士。

# 成為勇士

以**有感經驗**為基礎，開展孩子的天賦興趣，習得帶得走的能力。

讓孩子逐步深耕建立「在文化生活知識中、培養升學帶得走能力」，成為的新一代文化公民。



# 勇士營與漁獵課程



- (1) 漁獵文化也是珈雅瑪勇士必須學習到的文化技能，因為茶山部落就緊鄰在曾文溪的旁邊，如何從溪水獲取食物也是一個重要的學習課題，因此學校邀集部落耆老一起討論並規劃出學生適用的活動課程，透過部落耆老指導共同完成漁筌等漁具製作、河床改道，體會出團結合作、分享的態度，同時也能了解到水資源與環境相互的影響。
- (2) 規劃小小勇士營學習課程到山野探索，夜宿山林，自己以獵刀取材搭建獵寮，以身邊的草木為素材無具野炊，在大自然中生活。啟發學生尊重人與自然，尋求天人物我間的和諧。
- (3) 透過勇士營活動，規劃認識山林中的動物和植物課程，讓學生知道更多的山林智慧，提升自己在野外生存的應變能力。



# 勇士新世界



透過**課程分享**、**文化分享**及**走讀台灣**活動讓  
孩子成為文化國際公民。  
紀錄並產出食農教育課程補充教材  
未來漸進規劃設計「E化學習課程」，不但能  
讓原鄉孩子從部落看世界，也能讓國際看見  
部落美好為化智慧。

# 珈雅瑪勇士國際分享

- (1)學生運用科技能力將自己種植小米、學習漁獵及向山林學習的過程和心得製作以ipad記錄，上傳雲端建置個人學習資料庫。
- (2)學生學習將整理好的活動歷程數位資料進行分享~可在校內分享，也可以在部落分享，至到他縣市或國際去分享。
- (3)辦理茶山國小學生走讀台灣活動，將平日在校習得的各項多元特色活動，帶到其他學校與他們的師生分享。
- (4)利用網路向其他國家學生展出特色活動成果甚至進行線上交流。
- (5)以自己能力用擺攤義賣手作物品，自己籌措旅費，達成到將部落文化發揚到國外交流的心願。
- (6)將學校特色活動課程歷程撰寫成茶山國小補充教材書籍資料。

# 課程跨域結合

## 不同科目

- 語文
- 自然
- 社會
- 數學
- 綜合
- 生活
- 藝術與人文
- 資訊科技

## 不同議題

- 食農教育
- 環境教育
- 生命教育
- 戶外教育
- 閱讀素養教育
- 能源教育
- 品德教育
- 多元文化教育
- 國際教育
- 原住民族教育
- 科技教育
- 安全教育

# 走一條親近土地與生命態度的食農學習道路

五年來努力建構「**珈雅瑪勇士**」的課程教學，讓原本就屬於山林土地的孩子，傳承上一代與土地共享共息文化智慧。

激勵孩子文化自信，透過特色課程培育升學帶得走的能力，並漸進型塑全校每一位孩子成為「具備綜合能力」的生命勇士。





感謝大家  
aveveoyu