

嘉義縣茶山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	安美娟	教學總節數 /學期(上/下)	40 上學期
年級 課程主題名稱	社團-餐桌上的小米		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以小米文化多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 本課程以體驗小米與鄒族文化連結，激發學生學習之熱忱進而樂於傳承。 3. 以科技與資訊應用方式，讓學生學習運用網路搜尋技能，達到對小米文化的認識。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識並探索小米的由來與生長過程，並體驗栽種小米。 2. 具備創作小米藝術品的理念，並能說出小米的故事，且能完成小米繪本。 3. 探索有關小米產物，並體驗與人合作，一起動手做烘焙的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	小米的秘密(一)	活動一:小米的模樣 1. 利用影片介紹小米植物。 2. 利用繪畫表現出小米的外觀及模樣。	語文 藝文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 影片欣賞 2. 小米繪畫	1. 能聆聽並回答小米的外觀及顏色。 2. 使用美勞素材創作小米畫。	1. 每位學生能說出小米外觀、顏色及生長狀況。 2. 每生能完成一幅小米畫。	1. 小米文化介紹 https://www.youtube.com/watch?v=BghR5JzBMq4 2. 繪畫各項器材	2
第(2)週 - 第(3)週	小米的秘密(二)	活動二:小米的型態 1. 實際觀察小米根、莖、葉、穗。 2. 比較小米與白米不同的地方。 3. 利用簡報介紹小米生育期。 4. 完成學習單, 並請學生介紹各國小米品種有哪些	自然 語文	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. 觀察小米的根、莖、葉、穗。 2. 察覺小米與白米不同之處。 3. 了解小米生育期。 4. 完成小米學習單	1. 能實際觀察小米的根、莖、葉、穗, 並察覺與米的不同地方。 2. 分享自己的想法, 並與同學討論差異性。 3. 能完成學習單。	1. 每位學生能說出3種小米與食用米不同之處。 2. 每生能完成各國小米學習單。	1. 小米田觀察。 2. 小米生長PPT。 3. 網路搜尋	4
第(4)週 - 第(5)週	小米與鄒族人(一)	活動一:屋屋相覷 1. 請學生說出關於參加鄒族相關活動的經驗。 2. 影片欣賞~鄒族庫巴、祭屋、家屋介紹。 3. 寫習單並上台分享學生做的家屋圖形。	語文	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. 鄒族建築物介紹 2. 影片欣賞 3. 學習單	1. 學生能分享參加關於鄒族祭典活動相關經驗, 並樂於提出意見。 2. 完成鄒族家屋學習單。	1. 每位學生發表參加鄒族活動的經驗。 2. 每生說出2種鄒族相關建築物。	1. 鄒族庫巴影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ez_b4Ej2YII	4
第(6)週	小米與鄒族人(二)	活動二:小米收穫祭(homeyaya) 1. 利用(小米補充教材)介紹小米收穫祭。	語文 社會	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己	1. 小米收穫祭習俗。 2. 收穫祭學習單。	1. 能專心聆聽鄒族小米收穫祭活動使用物品。 2. 能說出小米收穫祭使用之物品。	1. 每生說出4樣小米收穫祭需要使用的物品。 2. 完成學習單	1. 茶山國小-小米文化補充教材(圖書) 2. 學習單	2

		2. 完成收穫祭學習單並上台發表自己的看法。		的看法。		3. 能聆聽同學發表收穫祭學習單分享。			
第(7)週 - 第(8)週	小米與鄰族人 (三)	活動三:小米神話故事 1. 請學生說出知道關於小米故事的經驗。 2. 利用(小米補充教材)介紹小米女神的故事。 3. 小米女神學習單。	語文	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. 小米女神故事。	1. 能說出關於小米故事經驗並參與討論。 2. 能說出小米神話故事並參加討論並提出觀點。 3. 完成小米女神學習單	1. 每位學生能說出小米相關故事。 2. 每位學生能說出小米女神故事內容。 3. 每生能回答學習單問題。	1. 茶山國小-小米文化補充教材(圖書) 2. 學習單	2
第(9)週 - 第(10)週	小米畢卡索 (一)	活動一:小米畫 1. 利用 PPT 說明作畫流程及步驟。 2. 利用棉花棒及小米梗創作小米畫。 3. 與同學分享小米畫	藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 觀看 ppt 介紹。 2. 製作小米畫。 3. 分享成品	1. 能聆聽欣賞作畫流程 2. 能利用棉花棒及小米梗創作一幅小米畫。 3. 分享小米畫。	1. 每生能說出小米畫步驟及流程。 2. 每生能完成一幅小米畫。 3. 每生能完成小米畫學習單。	1. 小米畫 PPT 2. 棉花棒及繪畫各項材料。	4
第(11)週 - 第(12)週	小米畢卡索 (二)	活動二:小米繪本創作 1. 說明作畫流程及步驟。 2. 請學生實際動手製作一本小米故事小書。 3. 與同學分享小米繪本	藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1 小米故事小書製作 2. 分享繪本	1. 能使用美勞素材創作一本小米故事小書。 2. 能使用美勞素材創作一本小米故事小書。 3. 分享個人小米繪本。	1. 每生能製作一本小書。 2. 每生能說出小米小米繪本製作流程。 3. 每生能上台發表 2 分鐘	1. 小米繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=IPk45xlbmx4 2. 繪畫各項材料。	4
第(13)週 - 第(14)週	小米餐桌 (一)	活動一:地瓜小米粥製作 1. PPT 介紹製作流程並動手操作: (1) 準備食材: 小米、圓糯米、白糖 地瓜。 (2) 小米、糯米泡水, 起水鍋。 (3) 水滾後加入小米、握	語文 社會	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 觀看 ppt 介紹。 2. 地瓜小米粥製作流程。 3. 回饋單	1. 能聆聽 PPT 介紹地瓜小米粥製作流程, 說出聆聽的內容。 2. 能與同學分工合作製作小米地瓜粥, 並探究製作流程手。 3. 分享自己的想法, 並適當提問與回饋	1. 每生能說出地瓜小米粥製作步驟。 2. 每生能依照步驟, 依序完成小米粥製作。 3. 每生能完成小米粥回饋單。	1. 小米地瓜粥影片。 2. 製作愛玉的各項器材。	4

		<p>米及白糖，再加入地瓜。</p> <p>(4) 加蓋悶煮，煮至濃稠</p> <p>2. 說明操作注意事項。</p> <p>3. 請各組學生開始動手作。</p> <p>4. 完成小米粥回饋單。</p>							
<p>第(15)週</p> <p>—</p> <p>第(16)週</p>	<p>小米餐桌(二)</p>	<p>活動二:小米吐司</p> <p>1. 影片介紹製作流程並動手實作:</p> <p>(1) 準備食材: 高筋麵粉、酵母粉、糖、牛奶、奶油、蛋</p> <p>(2) 將小米蒸熟</p> <p>(3) 將粉類及液體類合成團後再加入奶油。</p> <p>(4) 將麵團整理成圓形並發酵 1 小時。</p> <p>(5) 將麵團平分成 6 分，將麵團擀成長方形，在發酵 15 分鐘。</p> <p>(6) 將小米包入麵糰中捲起，放置吐司模中再發酵 15 分鐘後，放置烤箱烘烤。</p> <p>2. 說明操作注意事項。</p> <p>3. 請學生發表製作小米吐司的心得。</p>	<p>語文</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 小米吐司製作流程。</p> <p>2. 說出操作注意事項。</p> <p>3. 分享製作心得。</p>	<p>1. 能聆聽、觀賞影片介紹小米吐司製作流程，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能與同學分工合作製作小米吐司，並探究製作流程。</p> <p>3. 分享自己的想法，並適當提問與回饋</p>	<p>1. 每生能說出地瓜小米粥製作步驟。</p> <p>2. 每生能遵守操作規則。</p> <p>3. 學生能分享製作吐司心得。</p> <p>4. 每生能完成一條土司製作。</p>	<p>1. 小米吐司流程影片 https://www.youtube.com/watch?v=Zp9FuXkN46I</p> <p>2. 製作吐司各樣器材。</p>		

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 無。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 圖片標示出各種小米與白米的差異(顏色、形狀)。 3. 協助提供搜尋資料的管道。 4. 協助設定簡報內容。 5. 實體物與照片讓學生多感官學習。 6. 問答配合影片圖片，理解相關鄒族活動與故事。 7. 將手作的課程步驟化，依序完成。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元方式呈現學習成果，多元評量，問答、實作比例多於紙筆。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。 2. 給予任務，讓學生完成任務後才能休息，提升專注。 3. 排除烹飪時危險的環境。 4. 讓個案喜歡的烹飪來帶領其他學生，給予成就感。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃維嘉 普教老師簽名：安美娟</p>
-----------------------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣茶山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	安美娟	教學總節數 /學期(上/下)	40 下學期
年級 課程主題名稱	社團-小米成長日記		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以小米文化多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 本課程以體驗小米與鄒族文化連結，激發學生學習之熱忱進而樂於傳承。 3. 以科技與資訊應用方式，讓學生學習運用網路搜尋技能，達到對小米文化的認識。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識並探索小米的由來與生長過程，並體驗栽種小米。 2. 具備創作小米藝術品的理念，並能說出小米的故事，且能完成小米繪本。 3. 探索有關小米產物，並體驗與人合作，一起動手做烘焙的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小米的成長日記 (一)	<p>活動一：小米的家</p> <p>1. 影片介紹了解小米耕種流程 整地： (1) 介紹鋤頭使用方法。 (2) 請學生帶鋤頭至田地上進行鬆土、撿石頭、挖溝的活動。 播種： (1) 講解播種的兩種方法，點播、散播。 (2) 將小米種子撒播於田間，並用鋤頭翻動。</p> <p>2. 請學生分享、進行檢討耕種時的作法及心得。</p> <p>3. 利用平板紀錄活動內容</p>	自然 社會	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 耕種小米</p> <p>3. 平板紀錄耕作相片</p>	<p>1. 能聆聽影片介紹小米耕種流程，說出聆聽內容</p> <p>2. 能聆聽影片介紹如何耕種小米，並提出耕種方法進行討論。</p> <p>1. 能與同學合作進行小米整地、播種體驗活動，並動手耕種。</p> <p>2. 完成平板活動紀錄。</p>	<p>1. 每生能說出耕種小米方法及流程。</p> <p>2. 每生能耕作一塊小米田。</p> <p>3. 每生能使用平板紀錄影音。</p>	<p>1. 小米耕種影片</p> <p>2. 耕種器具</p> <p>3. 平板</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	小米的成長日記 (二)	<p>活動二：照顧小米</p> <p>1. 請學生說出照顧小米有哪些方式?</p> <p>2. 影片介紹如何照顧小米方式。 澆水： (1) 教導學生如何使用澆水器澆小米。 (2) 說明澆水的時機。 (3) 澆小米的注意事項 施肥：</p>	自然 資訊	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。</p>	<p>1. 了解照顧小米的方式</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 平板紀錄耕作相片</p>	<p>1. 能專心聆聽照顧小米影片並說出說出聆聽內容。</p> <p>2. 能專心聆聽影片介紹如何耕種小米，並提出耕種方法進行討論。</p> <p>3. 完成平板活動紀錄。</p>	<p>1. 每生能說出至少 2 種照顧小米的方法。</p> <p>2. 每生能專心觀看影片。</p> <p>3. 學生能完成平板紀錄活動內容。</p>	<p>1. 照顧小米相關影片</p> <p>2. 耕種相關器具</p> <p>3. 平板</p>	8

		<p>(1) 介紹常用的肥料有哪些？</p> <p>(2) 教導學生施肥的注意事項。</p> <p>(3) 介紹肥料對小米的好處。</p> <p>拔草：</p> <p>(4) 說明拔草對小米有那些好處？</p> <p>(5) 實地操作拔草活動。</p> <p>3. 利用平板紀錄活動內容。</p>							
第(9)週 - 第(10)週	小米的天敵	<p>活動一：製作趕鳥器</p> <p>1. 請學生分享有哪些方式可以驅趕小鳥的方法？</p> <p>2. 影片介紹鄒族趕鳥器的使用方法。</p> <p>3. 製作趕鳥器：</p> <p>(1) 將竹子削平並挖洞。</p> <p>(2) 實際操作趕鳥器趕鳥。</p>	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	<p>1. 了解驅趕小鳥的方式</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 製作趕鳥器</p>	<p>1. 能與同學合作進行趕鳥器製作。</p> <p>2. 完成平板活動紀錄。</p>	<p>1. 每生能說出 2 種驅趕小鳥的方式。</p> <p>2. 每生能專心觀看影片。</p> <p>3. 每生能製作一個趕鳥器</p>	<p>1. 製作趕鳥器影片</p> <p>2. 製作趕鳥器相關工具。</p>	4
第(11)週 - 第(14)週	小米收成	<p>活動一：收成的喜悅</p> <p>1. 利用影片說明如何收成小米。</p> <p>收成：</p> <p>(1) 利用剪刀將成熟的小米摘下。</p>	語文 社會	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 分享收割小米心得。</p> <p>3. 平板紀錄</p>	<p>1. 能學習聆聽影片介紹小米收成流程，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能探究小米收成的方法，並動手。</p> <p>3. 能完成平板活動紀錄。</p>	<p>1. 每生說出收割小米流程</p> <p>2. 每生能專心觀看影片。</p> <p>3. 學生能採收小米。</p>	<p>1. 小米收割影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=80tzfGZPvB4</p> <p>2. 採收小米相關工具</p>	8

		<p>(2) 將摘下的小米細綁起來並曬太陽。</p> <p>搗小米</p> <p>(3) 利用杵臼將小米殼搗碎將小米留下。</p> <p>(4) 實地至田地操作拔草活動。</p> <p>2. 請學生分享、討論收割時的做法及心得。</p> <p>3. 利用平板紀錄活動內容。</p>							
第(15)週 - 第(16)週	小米王競賽	<p>活動一:小米王選拔</p> <p>1. 說明小米王競賽規則。測量:</p> <p>(1) 小米長度公分</p> <p>(2) 小米重量克</p> <p>(3) 小米總重克</p> <p>2. 請學生分享、討論要如何使小米長的長、重量重。</p>	<p>數學</p> <p>語文</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 測量小米長度與小米重量。</p> <p>2. 分享使小米更長、更重的方法。</p>	<p>1. 使用尺實測小米的長動並計算重量。</p> <p>2. 參與討論使小米長的更長、更重的方法。</p>	<p>1. 每生能測量小米長度及並計算重量。</p> <p>2. 學生能分享使小米更長更重的方法。</p>	<p>1. 尺及秤</p>	4
第(17)週 - 第(18)週	小米女神的家	<p>活動一:動手做一做</p> <p>1. 利用影片和簡報介紹小米女神的家與小米倉庫。</p> <p>2. 仿作小米女神的家:</p> <p>(1) 使用冰棒棍、白膠排出房子的基本架構。</p> <p>(2) 利用棉線細綁並固定</p> <p>(3) 搭建倉庫屋頂。</p> <p>3. 請學生分享、觀摩製作的小米倉庫。</p> <p>4. 利用平板紀錄活動內容。</p>	<p>藝文</p> <p>社會</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 製作小米倉庫</p> <p>3. 平板紀錄活動內容。</p>	<p>1. 能學習聆聽影片介紹小米收成流程，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 使用冰棒棍創作小米倉庫。</p> <p>3. 能與同學分工合作製作小米倉庫，並探究製作流程。</p>	<p>1. 每生能說出製作小米倉庫的步驟及流程。</p> <p>2. 每生能製作一個小米倉庫成品。</p> <p>3. 完成平板紀錄。</p>	<p>1. 製作小米倉庫影片。</p> <p>2. 美術用品</p>	4

第(19)週 - 第(20)週	小米檔案	活動一:製作小米影片 1. 運用平板將照片製作成PPT說明檔。 2 利用威力導演將照片製作成影片 3. 請學生發表並分享自己製作的檔案。	資訊 社會	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	1. 威力導演軟體使用。 2. 分享成果	1. 使用平板工具製作小米影片並表達自己的想法。 2. 學生能上台發表自己製作影片內容,並適當的提出問題。	1. 學生能使用簡報軟體製作小米檔案。 2. 學生能分享作品。	1. 威力導演軟體 2. 平板	4
-----------------------	------	---	--------------	--	-------------------------	--	------------------------------------	--------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 內容調整: 1. 無。</p> <p>2. 歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2. 圖片標示出各種小米與白米的差異(顏色、形狀)。 3. 協助提供搜尋資料的管道。4. 實體物與照片讓學生多感官學習。 5. 將手作的課程步驟化,依序完成。 6. 示範種植時的步驟與工具使用。</p> <p>3. 評量調整: 1. 多元方式呈現學習成果,多元評量,問答、實作比例多於紙筆。</p> <p>4. 環境調整: 1. 座位以遠離窗戶,靠近老師。 2. 給予任務,讓學生完成任務後才能休息,提升專注。</p>
----------------------------	---

	特教老師簽名：黃維嘉
--	------------

	普教老師簽名：安美娟
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

