

嘉義縣茶山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	毛翠玲 劉秀枝	教學總節數 /學期(上/下)	敘明總節數及 上學期
年級 課程主題名稱	我愛珈雅瑪-認識部落產業		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程是以珈雅瑪部落產業的多元發展，培養學生關懷在地的 情懷。 2. 本課程是以體驗部落產業製作歷程，激發學生學習之熱誠進而 樂於傳承。 3. 本課程是以科技與資訊應用的方式，讓學生學習如何運用網路 搜尋的技能，進而達到對部落產業的基本認識。		
總綱 核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持 好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題 的能力，並能初步根據問題特性、資源的有 無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階 段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然 科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習 活動、日常經驗及科技運用、自然環境、 書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助 於探究的資訊。 自-E-B3	課程 目標	1、探索部落常見的植物名稱，實踐愛護日常生活中的植物。 2、樂於結合社區，認識部落產業，以相互合作的方式，激發 潛能，創造出不同的創意。 3、透過環境活動，能了解環境現狀及文化差異，增加對環境生 態的關懷。 4、透過參訪活動和實際體驗，提昇自主學習與探索能力，培養自 身美感，發展其創作表現。 5. 透過科技、資訊與善用各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識 讀的素養 6. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，增進對動植 物的知識		

	<p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C3</p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	產業點點名 (部落蔗糖)	<p>活動一： 認識甘蔗的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出吃甘蔗的經驗 利用影片或簡報介紹甘蔗的由來 書寫學習單 動手畫甘蔗 	<p>自然</p> <p>藝文</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	描述甘蔗的由來	<ol style="list-style-type: none"> 能了解並說出甘蔗的由來。 完成學習單。 能夠發現並畫出觀察到的甘蔗特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠描述甘蔗的由來 每生能完成學習單填寫 學生能畫出觀察到的甘蔗特徵。 	<p>百年糖業-甜蜜台糖-YouTube</p> <p>活動學習單</p> <p>圖畫紙、彩色筆</p>	6 節
第(4)週 - 第(7)週	產業點點名 (部落蔗糖)	<p>活動二： 一起來種甘蔗</p> <p>(1-1 認識甘蔗種類)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由圖片認識甘蔗並知道不同的甘蔗的種類 觀察甘蔗的不同品種所種出來的甘蔗 <p>(1-2 查詢種植的資料)</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論查詢種甘蔗的資訊方法 從查到的資料選擇一種要種植的甘蔗，並說明選擇的理由 	<p>自然</p> <p>資訊科技</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集</p>	認識甘蔗的種類	<ol style="list-style-type: none"> 了解種植甘蔗並描述其步驟。 能利用電腦查詢分享種甘蔗的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出甘蔗種植步驟。 學生能利用電腦查詢資料分享種甘蔗的方式。 	<p>種甘蔗- YouTube</p> <p>電腦</p> <p>紙、筆</p>	8 節

		<p>3 訪問如何種甘蔗耆老口述種甘蔗的方法</p> <p>(1-3 種甘蔗前的準備)</p> <p>1. 討論甘蔗適合生長的环境</p> <p>2. 討論種植所需的工具</p> <p>3. 實際種值一種甘蔗</p> <p>4. 討論種植時的問題，要種植在哪裡</p>		<p>資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>3. 學生能夠蒐集受訪者口述內容及討論種甘蔗的方法。</p> <p>4. 學生能正確安全操作使用工具</p>	<p>3. 學生能利用蒐集及受訪者口述方法實地的種甘蔗的方法。</p> <p>4. 學生能夠學會正確安全操作使用工具</p>	<p>種植所需工具(小鋤頭、手套、灑水器、甘蔗種苗)</p>	
<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>產業點點名 (認識部落無毒蔬菜)</p>	<p>活動一 大家來種菜 (1-1 認識四季豆)</p> <p>1. 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。</p> <p>2 四季豆大多是種子種出的</p> <p>3. 觀察四季豆種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣</p> <p>(1-2 查詢種植的資料)</p>	<p>自然</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>認識蔬菜的-四季豆</p>	<p>1. 藉由觀察使學生從中了解什麼季節適合種植什麼菜。</p> <p>2. 能夠利用資訊科技方式，查詢並初步了解蔬</p>	<p>1. 能學會從中了解什麼季節適合種植什麼菜。</p> <p>2. 能正確學會資訊科技方式，查詢並初步了解蔬</p>	<p>常見的四季豆的圖片</p> <p>紙、筆、電腦</p>	<p>8 節</p>

		<p>1. 討論查詢種四季豆的資訊方法</p> <p>2. 從查到的資料選擇一種要播種的蔬菜，並說明選擇的理由</p> <p>(1-3 種菜前的準備)</p> <p>1. 討論蔬菜適合生長的環境。</p> <p>2. 討論種植所需的工具。</p> <p>3. 認識不同蔬菜的播種方法</p> <p>3. 實際種值一種蔬菜。</p> <p>4. 討論種植時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	自然	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		<p>菜種植過程，進而選擇欲種蔬菜品種。</p> <p>3. 再度讓學生透過影片的介紹，更加了解種植與管理的方法。</p> <p>4. 學生能夠親自參與整地、種植的過程。</p>	<p>菜種植過程，進而選擇欲種蔬菜品種。(如撒播、點播 …等)。</p> <p>3. 學生能借影片的介紹，更加了解種植與管理的方法。</p> <p>4. 能親自參與整地、種植的過程。</p>	<p>種植所需工具(種子、土盆、鏟子等)</p>	
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>產業點點名蔬菜的成長)</p>	<p>活動一 照顧蔬菜 (1-1 種子發芽了)</p> <p>1. 認識四季豆發芽到變成本葉的成長變化</p> <p>2. 知道幼苗和本葉長得不同</p> <p>(1-2 如何照顧四季豆)</p> <p>1. 討論澆水時要注意的事情</p> <p>2. 討論蔬菜成長過程中可能發生的問題,例:如何為四季豆澆水,四季豆是否需要施肥,四季豆長大太密要如何處理,遇蟲害如何因應等。</p>	自然	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。	照顧四季豆的過程	<p>1. 了解並知道四季豆種子如何發芽的過程</p> <p>2. 學生能夠親自參與種植的過程。</p>	<p>2. 透過觀察,學生能夠描述四季豆的變化</p> <p>2. 學生能夠學習並正確的親自參與種植的過程。說出照顧蔬菜的方式</p>	<p>四季豆種子、鏟子、灑水器</p> <p>學生上台發表</p>	8 節

		<p>3. 書寫學習單，並請學生上台發表自己種四季豆的困難及成就，並說出為什麼。</p> <p>4. 畫出自己種的四季豆的成長過程</p>	藝文	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>		<p>3. 完成學習單</p> <p>4. 了解四季豆成長並畫出自己觀察發現到的特徵</p>	<p>3. 每生能回答學習單問題</p> <p>4. 能描述並畫出四季豆特徵</p>	<p>活動學習單</p> <p>圖畫紙、蠟筆</p>	
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>產業點點名(涼亭分享蕉)</p>	<p>活動一 (1-1 認識香蕉的由來)</p> <p>1. 讓學生透過影片的介紹香蕉的由來</p> <p>2 請學生說出吃過香蕉的經驗</p> <p>3. 書寫學習單</p> <p>4. 參觀社區香蕉園</p> <p>5. 畫出蕉朋友</p>	<p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝文</p>	<p>香蕉的由來</p>	<p>1. 能了解分享蕉的由來</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 學生能夠觀察香蕉園，並對香蕉有進一步認識</p> <p>4. 了解發現在地分享文化，並畫出表達新蕉的朋友</p>	<p>1. 學生能描述分享蕉的由來</p> <p>2. 每生能完成學習單填寫</p> <p>3. 學生能專心觀察香蕉，並對香蕉有進一步認識</p> <p>學生能夠發現在地分享文化，並畫出表達新蕉的朋友</p>	<p>“香蕉由來”影片</p> <p>活動學習單</p> <p>用心觀察，注意安全</p> <p>圖畫紙、色鉛筆</p>	4 節	

第 (18) 週 - 第 (20) 週	產業 點點 名 (涼 亭分 享 蕉)	活動二 (2-1 一起來種香蕉) 1. 藉由影片認識香蕉如何 種植 2 觀察香蕉的不同品種種出 來	自然	認識香蕉的種類	如何種植 香蕉	1. 讓學生透過影片的介 紹，了解種植與管 理的方法。	1. 能分辨香蕉種類的差 異，透過影片的介紹，了 解種植與管理的方法。	“香蕉種植”影片	6 節
		(1-2 查詢種植的資料) 1. 討論查詢種香蕉的資訊方 法 2. 從查到的資料選擇要種植 的香蕉，並說明選擇的理由 3 拜訪耆老訪問並記錄如何 種植	資訊科 技	P-II-4 能利用資訊科技分 享學習資源與心得 po -II-2 能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提出 問題。	查詢香蕉 種植資料	2. 透過資訊科技方式， 查詢並初步了解種植過 程，進而選擇欲種香蕉 品種 3. 學生能根據訪問耆老 蒐集資料紀錄並討論香 蕉種植方法。	2. 能夠學會資訊科技方 式，查詢並初步了解種植 過程，進而選擇欲種香蕉 品種 3. 能夠根據訪問耆老蒐 集資料紀錄並討論香蕉 種植方法。	紙、筆、電腦 訪問記錄單	

20 週，每週兩節(共 40 節)

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p style="text-align: center;">特教需求學生課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:無 2. 歷程調整: (1)提供合作學習 (2)圖片標示出各種不同蔬果的差異(顏色、形狀)。 (3)協助提供搜尋資料的管道 (4)協助設定訪談內容 (5)實體物與照片讓學生多感官學習。 (6)示範種植時的步驟與工具使用。 3. 評量調整: (1)多元方式呈現學習成果，多元評量，問答，實作比例多於紙本。 4. 環境調整: (1)座位以遠離窗戶，靠近老師。 (2)給予任務，讓學生完成任務後才能休息提升專注。 (3)提供小幫手協助學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃維嘉 普教老師簽名：毛翠玲、劉秀枝</p>
---	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣茶山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	毛翠玲 劉秀枝	教學總節數 /學期(上/下)	敘明總節數及 下學期
年級 課程主題名稱	我愛珈雅瑪-認識部落產業		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程是以珈雅瑪部落產業的多元發展，培養學生關懷在地的 情懷。 2. 本課程是以體驗珈雅瑪部落產業製作歷程，激發學生學習之熱 誠進而樂於傳承。 3. 本課程是以科技與資訊應用的素養，讓學生學習如何運用網路 行銷的技能，進而達到部落產業國際化。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助， 並於團對成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1、探索部落常見的植物名稱，實踐愛護日常生活中的植物。 2、樂於結合社區，認識部落產業，以相互合作的方式，激發 潛能，創造出不同的創意料理。 3、透過活動，能培養出道德思考判斷的能力，增加對環境生 態的關懷。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	第一單元 珈雅瑪的芋頭好吃喔!	(活動一)	社會	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 珈雅瑪有幾個族群所組成。	1. 學生能認識自己部落裡各族不同的事物環境變遷的互動方式。	1. 能說出珈雅瑪部落裡各族群名稱。	https://youtu.be/H8RQ6Q028C8 吉娃斯愛科學 (Go Go Giwas) - 姑婆芋、山芋傻傻分不清!?	8
		2. 影片賞析分辨姑婆芋和芋頭。		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2 認識傳統作物"芋頭"對生活的重要性。	2. 透過影片學生能認識姑婆芋和食用芋頭的差異。	2. 能分辨姑婆芋和芋頭的差異。		
		(活動二)	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 踏查部落芋頭園。	1. 學生能樂於主動學習，觀察並探索生活中說各族群的作物名稱。	1. 紀錄學習。 (拍照/攝影都可)	平板紀錄。	
		2. 學習鄒語布農語如何說。	原住民族語文	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	2. 聽芋頭爸爸在說話。(請部落耆老說芋頭的品種)	2. 認識部落的芋頭園種植簡歷並能描述。 認知族語是孕育原住民的重要文化資源族，並聽遍	2. 學生信的念出珈雅瑪部落各族群芋頭的族語唸法。		

		<p>(活動三)</p> <p>1. 在校園裡種大家的芋頭。(學習整地種植)</p>	自然	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p>	<p>1. 在校園一起種植芋頭。</p> <p>整地 / 種植。</p> <p>2. 分組，為下次課程預備。</p>	<p>學生學習族語的興趣。</p> <p>探究部落整地的運用傳統技能，並觀察、紀錄芋頭如何種植。</p>	<p>1. 學習和他人合作，在種植的過程中，找到樂趣或意見。</p> <p>3. 派任務。</p>	<p>鋤頭、芋頭苗 手套。</p>
		<p>(活動四)</p> <p>1. 芋頭好料理。</p>	社會	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 製作傳統美食-搗芋頭糯米。</p> <p>蒸糯米(第1組)</p> <p>熟芋頭(第2組)</p> <p>2. 一起搗麻吉(團隊合作)</p>	<p>在跨族群的環境下能夠學習欣賞不同芋頭文化特色，合力製作一個特別的芋頭麻糬，展現團隊合作精神。</p>	<p>1. 各組的責任表現。</p> <p>2. 主動幫忙及合作表現。</p>	<p>糯米/芋頭/白</p>

第 (5)週 - 第 (8)週	第二單元 珈雅瑪的豆豆秀。	(活動一)	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。	1. 欣賞「色彩豐富的豆子」影片 「勇士的豆」影片	學生在聽完老師分享後，使用生活中的豆類植物和關係，豐富創作	1. 口語發表。 對色彩跟生活的美感。 2. 能夠認知分類，也是一種管理藝術。	1. 圖片分享。 2. 豆類瓶裝分享。
		2. 展示成品裝瓶豆。		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2. 部落有種植的豆類： 食用薏仁、裝飾用薏苡、生命豆、鵲豆(又稱肉豆)、樹豆。			
		(活動二)	社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1、 豆類名稱(學名): 食用薏仁、裝飾用薏苡、生命豆、鵲豆(又稱肉豆)、樹豆、紅豆、綠豆、黃豆。	學生可以透過課程學習，自然環境進行觀察，進而能察覺問題。	1. 能夠專注聽課，學生能認識鄒族的傳統豆類觀察外型特徵。	部落豆類的圖卡。
	2. 珈雅瑪有哪些豆類？	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。						
			自然					豆類品種 ppt。

		<p>豆類對原住民生活的重要性。。。</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 珈雅瑪豆類的母語我會念。</p>	<p>社會</p>	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p>	<p>2. 網路查資料</p> <p>1. 豆的營養價值。</p> <p>2. 原住民種植的豆類。</p>	<p>學生能夠表達並關懷對自己所住的部落，並了解原來在平常生活食用的豆類食品，如此的珍貴。學生能夠接納尊重原民的飲食文化。</p>	<p>1. 學生能夠說出豆類的營養價值。</p> <p>2. 認識傳統作物豆類對生活的重要性。</p>	<p>電腦教室</p>	
			<p>國語</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 我會用母說出豆的名字。 (pohetuta) 食用薏仁 (pohetuta) 裝飾用薏仁、 (fo'na) 生命豆、鵲豆又稱肉豆、 (yecingi) 樹豆。</p>	<p>學生能適當運用所學豆類語詞，並正確的發音，增加族語能力。</p>	<p>1. 學生自信的念出珈雅瑪部落種植的豆類。</p>	<p>母語老師</p>	
	<p>2.</p>		<p>自然</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1.</p>		<p>1.</p>		

		<p>我記得豆類的母語。 (字卡尋寶遊戲)也認識它的樣子。</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 我們來種植樹豆。 認識篇</p> <p>2. 我們來種植樹豆。</p>	<p>自然</p>	<p>ai-II-3</p> <p>透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>複習豆類母語名稱。</p> <p>2. 把豆豆混在一起,請學生將豆分類。</p> <p>1. 認識(yecingi)樹豆:有米黃色樹豆、白色樹豆、黑色樹豆。樹豆是長夜植物(短日照植物),不管什麼時候種,都會在 11 月的時候開花,12 月至 1 月採收;所以不一定在 2、3 月時種,可以晚些種,到颱風季節時還沒有長得很高,就可以避開颱風的傷害。</p>	<p>能主動參與活動,認知團隊合作的重要,適當與人溝通的技巧,共同努力達成共同目標。</p> <p>能夠從課程學習活動中察覺問題及體驗、在周圍的環境中,進行觀察。</p>	<p>字卡尋寶遊戲的參與及團隊精神。</p> <p>2. 分類裝瓶並說出豆子的母語名稱。</p> <p>1. 專心聆聽老師講。</p>	<p>字卡 各種豆類</p> <p>種植樹豆 ppt</p>	
--	--	--	-----------	---	--	---	---	--	--

		<p>(活動二)</p> <p>1. 苦茶油的族語如何說?</p> <p>2. 參訪苦茶園並認識在珈雅瑪的苦茶園。</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 苦茶油的營養資源是什麼?</p> <p>2. 部落的苦茶油的加工。</p>	<p>社會</p> <p>自然</p> <p>健體</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察進而能察覺問題。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 我的族語苦茶油怎麼說。 Sazanka Tamhoue</p> <p>2. 認識外來語。</p> <p>1. 踏查部落苦茶油園。</p> <p>2. 派分組任務。</p>	<p>學習尊重不同文化，並且欣賞不同語言的表達方式，關心本土語言。</p> <p>在部落踏查學習活動裡、認知並察覺自然環境和作物的關係。</p> <p>能夠認知，要維護身體健康，部落裡就有資源，增進生活技能。</p>	<p>1. 學生自信的念出珈雅瑪部落各族群苦茶油的族語唸法。</p> <p>2. 學生能簡略說明，什麼是外來語。</p> <p>1. 能夠主動詢問問題並認真學習。</p> <p>2. 學習和他人合作。</p>	<p>字卡 文獻資料 ppt</p> <p>平板紀錄。</p> <p>電腦教室。</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	--	--	--

		(活動四) 苦茶油的料理真神奇。	生活	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 上網查資料並記錄。 一、苦茶油的營養價值。 二、苦茶有哪些加工品。 2. 苦茶油怎麼變成油的	學生能夠理解觀察中，理解生活技能是要讓作物品質更好，並維護作物的保存。	1. 學習彙整的方式。 繳交新的報告 2. 分享自己彙整的資料。	部落雜糧班 工作室。
			綜合	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 製作傳統美食苦茶雞。 分組配任務： (做爐/找木材/烹煮) 2. 一齊分享嘍!	感受參與團隊工作的樂趣和互相服務的樂趣，並互相學習不同的工作方式。	1. 主動幫忙。 2. 美食分享的禮節。學習並理解原住民族傳統禮節，並能主動將煮好後的第一碗湯分享給長者，關懷原民生態。	1. 苦茶油/雞肉/薑/(老師準備) 2. 木材學生準備。
第 (13 週 -	第四 單元 珈雅 瑪的 薑薑	(活動一) 1. 認識薑的品及分類。	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	1. 電腦操作查資料。 薑的種類。 薑黃 tanahovoya	訓練學生利用電腦，進行學習活動，查詢資料察覺及閱讀，並能	1. 能分辨薑黃和生薑的差異。 2. 能說出珈雅瑪有幾種	電腦教室

<p>第 (16)週</p>	<p>好! 。</p>	<p>(活動二) 1. 珈雅瑪的薑園。 2. 生薑的加工。 (蔗薑糖)</p>	<p>生活 環境</p> <p>健體</p>	<p>題。 po - II -2 能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、 思考、討論等，提 出問題。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界 現象之間的關係， 理解簡單的概念模 型，進而與其生活 經驗連結。</p> <p>1b- II -1 認識健康 技能和生活技能對 健康維護的重要 性。 1b- II -2 辨別生活</p>	<p>生薑 cuxcux</p> <p>1. 踏查部落生有機 薑園園。 (雜糧班解說員)</p> <p>2. 觀摩薑蔗糖的製 作工廠。</p>	<p>學習如何思考記 錄所匯集的資 料，完成任務。</p> <p>學生能觀察自己 部落裡各族不同 日常生活現象的 事物環境變遷的 互動方式。</p> <p>學生能夠理解並 認識，生活技能 是要讓作物品質 更好，並維護作</p>	<p>種類的薑。</p> <p>1. 學生能認知珈雅瑪部 落有機薑園的脈絡。</p> <p>2. 能夠主動詢問問題並 認真學習。</p>	<p>平板紀錄。 有機薑園。</p> <p>平板紀錄。</p>	
-------------------------	-----------------	--	----------------------------	--	---	---	--	-------------------------------------	--

		<p>(活動三)</p> <p>1. 用薑黃創作的藝術作品。(1-2)</p>	健體	<p>情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何用薑黃染布。 2. 胚布去漿。 3. 用刀將薑黃剝碎。 4. 布料浸泡前先用橡皮筋綁起來。 	<p>物的保存。</p> <p>能夠學習用植物媒材來進行創作的特性與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知布料在染色前，為何要去漿。(比較容易上色) 2. 學生紀錄並觀察其變化。 3. 察覺成品出來後的花紋，原來和綁橡皮筋的方式有關。 	<p>胚布/薑黃/獵刀/塑膠手套。</p>
		<p>(活動四)</p> <p>薑糖奶茶好好棒棒!</p>	藝術人文	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 薑糖珍珠奶茶。作法說明： 煮珍珠/泡紅茶/將蔗糖融在紅 	<p>能夠學習細心觀察製作過程並記錄，認知其變化。並察覺生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄製作過程。 2. 三個步驟分組完 	<p>薑糖/珍珠/紅茶/冰牛奶</p>

<p>2. 認識珈雅瑪部落種的咖啡品種。</p> <p>(活動二)</p>		<p>(活動二) 我有夢</p> <p>1. 茶山國小的咖啡廳。(二) (看看其他國小的咖啡廳)</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 種咖啡到喝咖啡。(影片欣賞)</p>	<p>綜合</p>	<p>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 各組報告介紹，夢想的咖啡廳。</p> <p>1. 找出問題並分享。</p> <p>2. 找出影片中和部落的相互關係。</p>	<p>探究的心。</p> <p>學習接納他人的意見，合宜的和同學討論方法，一齊落實夢想行動。</p> <p>學習如何選擇合宜接納他人的意見，透過同儕合作討論方法，一齊落實夢想進行探究與實作。</p> <p>探究部落整地的傳統技能，並學習和同學適切的處理合作，學習原住民團隊輪工精神。能夠從影片中覺察生活中因環境的變化，人發展歷程，明白尊重</p>	<p>啡的咖啡品種。</p> <p>2. 簡單分享咖啡的食用方式。</p> <p>1. 製作心智圖。</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>1. 能夠主動詢問問題並認真學習。</p> <p>2. 明白公平交易的重要。</p>	<p>圖畫紙/色筆</p> <p>https://youtu.be/f-0MhzsQkrU</p> <p>咖啡正義</p>	
---------------------------------------	--	--	-----------	--	--	---	--	--	--

<p>我有夢 1. 茶山國小的咖啡廳。(一)</p>	<p>2. 咖啡小盆栽。用咖啡豆子來製作小盆栽。</p>	<p>藝術領域</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 準備一個容器。 2. 每人 30 粒豆子。 3. 先放培養圖和小石礫。 4. 把豆子由中間開始放，裝滿後澆水。</p>	<p>探索生活中的美感，並感受生活的樂趣與眾性。體悟生活中有許多方法，可以帶來的樂於應用。</p>	<p>1. 學生認真學習。2. 願意和同學合作並幫忙。</p>	<p>圖片分享。</p>
	<p>(活動四) 1. 採咖啡。</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 學習如何採咖啡。(採的多少比比)</p>	<p>能夠應用加法和減法算出自己採的豆子重量，並估算自己的工。體驗採咖啡豆樂趣和成就感。</p>	<p>1. 認知咖啡農的辛苦。</p>	<p>1. 資源回收的罐子。 2. 培養圖和石礫。 3. 咖啡豆子</p>
	<p>2. 咖啡凍好好吃。</p>	<p>綜合</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的</p>	<p>2. 製作咖啡凍。步驟：</p>	<p>主動學習生活中</p>	<p>1. 分組操作。</p>	

	(一起動手做做看)		關係，並認同與肯定自己的文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將所有材料秤量好。 2. 將黃砂糖加入到熱咖啡中至糖融化。 3. 放入到熱咖啡中融化攪拌均勻。 4. 將完全冷卻的咖啡倒入容器中。 5. 放入冰箱冷藏。 	新的事物，在製作過程中找到樂趣並體會完成任的成就感。	可加入薑糖粉。	農夫的店咖啡凍製作材料： 現煮熱咖啡 320g, 黃砂糖 35g, 吉利粉(6g) (甜度請自行調整)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:無 2. 歷程調整: (1)提供合作學習 (2)圖片標示出各種不同蔬果的差異(顏色、形狀)。 (3)協助提供搜尋資料的管道 (4)協助設定訪談內容 (5)實體物與照片讓學生多感官學習。 (6)示範種植時的步驟與工具使用。 3. 評量調整: (1)多元方式呈現學習成果，多元評量，問答，實作比例多於紙本。 4. 環境調整: (1)座位以遠離窗戶，靠近老師。 (2)給予任務，讓學生完成任務後才能休息提升專注。 (3)提供小幫手協助學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃維嘉 普教老師簽名：毛翠玲、劉秀枝</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。