



嘉義縣新港鄉復興國民小學 校定課程課程實施軌跡與反思

課程名稱：心好農夫	實施年段：5、6 年級	實施時間：8/31~10/12
課程單元：一、低碳好生活	授課老師：呂育生	
上課實施軌跡概述		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 整學期課程簡介。 2. 實施分組(3 組，一組四人) 3. 一同收看文本一(從從 唐從聖 碳足跡科學原理動畫)，說明碳足跡的意思。→感受 4.5 公斤的重量(1 個漢堡的碳排放量)，做觀後測驗。 4. 一同收看，配合解說文本二(【碳標籤】小心！碳足跡 (我們的島 1044 集 2020-03-02))，解說碳權概念並做觀後測驗。 5. 交代學生，將家裡的水、電繳費單帶來，作為討論的依據。→解說電費單及水費單上的資訊(夏季電費概念、計算單位一度的介紹等)。 6. 觀看魚電共生對養殖漁業的影響影片，填 ORID 練習發表。 7. 觀看【呼叫妙博士】20171013 - 碳足跡大作戰，及測驗。 		
課後反思		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解碳足跡的意義，但對碳權不甚理解。 2. 大多數學生知道水電收據上的資料意義，但只有 2 位學生能取得家裡的水電單據，甚為可惜。 3. 學生對 ORID 模式之前有在別的課程接觸過，但操作起來並不上手，甚至要嚴厲說明後，才有較佳的表現，可見不精熟卻以為會。 		
活動照片		
		
分組後觀看碳足跡影片	觀看碳中和概念影片	



分組觀看水電收據情景



做「碳足跡科學原理動畫」觀後測驗情形

文本一、從從 唐從聖 碳足跡科學原理動畫影片觀後測驗

全班概況 成績列表 各題作答分析

分數級距	0-20分	21-40分	41-60分	61-80分	81-100分
人數	3	2	1	6	0

測驗結果

五年甲班3號 3號

ORID 運用 練習

先共同觀看五分鐘看，漁電共生對養殖漁業的影響
(<https://www.youtube.com/watch?v=j5zR37p8su0>)。今天將藉由 ORID 焦點討論法，請你利用 10 分鐘的時間，填寫下列四個問題：

O 客觀	你看到什麼？ 哪些點是你最有印象的？	R 感受	你的感覺是什麼？ 印象深刻的地方在哪裡？
	<p>1. 養魚的人租不到漁塢，因為有人要在漁塢上蓋太陽能板。</p> <p>2. 冬天不夠冷，魚苗子的產量越來越少。</p>		<p>1. 養魚的人租不到漁塢，我覺得我們會沒有足夠的魚可以吃。</p> <p>2. 太陽能板蓋在魚塢上。可以加敘正</p>
I 意義	為什麼你會有這種感覺？ 你從中學到了什麼？ 你有因此想到什麼其他的？	D 決定·行動	你想利用所學到、所體會到的一切來做什麼事？
	<p>1. 有漁塢的人都把漁塢租給別人蓋太陽能板，因為他們佔的錢比較多。</p> <p>2. 學生不要只想到眼前的利益，而沒有什麼後果。</p> <p>Very Good</p>		<p>自己養魚 ← 難度很高哩！</p> <p>不要浪費電 ← 具體更好。</p> <p>會</p> <p>寫得真好</p>

觀看魚電共生對養殖漁業的 ORID 練習



觀看彼此魚電共生對養殖漁業的 ORID 練習



觀看減碳大作戰影片

碳足跡大作戰影片觀後測驗_複製

全班概況 成績列表 各題作答分析

分數級距	0-20分	21-40分	41-60分	61-80分	81-100分
人數	1	0	3	5	3

測驗結果

課程名稱：心好農夫	實施年段：5、6 年級	實施時間：10/16~10/26
課程單元：二、發現好農產	授課老師：呂育生	

上課實施軌跡概述

1. 觀看嘉義優鮮趣 - 新港鄉影片，針對新港鄉物產做介紹、了解。之後做測驗(google 表單製作)
2. 運用學習吧，將嘉義縣空白地圖及農產資料置於其中，帶領孩子完成地圖填空及放置農產的 icons。
3. 結合資訊科技，運用 www.autodraw.com 網站，AI 繪製農作物插圖。
4. 完成作品後，傳至學習吧的新好農夫課程中。
5. 作品評鑑、分享。

課後反思

1. 學生大多能了解任務，但有 3 位學生未如期繳交作業。
2. 學生對 AI 繪圖很感興趣，但該 AI 辨識對某些農作物，稍嫌不足(例如水稻、地瓜、竹筍)。
3. 分享時能賞識其他學生的作品。

活動照片



觀看嘉義優鮮趣 - 新港鄉影片



嘉義優鮮趣 - 新港鄉測驗(google 表單)

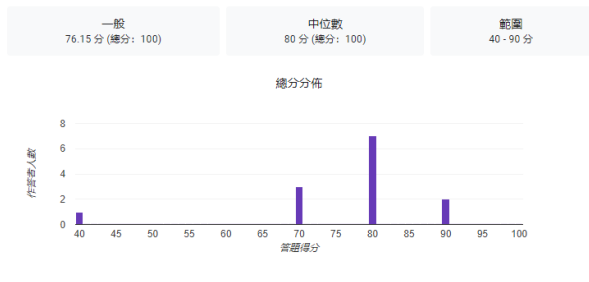


學生繪製產業地圖情形 1



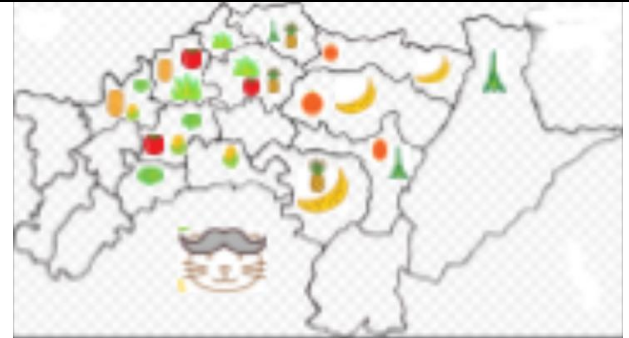
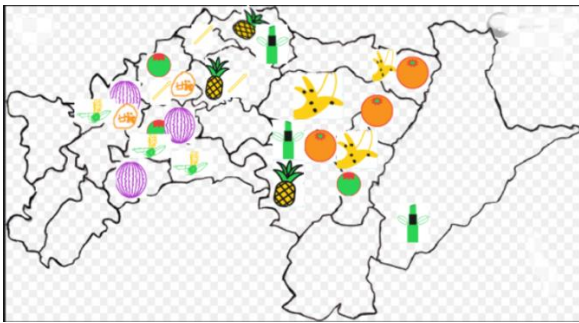
學生繪製產業地圖情形 2

深入分析



測驗結果

學生作品 1



學生作品 2

學生作品 3

課程名稱：心好農夫	實施年段：5、6 年級	實施時間：11/06~11/20
課程單元：三、心好農夫逗陣行	授課老師：呂育生	

上課實施軌跡概述

1. 觀看農藥的哀愁影片，認識農藥的正面功能及反面副作用。
2. 閱讀「里山倡議動畫」，深化認識友善農法。
3. 欣賞「小白鶴的報恩」紀錄影片
4. 施測「小白鶴的報恩」紀錄影片議題發想(google 表單)、討論作為單元結束。

課後反思

1. 大部分學生對友善農耕，提倡的背景有基本概念。結合資安防護學院活動，進行資安概念學習。
2. 對里山一詞的涵義，皆未聽聞，聽講後能有所理解是友善農耕之義。
3. 小白鶴的故事對學生很有感染力。
4. 「小白鶴的報恩」紀錄影片議題發想測驗，部分學生得分不甚理想，究其原因有簡答題型，需一字不差電腦判讀才會正確，所以得分偏低，後續以人判讀改善。

活動照片



觀看農藥的哀愁影片



結合融入資安防護概念，進行資安概念學習



欣賞「小白鶴的報恩」紀錄影片 1



欣賞「小白鶴的報恩」紀錄影片 2



施測「小白鶴的報恩」議題發想測驗 1



施測「小白鶴的報恩」議題發想測驗 2

「小白鶴的報恩」紀錄影片議題發想 □ ☆

問題 回覆 12 設定

總分: 101

12 則回應

連結至試算表

接受回應

摘要

問題

個別

深入分析

一般

41.67 分 (總分: 100)

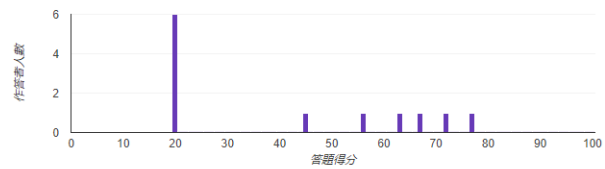
中位數

20 分 (總分: 100)

範圍

20 - 77 分

總分分佈



測驗結果

課程名稱：心好農夫	實施年段：5、6 年級	實施時間：11/23~113 1/15
課程單元：四、遇見心好農		授課老師：呂育生


上課實施軌跡概述

1. 解說單元要義，給友善農法九宮格學習單。
2. 從學習吧的課程相關影片，各組從(youtube 大愛-農夫與他的田)擇定要觀看的影片，完成 1、2 格任務。
3. 運用 google 簡報，分組製作分享簡報的影片(科學與農藥、大坪頂的百香果、黑豆農夫的雜糧精神、園中的美麗人生)。
4. 實際參訪王隆肯先生農田，進行訪問。
5. 回校製作感謝卡片。

課後反思

1. 學生能盡力完成任務。
2. 運用 google 簡報能共筆，每人對簡報都能有所貢獻，人人有事做。(胤廷在所屬組別的共筆簡報中，給一頁投影片自行創作)
3. 發表時每人都能有所貢獻，但因卻時間排練，以至於報告過於單調。
3. 對提問的問題能流暢的敘說。
4. 參訪時禮節、秩序大致良好。但因對蟲過分關注，需偶爾提點要專注。學生對能現地參訪，印證所學皆興趣濃厚。隆肯先生及家人熱心的介紹，讓學生收穫豐富。
5. 製作感謝卡片逗頗為用心，甚至想回饋王叔叔，到他的田協助拔草。惜因隆肯先生有事，時間無法配合而作罷。

活動照片

觀念思考九宮格		
姓名： 王柔璇 日期：11/9- 四、影片種植的位置(環境)、植物。 種植在高樓旗山，植物是香蕉(芭娜娜)	五、農人遇到的問題。 因為沒用農藥，所以會長蟲(雖然不是害蟲的蟲)。	六、農人如何面對種植的問題。 只能把香蕉(成熟的)上的蟲除掉(擦掉)或比別人更加細心照顧香蕉。
三、觀看網路影片名稱(先各組討論，以大愛農夫與他的田為主)。 旗山芭娜娜(影片名)	 友善農耕	七、從中學習到甚麼實用的友善農耕方法。 盡量不用農藥，天然就好! 不要用化學藥物除蟲!
二、為何被重視。 因為現在人們重視食物健康、安全，所以如果我們用農藥去除蟲，一定會帶來人們身體的傷害(如果人們吃了的話)而且如果鳥類吃了害蟲又會死亡，又缺少了動物。	一、意義。 因為一定會有蟲來吃，不能用化學肥料、農藥，只能自己除草合養害蟲的天敵來除蟲。	八、我們這裡適合嗎?為什麼? 適合，因為我們這邊太陽算多出現，風也不算太大應該不會吹倒農物，所以應該還蠻適合的!

友善農法九宮格學習單



分組製作分享簡報



分組討論情形



分享簡報 1



分享簡報 2



分享簡報 3



分享簡報 4



隆肯先生向學生做介紹



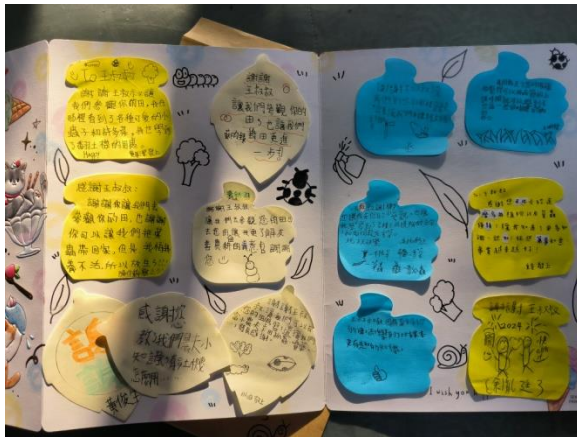
學生體驗找菜蟲



學生體驗噴藥



隆肯先生示範農機的使用



學生製作的感謝卡

因上課節數受其它活動及期末流感防疫考量，「在地好蔬食」單元(體驗煮食物)未能實施。