

附件 4

素養導向教學與評量設計格式參考

領域/科目	語文領域/國語 彈性學習/校訂食農	設計者	孫愛盈
實施年級	三年級	總節數	6 節(國語 4，校訂 2)
單元名稱	戀戀愛玉百香果		
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展探索問題的思考能力及解決策略，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	<p>國語 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自然 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	
	學習內容	<p>國語 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國語 Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>國語 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>自然 INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自然 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	
議題融入	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>		
教材來源	<p>南一版三下國語課本</p> <p>竹村國小三年級校訂食農課程</p>		
學習資源	<p>HiTeach5 教學簡報、WebIRS5 數位軟體</p> <p>愛玉製作影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7uYJef9AmTI</p>		

戀戀愛玉百香果影片(學生手洗愛玉)

https://www.canva.com/design/DAGDbNytYyg/OLXJau2dxVLPRGlxreQXiQ/watch?utm_content=DAGDbNytYyg&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

學習目標

- 1.能了解愛玉的外觀、特徵、製作過程及常見的吃法。
- 2.能認識狀物順序的寫作方式。
- 3.能有順序的說明事物演變的過程。
- 4.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。
- 5.能夠學會洗愛玉，準備百香果汁及調製糖水的方法。
- 6.能從閱讀與體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。

課程架構

第一節	課文概覽提問
-----	--------

第二節	生字詞語教學
-----	--------

第三節	內容深究
-----	------

第四節	找段落大意
-----	-------

第五節	手洗愛玉與說話教學
-----	-----------

第六節	戀戀愛玉百香果
-----	---------

第七節	感官描寫教學
-----	--------

學習活動設計

學習活動流程

第一節 (引起動機及概覽課文)

壹、準備活動

一、教師部分：HiTeach5 教學簡報。

二、學生部分：課本、預習單、筆電、

WebIRS5、習作。

活動一課前暖身

學生在家朗讀課文，根據課文完成預習單及書寫本課生字。

時間

6分

學習資源

課本、預習單

HiTeach5 教學簡報

評量

能完成預習單

能分享個人感官

經驗

<p>活動二引起動機—分享吃愛玉的經驗</p> <p>1.教師播放 HiTeach5 教學簡報，呈現出愛玉、眼睛、鼻子、嘴、手並提問：「小朋友們都有吃過愛玉嗎？請你從看到的、聞到、嘗到的及摸到的這四個方面，描述你吃愛玉的經驗。」</p> <p>2.請學生分享吃愛玉的經驗，並請同學指出使用哪幾種感官。</p> <p>3.教師小結：我們已從四個方面來描述品嚐愛玉的經驗，接下來要來看看課本如何描述愛玉。</p>	12 分		能安靜閱讀並參與討論 、回答問題
<p>貳、發展活動</p> <p>活動三課文初探</p> <p>1.學生依自己的速度朗讀課文，教師與學生進行預習單問題討論。</p> <p>2.教師請學生閱讀第一、二段，並找出運用感官描寫的句子，在句子旁邊寫上運用的是哪種感官。</p> <p>3.教師請學生分享課文中其他段落描述感官的句子。</p> <p>4.教師帶領學生比較，同學分享的經驗與課文中對愛玉的描述有何異同。</p>	12 分	WebIRS5 任務	能專心聆聽 能完成任務 能運用連接詞串聯語句 能圈出連接詞 能完成習作
<p>活動四順序重組</p> <p>1.教師運用 HiTeach5 簡報呈現製作愛玉的步驟（未排序），並說明：從課文第二段可以知道愛玉凍是從什麼變身而來的？愛玉籽要變身成滑溜的愛玉凍，就要動手洗愛玉。</p> <p>2.教師分步驟說明洗愛玉的過程。</p> <p>3.學生在組內討論「洗愛玉」的步驟，在 WebIRS5 任務中標記排列順序並傳送任務。</p>	5 分	課本	能安靜閱讀並做記號

<p>4.師生依發表內容討論。</p> <p>5.教師引導學生發現，步驟間用連接詞串聯，讀起來更順暢。</p> <p>6.學生用連接詞串聯步驟，完成洗愛玉步驟的錄音任務。</p>	5 分	習作	能完成任務，參與討論及聆聽
<p>活動五默讀課文</p> <p>學生一邊默讀課文，一邊檢視課文中愛玉的變身順序及洗愛玉的步驟，與課堂討論步驟之異同，並圈出連接詞。</p>	5 分		
<p>參、綜合活動</p> <p>活動六習作指導</p> <p>學生獨立完成習作第二大題「排一排」後，全班討論與訂正。</p>	15 分	HiTeach5 教學簡報 WebIRS5 任務	能完成生字分類、出題及猜字
<p>～第一節課結束/共 7 節～</p>			
<p>第二節 (生字新詞教學)</p>			
<p>壹、準備活動</p>			
<p>一、教師部分：HiTeach5 教學簡報。</p>			
<p>二、學生部分：課本、筆電、WebIRS5。</p>			
<p>活動一默讀畫語詞</p> <p>學生一邊默讀課文，一邊切句子，並對不懂的字詞做記號。</p>	15 分		
<p>貳、發展活動</p>			
<p>活動二生字語詞教學</p>			
<p>1.語詞討論</p>			
<p>(1)小組共學：學生在小組內提出不懂的語詞，依序討論語詞的意思。</p>	5 分	習作	能完成習作
<p>(2)提出難詞：若經小組討論依然無法明白的語詞，請學生把這些難詞在 WebIRS5 的課文上做記號回傳。</p>			

<p>(3)團體共學：教師請各小組呈現難詞，全班共同討論與分享理解語詞的策略，教師適時補充說明。若學生還是無法解決難詞，教師可提示策略，例如：在句子中替換語詞、拆詞、上下文推論……。</p> <p>2.生字拆解與辨識</p> <p>(1)給予小組任務，依生字結構將本課生字做分類。</p> <p>(2)全班共同討論生字組成與分類。</p> <p>(3)學生辨識生字組成，拆解生字部件，進行生字謎語出題並於 WebIRS5 軟體中進行發表。</p> <p>(4)學生依據同學發表的謎語進行猜字。</p>	5 分		能安靜閱讀
<p>參、綜合活動</p> <p>活動四習作指導</p> <p>1.請學生讀完習作第一大題「寫國字或注音」後，各自習寫。</p> <p>2.完成後，全班討論與訂正。</p>	8 分	HiTeach5 教學簡報 WebIRS5 任務	能正確提取訊息，了解課文涵意
<p>◆ 本課生字</p> <p>炎、玉、凍、薄、暑、品、籽、晒、摸、刺、器、袋、綁、搓、糖。</p> <p>◆ 本課新詞</p> <p>炎熱、愛玉凍、薄凍、解暑、甜品、愛玉籽、晒乾、刺刺的、容器、棉袋、搓洗、糖水。</p>	10 分		能完成任務
<p>~第二節課結束/共 7 節~</p> <p>第三節 (內容深究)</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：HiTeach5 教學簡報。</p>	10 分		能參與討論與分享

<p>二、學生部分：筆電、WebIRS5、課本。</p> <p>活動一課文概覽</p> <p>學生依自己的速度朗讀課文，邊讀邊複習本課生難字詞。</p>	7 分		
<p>貳、發展活動</p> <p>活動二內容深究—提取知識</p> <p>教師提問，讓學生運用 WebIRS5 呈現的課文中找到答案，做記號並回傳任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.愛玉在哪裡被發現？ 2.作者如何形容愛玉凍的外觀？ 3.水面上的愛玉凍喝起來如何？ 4.愛玉果長什麼樣子？ 	8 分		能參與討論與分享
<p>活動三內容深究—推論訊息</p> <p>教師提問課文中的<u>重要</u>訊息，引導學生理解課文內容，請學生讀完題目後個別思考，再完成 WebIRS5 任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼作者說愛玉有變身術？ 2.為什麼作者說愛玉是「透明黃寶石」？ 3.請說明製作愛玉凍的步驟。 	16 分	電子書語文天地—動畫	能安靜聆聽
<p>活動四內容深究—建構理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用深層涵義的提問，引導學生深度理解課文，學生分組討論後，將答案寫下再進行分享。課文中介紹了有關愛玉的<u>哪些</u>事情？ 2.教師總結：我們可以藉由對生活周遭事物的觀察，感受事物變化所帶來的豐富體驗 	12 分	HiTeach5 教學簡報 WebIRS5 任務	能找出段落大意
<p>參、綜合活動</p> <p>活動五經驗分享</p> <p>教師提問邀請學生分享，讀了這一課，我們知道愛玉從愛玉籽變身為愛玉凍，請你想想：</p>	4 分		能安靜聆聽與參與討論

<p>1.生活中哪些東西跟愛玉一樣有變身術？描述它變身的過程。</p> <p>2.你有沒有動手讓東西變身的經驗呢？請描述製作的過程。</p> <p style="text-align: center;">～第三節課結束/共 7 節～</p>	3 分		
<p>第四節(找段落大意)</p>			
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：HiTeach5 教學簡報、語文天地一動畫。</p> <p>二、學生部分：筆電、WebIRS5、課本。</p>	10 分	愛玉製作影片	能安靜觀看影片
<p>活動一學習找段落大意</p> <p>教師說明找段落大意的意義與優點，播放語文天地一動畫，引導學生認識找段落大意四步驟。(1.分句子 2.刪細節 3.潤飾 4.完成段落大意)</p>	8 分	愛玉籽	能參與活動
<p>貳、發展活動</p> <p>活動二練習找段落大意</p> <p>1.教師引導學生依據找段落大意四步驟(TS)，在 WebIRS 文中，練習找第一段段落大意，並回傳任務。</p> <p>2.請小組分別找出第二段、第三段段落大意(SS)，並回傳任務。</p> <p>3.請學生自己找出第四段、第五段段落大意(S)，並回傳任務。</p>	13 分	課本	能安靜聆聽並參與討論
<p>活動三段落大意討論</p> <p>教師依發表的段落大意引導學生一一檢視其是否合乎四步驟，師生共同討論段落大意內容是否合宜精準。</p>	6 分	習作	能運用連接詞說出做事的步驟
<p>參、綜合活動</p>			

<p>活動四經驗回顧 教師引導學生回顧找段落大意四個步驟，再次確認與加深學生找段落大意四個步驟的印象。</p>			
<p>~第四節課結束/共 7 節~</p>			
<p>第五節(手洗愛玉初體驗與說話教學)</p>			
<p>壹、準備活動</p>			
<p>一、教師部分：HiTeach5 教學簡報、電子書、愛玉籽、棉袋、鍋具、煮過的冷開水、愛玉製作影片。</p>	5 分	愛玉	能觀察愛玉並說出觀察結果
<p>二、學生部分：課本、習作。</p>			
<p>活動一愛玉變身術</p>			
<p>播放愛玉製作影片，讓學生更熟悉手洗愛玉的步驟。</p>	12 分	百香果、砂糖、水	能觀察及準備百香果汁與糖水
<p>貳、發展活動</p>			
<p>活動二手洗愛玉初體驗</p>			
<p>讓學生清潔雙手後，分組進行觀察愛玉籽的外觀及觸感，接著動手洗愛玉，親身體驗手洗愛玉，等待愛玉結成凍的過程。</p>	10 分		能仔細觀察 能安靜品嚐
<p>活動三舊經驗連結</p>			
<p>1.複習用「先……再……」句型來描述事情順序，每組輪流發表。</p>	5 分		能以五官感受發表個人心得
<p>2.教師總結：生活中有許多事都有步驟的，學習有順序的描述事情的經過。</p>			
<p>活動四小組口說練習</p>			
<p>1.教師引導學生使用連接詞說出「洗愛玉」的步驟。</p>			
<p>2.教師設計數個情境讓學生說一說做事的步驟，如：早上起床到上學、打掃工作、上課、午餐時間、回家後寫功課等。</p>			
<p>3.各小組選擇一個情境進行討論。</p>			

<p>4.小組成員分享做事的步驟，運用適當的連接詞，以一人一句接力的方式進行。</p>			
<p>5.教師引導全班思考，各組分享步驟是否具有邏輯性，並給予回饋。</p>	4 分		能專心觀看影片
<p>參、綜合活動</p>		HiTeach5 教學	
<p>活動五個人口說練習</p>	5 分	簡報 影片	能發表看法並完成任務
<p>1.教師請學生翻到習作第五大題進行說話練習：請學生觀察四幅圖的內容，並接續念出習作事例的步驟。</p>			
<p>2.教師說明：生活中做許多事都會有步驟，請你找一件生活裡的事，運用適當的連接詞，描述做事的步驟。</p>	8 分	WebIRS5 任務	
<p>~第五節課結束/共 7 節~</p>			能理解各種摹寫手法
<p>第六節(戀戀愛玉百香果)</p>	20 分		
<p>壹、準備活動</p>			能與人討論並完成任務
<p>一、教師部分：HiTeach5 教學簡報、電子書、愛玉、百香果、糖、冷開水與熱開水。</p>			
<p>活動一觀察入微</p>			
<p>引導學生察覺自己手洗的愛玉是否結成凍，運用視覺、嗅覺、味覺等感官仔細觀察，並說出觀察結果。</p>	3 分		
<p>貳、發展活動</p>			
<p>活動二備料時間</p>		學習單	
<p>讓學生清潔雙手後，引導學生運用感官，分組進行觀察百香果與砂糖，接著準備百香果汁，調配糖水。</p>			
<p>活動三甜點組裝</p>			
<p>教師用「先……再……」句型來描述盛裝愛玉百香果份量與順序，請學生輪流盛裝愛玉、百香果及糖水，組裝美味甜點。</p>			

<p>活動四味蓄饗宴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生運用感官仔細觀察盛裝在碗裡的愛玉百香果。 2.師生細細品嚐自己完成的愛玉百香果料理。 <p>參、綜合活動</p> <p>活動五大抒己見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生以五官感受發表，從觀察愛玉籽到品嚐愛玉百香果的心得。 2.教師說明：能生活中體驗動手做，不僅能學習到生活知識與技能，也讓生活增添許多樂趣。 <p>~第六節課結束/共 7 節~</p>			
教師省思	學生回饋		
<p>國語課程結合食農動手洗愛玉課程，不僅讓學生親身體驗手洗愛玉，也讓感官知覺更即時且具體，增進學生學習感官描寫經驗。</p> <p>於課堂上運用 Hiteach 數位軟體，給予全班學生課堂任務，不論是學生個人或小組回答，皆能同步互動與即時回饋，讓師生教學更聚焦且有效率，學生也都表現出良好的學習態度與積極參與活動的興致。</p> <p>利用能力分組，讓能力好的學生帶領思考，可強化學生學習；藉由他人的回答可以即時修正自己，對能力較弱的學生能有仿作的學習體驗。</p> <p>為能讓每位學生積極參與小組任務，學習與他人溝通合作，因此部分任務僅開放每組一臺筆電進行課堂連線回饋任務，其中一組學生卻因操作電腦而引起紛爭，經由教師協調後才開始輪流打字，學生的溝通與合作能力尚須練習。</p>	<p>璽名說使用 IRS5 教室的時候，可以用電腦學會很多東西，操作簡單，令人開心。</p> <p>詠翔喜歡找段落大意的部分，因為可以縮短課文中的段落語句。</p> <p>宥呈認為手洗愛玉、挖百香果果肉需要花時間，不過吃到百香果愛玉時很開心。</p> <p>威凡說洗愛玉很好玩，感覺滑滑的，好像在玩史萊姆。</p> <p>梓綸覺得親自動手做愛玉，過程十分好玩，愛玉百香果也超級好吃。</p> <p>囿勻感覺國語課變得好玩又有趣，希望以後的國語課都能這樣上。</p> <p>芄諭喜歡和厲害的同學一起完成小組課堂任務，覺得很有成就感。</p>		