

嘉義縣義竹國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	施秀娟 翁麗雪	授課教師	二年級教師群	教學總節數 / 學期	42/上學期
年級 課程主題 名稱	自造教育-食農小當家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	卓越、感恩		與學校願 景呼應之 說明	透過種植番麥的過程，了解家鄉的特色，體會農作的辛苦，激發感恩的情懷，並樂於創作，珍愛家鄉。			
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能藉由五官觀察、感知，認識家鄉的特產-番麥 2. 透過實際種植番麥了解種植番麥的方法及問題，處理問題，體會農作的辛苦。 3. 能團隊合作採收、煮食番麥，並樂於與人分享。 4. 能運用番麥做種子拼貼、沙鈴、拓印感恩卡，美化生活，表達感恩情懷。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(1)週 - 第(21)週	食農小當家	<p>活動一：嘉有番麥(8節) (玉米)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種番麥(食用與飼料用) 2. 鬆土整地拔草 3. 栽種番麥 4. 澆水施肥. <p>活動二：番麥一直大~(8節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 番麥的觀察與紀錄： <ol style="list-style-type: none"> (1)觀察番麥成長的情形 (2)紀錄番麥發芽長葉……等生長情形. 2. 分享觀察及記錄的過程 3. 畫出栽種玉米情形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同品種的番麥 2. 能了解不同品種的番麥有甜度及口感的分別 3. 能善用鏟子鋤頭挖土整地 4. 能透過實際栽種了解栽種番麥的步驟 5. 能透過實際操作了解農夫的辛苦 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用五官察覺番麥成長的情形 2. 能運用表格記錄番麥成長的情形 3. 能透過觀察了解栽種的活動情形並分享 4. 能運用蠟筆畫出栽種過程中印象最深的場景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心聆聽 2. 能說出番麥有不同的功用 3. 能安全使用鏟子或鋤頭整地 4. 能參與栽種 5. 能說出栽種的感受 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心觀察 2. 能運用表格紀錄 3. 整理相關紀錄 4. 分享觀察紀錄 5. 能認真創作 	42

		<p>活動三：番麥好好吃(8 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用番麥做出爆米花. 2. 說明採收番麥的方法 3. 分組採收番麥 4. 煮食番麥 5. 分享品嚐心得 <p>活動三：番麥真好耍(18 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 番麥種子拼貼創作 2. 番麥沙鈴製作 3. 番麥葉拓印書籤 4. 製作拓印感恩卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全使用平底鍋電磁爐 2. 能分組合作做爆米花 3. 能分辨番麥是否可採收 4. 能了解採收的方式 5. 能參與番麥採收 6. 能規劃煮番麥等先前作業 7. 能參與並安全的完成煮番麥 8. 能歡喜品嚐番麥 9. 能分享努力後的收成的感受 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用番麥種子拼貼創作 2. 察覺不同的種子有許多表現與創作方式 3. 能運用番麥種子製作沙鈴 4. 能運用沙鈴伴奏歌曲 5. 能使用番麥葉拓印製作書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全使用 2. 能做出爆米花 3. 能用心分辨 4. 能專心聆聽 5. 能動手採收 6. 能安全煮番麥 7. 能與他人分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真創作 2. 能用心參與 3. 能分享心得 4. 能分送卡片 5. 營養午餐無廚餘 	
--	--	---	--	--	--

			6. 能運用番麥葉拓印做成感恩卡 7. 能體會農夫的辛苦及收穫的喜悅 8. 能察覺人與食物的依存關係進而感恩為我們付出的人 9. 能珍愛食物		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
特教需求學生 課程調整	<p>※※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>資源班學生：</p> <p>1. 學習內容調整： <input type="checkbox"/>紘、<input type="checkbox"/>訓— 將冗長的教材切割成數個較短的段落。 <input type="checkbox"/>烜—按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。</p> <p>2. 學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。</p> <p>3. 學習環境調整: 教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊；安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p>4. 學習歷程調整: 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化；透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。</p>				

○紘、○訓—提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。

特教老師簽名：

普教老師簽名：