

嘉義縣義竹國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|-------|--------------------|--|--------|--------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 課程設計者 | 張智映 林碧鳳 | 授課教師 | 六年級教師群 | 教學總節數 /學期 | 21/上學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 自造教育-食農小當家 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | |
| 學校 願景 | 卓越、感恩 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 走訪社區及探訪產品銷售過程，感受家鄉長輩務農的甘苦；透過卓越的團隊合作，提升對家鄉的關懷，創造家鄉產業的價值。 | | | |
| 核心 素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 能透過觀察鄉土特產及鄉土踏查，理解農村經濟活動。 2. 能利用家鄉特產，製作創意料理，並享受做中學的樂趣。 3. 能善用科技，與家鄉產業結合，擴展產品的經濟價值。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 | 教學目標 | 評量方式 | 節數 |
|----------------------|-------|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(21)週 | 食農小當家 | 活動一：來社區散步(2節) 1. 複習中年級學過的玉米品種與生長環境知識 2. 帶著相機，走訪社區玉米種植環境並隨時做記錄。 3. 訪問義竹鄉農會，了解產銷過程與銷售狀況，與採訪玉米產品資訊。 4. 整理以上資料做成筆記 | 1. 善用社區資源，了解玉米生長環境、區域、品種及產銷過程。 2. 察覺科學和技術發展對義竹地區的自然與人文環境具有哪些不同層面的影響。 3. 關注玉米的產銷方式、玉米在義竹鄉的生長環境、與玉米這項農作物與其他義竹鄉農作物的關係。 4. 能了解玉米的自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 1. 能和組員分配記錄工作，各司其職。 2. 能整理見學所得玉米相關資訊，詳細記錄。 3. 能了解玉米產銷方式及流程。 4. 能使用相機來記錄採訪的過程及玉米種植環境與社區的分佈。 | 21 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>活動二:玉米地圖(2節)</p> <p>1. 利用上一個活動筆記的玉米知識,使用不同的媒材,創作出一份彩色創意玉米地圖。</p> <p>2. 教師可秀出一些創意地圖的設計為範例。</p> | <p>1. 能運用簡易地圖概念及利用老師所提供的 GOOGLE MAP,設計 Q 版玉米種植分布地圖。</p> <p>2. 能在自己設計的地圖中呈現玉米種植區域和自己社區環境的分佈。</p> <p>3. 能將實際記錄的照片資訊提取重要訊息化為圖畫。</p> | <p>1. 能和組員討論、兼顧不同觀點或意見整合上節所記錄的資訊,提取需呈現在地圖中的資訊。</p> <p>2. 能運用上節課所完成的筆記資料,能學習設計思考繪製創意玉米地圖。</p> <p>3. 能欣賞他人作品。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>活動三：誰是大主廚(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範，使用在地的玉米食材，做出三道玉米料理：玉米鬚茶、玉米餅及爆米花。 2. 分組活動。和組員討論後，利用已經知道的玉米知識，將所學過的玉米料理變化一下，成為一道新的玉米創意料理。 3. 比賽：做出之前老師所示範的三道料理再加上各組的創意料理，成為玉米全餐，需擺盤。由老師當評審來打分數。 4. 各組可以試吃別組的作品，及拍攝美美的成品照，以備下個活動使用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，和組員創作出指定料理。 2. 能運用玉米知識的舊經驗，創造出一道特別的料理。 3. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 4. 能利用相機記錄所學，並為該組的作品拍攝成品照以成為網站架設的內容。 5. 各組互相打分數與評語，讓彼此有進步的動力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和組員合作，發揮各人所長，分配適合工作、合作動手完成料理。 2. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| | | <p>活動四:行銷王(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習簡易網站架設軟體，並學習將照片放入網站增加可看性。 2. 提醒網路資料使用倫理及注意事項。 3. 分組活動:利用上一個活動的創意料理美照，以及學期初走訪社區的照片，使用簡易網頁編修軟體創造一個推銷自己料理產品的網頁。 4. 討論該組所要發表的產品特色與吸引人之處。 5. 成果發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用簡易網站建構軟體，之後各組用以創造產品行銷網頁。 2. 能搜索網路上優良的食品產銷網站架設方式，並依網路資料使用論理，充實設計網頁內涵。 3. 運用上節課的回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 4. 能在成果發表之時，做一段5分鐘的簡報，呈現該組特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解自己產品特色並以文字及照片呈現在網頁上。 2. 能運用之前所學的玉米知識，豐富網頁內容。 3. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | |
| <p>特教需求學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人</p> | | | | |

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整:

(○程、○翔) —按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。

(○澄、○菁) —無須調整。

2. 學習評量調整:

(○翔) —依據學習目標及學生表現調整評量標準。(○程) —評量可以採用口頭發表替代文字書寫。(評量可以採用口頭發表替代文字書寫。○澄、○菁) —無須調整。

3. 學習環境調整:

(○翔) —小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。(○菁) —無須調整。

(○翔、○澄、○程) —學生安排在容易專心聽老師說明的位置，如教師附近或前排。

4. 學習歷程調整:

(○翔、○程) —提供學生能力可及的作業單；給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

(○澄) —無須調整。

(○菁) —先透過示範及具體的分步驟說明，提升該生的理解。

※資賦優異學生: 無 有 (人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名: