

嘉義縣義竹國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	蔡樟松、陳采蔚	授課教師	四年級教師群	教學總節數 / 學期	42/上學期
年級 課程主題 名稱	自造教育-食農小當家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	卓越、感恩		與學校願 景呼應之 說明	透過主動學習家鄉事務，經由團隊合作，精進學習，以達到卓越創新。 經由實作、體驗與戲劇的演出，體會鄉民工作之辛苦，進而能感恩父母與祖父母的照顧與教養之恩。			
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能利用網路資訊認識家鄉特產。並製作創意料理。 2. 透過實際種植、觀察與體驗，培養愛鄉愛土的情懷。 3. 透過劇本的創作與演戲，培養團隊合作與感恩的精神。 4. 經由發現問題並參與討論，提出解決問題之方法。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(1)週 ~ 第(21)週	食農小當家	活動一：玉米樂園(16節) 1. 認識玉米 2. 玉米的用途 3. 實作~栽種玉米 4. 照顧觀察與記錄 5. 問題討論與解決分享或發表	1. 能運用網路搜尋玉米的品種分類及用途。 2. 善用網路及訪問農夫，學習玉米的栽種方法。 3. 能分析蒐集資訊並分類歸納。 4. 能認識種植玉米的工具及使用方法。 5. 透過種植玉米的照顧觀察，能主動發現問題參與討論，提出可行的解決方法。 6. 察覺團體溝通與分工合作的重要，培養團隊合作的精神。 7. 透過實際參與玉米栽種了解家鄉農業產物。 8. 培養愛護環境與愛家鄉的情懷。	1. 能整理相關資訊，完成玉米品種分類及用途。 2. 能動手種植玉米與照顧。 3. 能設計玉米成長觀察與記錄表。 4. 能完成玉米成長觀察與記錄。 5. 能發現問題並提出可行解決方法。 6. 能與他人分享。	42

		<p>活動二：玉米美食(6節) --自己動手做美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋玉米美食食譜。 2. 討論需要的食材、佐料與所需器具。 3. 分配與討論每個人所需準備的食材、佐料或器具。 4. 大家一起做美食。 5. 大家一起享用美食。 6. 美食經驗分享 <p>活動三：玉米莖創作(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用玉米莖，製作玩具或美勞作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路搜尋玉米美食食譜。 2. 善用網路資料了解玉米美食的製作過程。 3. 參與玉米美食食材、佐料或器具的收集。 4. 透過實際操作製作玉米美食。 5. 能了解大家一起分工合作的重要性。 6. 培養愛護環境、珍惜食物的觀念與習慣。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用玉米莖，製作玩具或美勞作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理玉米美食食譜相關資訊。 2. 能合作完成米美食食材、佐料及器具的收集。 3. 能動手完成美食 4. 能與他人分享經驗。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮創意製作出玩具或美勞作品。 	
--	--	---	---	---	--

		<p>活動四：玉米劇場（18節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劇本創作(6節) 小組討論、構思，發揮創意完成劇本。 2. 道具製作(4節) 3. 排練（6節） 4. 正式演出(2節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 2. 能一起完成劇本創作。 3. 能分工合作，完成道具製作。 4. 能盡責的練習扮演自己的角色，並與他人合作練習演出。 5. 能與他人合作做好劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能傾聽他人的想法。 2. 能關懷自然生態。 3. 能與他人分工合作。 4. 能發揮創意，完成劇本。 5. 能做好自己應完成的道具。 <p>能演出劇場。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整： (○璇、○慧)—簡化降低學習內容難度。 (○佑)—將冗長的教材切割成數個較短的段落，如一個英語故事或劇本分成多次呈現。 				

2. 學習評量調整:

(○璇)—記憶力差，建議以多次行形成性的評量替代總結性評量的方式。

(○慧)—學生優勢能力為口語表達，建議可以部份評量以口頭方式替代。

(○佑)—無須調整。

3. 學習環境調整:

(○璇、○慧)—易分心，建議調整座位能讓學生視線面對教師或上課區域，盡量避免座位的視線可看見窗戶外走動的人。

(○佑)—教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊:

安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

4. 學習歷程調整:

(○璇、○慧)—以情境的方式指導該生課程，提升學生在生活中的應用。

(○佑)—透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式；教材提供視覺線索，如重要關鍵字標紅色；提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。

※資賦優異學生: 無 有- ()

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名: