

來吉國小辦理

「嘉義縣 108 學年度農委會農村再生基金食農教育計畫」

成果報告表

一、辦理計畫項目及核定經費

(一) 辦理計畫及核定經費

1. 計畫名稱：食在「原」味(鄒族蔬果)

2. 核定金額：八萬完整

(二) 經費執行率：100% (已辦理活動經費/核定總經費)

二、學校計畫執行情形 (如辦理活動超過四項，請自行增列)

編號	活動日期	活動時間	活動名稱	活動方式	參加人數	備註
1	108.11.13	10:00 ~ 12:00	「蔬果種植學習趣」教材觀課研討	邀請校外食農教育推廣教師到校，針對本校設計之食農教案，進行觀課與研討。	18 人	
2	108.12.05	13:00 ~ 16:00	「蔬果饗宴烹煮變變變、創意料理我最會」食農講座暨鄒族蔬果料理體驗活動	全校師生及家長透過實作，認識蔬果採收後的管理工作，並烹煮蔬果創意料理，培養健康飲食觀念。	34 人	

三、食安食農食育執行情形（請具體說明食安食農食育各工作項目執行產出成果、達成預期目標情況、與原計畫相符程度等）

向度	具體描述
需求評估	<p>（原計畫需求及目標說明）</p> <p>一、農場的管理目標是「是菜園，也是花園」，現階段已達成初步目標，農場的環境是非常幽美的植物生態園區。</p> <p>二、課程的設計就是由學生親自操作各項農事耕作，學生從不會到現在駕輕就熟，進步很多。</p> <p>三、透過鄒族傳統用杵臼將小米脫粒脫殼的操作體驗，學生除了習得知識，也學會用杵搗米的技能。</p> <p>四、每個學生上課時都可同時使用平板來進行拍攝、查詢、建立個人學習檔案的工作。</p> <p>五、除了初期階段所栽種的植物外，也陸續規劃由部落長輩協助採集鄒族民俗野菜，未來也分區種植，建立原生食用植物農場。</p>
產出成果	<p>（各工作項目執行產出成果說明）</p> <p>一、結合其他資源，完成整個農場澆水系統。</p> <p>二、完成農場分區域種植，現階段已種植超過 10 種蔬菜，短期農作也已提供學校營養午餐菜色。</p> <p>三、由學生和家長共同管理的農場，已逐漸成為優質的綠美化農場，吸引人前來觀賞。</p> <p>四、運用農場在地食材，師生和家長共同進行營養教育，並共同料理烹煮，共同分享美食。</p>
達成預期目標情況	<p>（原計畫需求及目標達成程度說明）</p> <p>一、從整地、栽種、澆水、除草、管理、收成、分享，每一環節都由學生藉由課程親自操作，而產出的健康農作已多次提供給學校的營養午餐，少數分享給部落居民。</p> <p>二、結合本校推動的平板教學，學生除了可以分享老師的教材外，更方便使用 APP 來深入瞭解自己栽種的植物特色。</p> <p>三、課程主軸為鄒族小米歲時祭儀文化內涵，學生除了認識小米的農作過程，也習得小米的營養價值、小米的料理</p>

	<p>以及分享的價值。</p> <p>四、 整個農作、文化、營養、料理的課程，都是由學校老師、部落農民、部落料理達人、學生家長，共同協助指導學生的學習過程，農場的規劃也分區栽種不同特性的植物，並栽種蜜源植物和有驅蟲香的植物，成就美化農場環境。</p> <p>五、 課程中加強學生對敘述文化內涵和植物特性的訓練，並用對話的方式引導學生介紹自己所學會的食農知識，協助的老師也正編寫有關行銷食農的戲劇腳本。</p>																																						
<p>與原計畫 相符程度</p>	<p>(以量化數據呈現與原計畫相符程度)</p> <table border="1" data-bbox="400 824 1257 1384"> <thead> <tr> <th rowspan="2">指標項目</th> <th rowspan="2">單位</th> <th>預期成果</th> <th>實際成果</th> </tr> <tr> <th>本年度</th> <th>本年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>辦理籌備會議</td> <td>小時</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>參與籌備會議</td> <td>人次</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>設計教材及規劃教學</td> <td>套</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>辦理體驗學習活動/課程</td> <td>場次</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>辦理體驗學習活動/課程</td> <td>小時</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>參與體驗學習活動/課程</td> <td>人次</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>衍生食農教育觀念的受眾人數</td> <td>人次</td> <td>67</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	指標項目	單位	預期成果	實際成果	本年度	本年度	辦理籌備會議	小時	6	6	參與籌備會議	人次	20	22	設計教材及規劃教學	套	2	2	辦理體驗學習活動/課程	場次	2	2	辦理體驗學習活動/課程	小時	4	4	參與體驗學習活動/課程	人次	45	45	衍生食農教育觀念的受眾人數	人次	67	67				
指標項目	單位			預期成果	實際成果																																		
		本年度	本年度																																				
辦理籌備會議	小時	6	6																																				
參與籌備會議	人次	20	22																																				
設計教材及規劃教學	套	2	2																																				
辦理體驗學習活動/課程	場次	2	2																																				
辦理體驗學習活動/課程	小時	4	4																																				
參與體驗學習活動/課程	人次	45	45																																				
衍生食農教育觀念的受眾人數	人次	67	67																																				
<p>佐證資料</p>	<p>如下</p>																																						

佐證資料 1:學習活動一學員簽到簿

嘉義縣來吉國民小學			
食在原味-小米 教學活動 1 學員簽到簿			
教學日期:108 年 11 月 13 日上午 10 點-12 點			
教學地點:來吉國小農場			
編號	學員班級姓名	簽名	備註
1	六甲鄭乙瑩	鄭乙瑩	
2	六甲汪庭萱	汪庭萱	
3	六甲武恩妮	武恩妮	
4	五甲吳春風	吳春風	
5	五甲湯君毅	湯君毅	
6	五甲武則天	武則天	
7	五甲鄭凱明	鄭凱明	
8	五甲鄭伊凡	鄭伊凡	
9	五甲吳樺雨	吳樺雨	
10	五甲鄭元貞	鄭元貞	
11	五甲杜冬越	杜冬越	
12			
13			
14			
15			

佐證資料 2: 學習活動二學員簽到簿

嘉義縣來吉國民小學			
食在原味-小米食農教育成果活動簽到簿			
辦理日期: 108 年 12 月 05 日下午 1 點~4 點			
辦理地點: 來吉國小			
編號	姓名	編號	姓名
1	楊佳倚	15	陳浩丁
2	鄭佩琳	16	孫偉宏
3	陳美香	17	湯言昕
4	陳香妹	18	陳自馨
5	Huang, J	19	鄭元貞
6	鄭英傑	20	吳樺雨
7	許芳河	21	吳春風
8	吳敬倫	22	杜冬越
9	鄭意隆	23	鄭豈凡明
10	鄭義信	24	武貝天
11	汪皓媛	25	鄭伊凡
12	許世玲	26	湯君毅
13	鄭玉香	27	武恩妮
14	楊晏如	28	鄭乙澄

嘉義縣來吉國民小學

食在原味-小米食農教育成果活動簽到簿

辦理日期:108年12月05日下午1點~4點

辦理地點:來吉國小

編號	姓名	編號	姓名
29	汪庭萱	43	
30	彭樂致	44	
31	杜翊羽	45	
32	汪立羽杰	46	
33	武俊傑	47	
34	石月美	48	
35		49	
36		50	
37		51	
38		52	
39		53	
40		54	
41		55	
42		56	

佐證資料 3:學習活動一教案

食農教育（觀課）108 年 11 月 13 日（上午第三節）

教案名稱	食在原味學習趣		學習階段：高年級(共 12 人)
學習領域	(校本課程) 彈性時間		
時間	200 分鐘/5 節 (本節為第 2 節)		
活動及課程之設計主軸	植物栽種後的田間管理	食農教育學習內容	1.認識小米的栽種管理與工作 2.農業生產與環境
單元設計理念	1. 讓孩子了解小米栽種時的付出 2. 讓孩子學習觀察植物生長中的變化與影響因素 3. 能認識有機田管理工(除草、施肥、澆水...) 4. 讓孩子體認餐桌上的食物從無到有的過程與差異		
九年一貫能力指標	數 N-1-10 能使用生活中常用的測量工具，以一階普遍單位描述一個量 自 1-1-1-1-4 運用五官觀察物體的特徵 自 1-1-3-1-9 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件 健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素		
議題融入	涯 3-1-1 覺察自我應負的責任 家 1-1-1 認識常見的食物 環 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。		
單元目標	1. 讓孩子了解植物栽種時的付出 2. 孩子學習觀察植物生長中的變化 3. 能認識有機田管理工作(除草、施肥、澆水...) 4. 讓孩子體認餐桌上的食物從無到有的過程與差異	1-1 運用五官觀小米的特徵並能用圖文記錄 2-1 了解米食的來源 2-2 能知道菜蟲對於米食的影響 3-1 了解米食種植的技巧 4-1 運用基本度量工具及數學知能於生活中	
學生學習條件分析	1. 學生在日常生活中已有看過及吃過小米的經驗 2. 學生已從自己種植的經驗中體驗不灑農藥的種植方式 3. 學生已體會小農夫栽種，已有照顧及觀察蔬菜成長過程的經驗		
教學前準備	老師準備： 1. 上網尋找小米種植、菜蟲資料與相關資源連結 2. 教師蒐集常見的小米圖片與小米實物 3. 農事用具與學習單	學生準備： 1. 田園小畫家作品 2. 栽種小工具 3. 彩繪用具	

參考資料 來源	小米田的管理與工作 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/jmpqx4e.html https://www.ttdares.gov.tw/ws.php?id=2138 https://www.youtube.com/watch?v=GUEIqmL4o5A
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
5 分鐘	1-1 2-1	<p>一、準備活動</p> <p>(一)準備工作 教師準備：小米、測量工具、學習單 學生準備：快樂的心情、筆</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1. 回顧：教師引導學生觀察老師手中去年所採收的小米，並且引導學生回顧小米播種時所的工作：部落主席-梁崇效先生當時對小米播種儀式的叮嚀與祝福，以及小朋友這幾個月來的努力與耕耘。</p> <p>2. 佈題： 再由老師提問：「小米播種的時間？」「以前的種子樣貌是怎麼樣？」「現在，它長什麼樣子呢？」「它是什麼顏色？」……等問題引導進入課程。</p>	
30 分鐘	2-1 3-1 4-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)小小農夫的觀察與紀錄</p> <p>1. 老師引導小朋友用感官觀察小米成長後的特徵，用工具（尺）測量小米的身高與葉長。</p> <p>2. 老師示範與小朋友實作</p> <p>3. 完成學習單一【小米成長變變變】</p> <p>(二)學生討論：</p> <p>1. 探討：栽種小米與季節性的對應會影響小米日後成長的情形</p> <p>2. 二地（校內外）小米田的比較與分析</p> <p>3. 完成學習單二【影響小米的成長因素】</p>	校內 校外 小米田
5 分鐘		<p>三、總結活動</p> <p>老師總結影響植物成長的要素</p> <p>1. 人與植物的互動</p> <p>2. 季節與氣候的影響</p> <p>3. 天災與人為不當管理</p> <p>-----本節結束-----</p>	

佐證資料 4:學習活動二流程

嘉義縣來吉國民小學辦理 108 年食農教育成果活動程序表

12 月 05 日 (星期四) 食農講座暨小米飲食體驗活動					
項次	活動內容	時間	地點	參加人員	講師
1	鄒族料理 DIY	13:00~ 15:00	101 專科教室	全體師生	
	料理 1: 小米香蕉糕	13:00~ 13:50	101 專科教室	全體師生	楊貴玲會長
	活動說明	製作小米香蕉糕 貴玲會長示範教學，再由兩組師生製作香蕉糕 使用器材：杵、臼兩組、手套（揉捏香蕉用）、香蕉葉、麻繩 蒸籠布 食材：熟香蕉、生小米			
	料理 2: 美味沙拉	13:50~ 14:10	101 專科教室	全體師生	漢娜老師
	活動說明	製作美味沙拉 漢娜老師先教學示範，兩組學生派代表製作沙拉 使用器材：砧板、刀子（兩組）、手套 食材：生菜、小黃瓜、香草、番茄、醋、油-			
	料理 3: 樹豆排骨湯	14:10~ 15:00	101 專科教室	全體師生	汪梅玉老師
活動說明	烹煮樹豆排骨湯 汪梅玉老師示範教學 使用器材：卡式爐、湯鍋 食材：樹豆、排骨、大骨、薑				
2	食農講座與體驗 小米去殼活動	15:00~ 15:50	101 專科教室、停車場	全體師生	鄭義信主任
	活動說明	先在 101 教室進行講座，再到停車場實施打小米活動 使用器材：杵、臼、竹篩子各兩組 師生分兩組進行			
3	美食饗宴	15:50~ 16:30	101 專科教室	全體師生	孫儷砮校長
	活動說明	美食開動啦： 1. 美味沙拉 2. 地瓜小米粥 3. 小米香蕉糕 4. 樹豆排骨湯			
4	賦歸	16:30~	101 專科教室	全體師生	羅聖萍老師

四、檢討與建議

(一) (建議可說明跨相關單位合作機制及成果、食安食農食育改善情形、學生滿意度或反應需再加強之事項...等相關建議或檢討事項)

1. 建議食農教育有關鄒族蔬果耕作的課程可以安排在上半年，較能符合植物的生長季節。
2. 學生對農藥使用及傷害、無農藥健康食材的觀念，容易經由講座或室內課程建立，再輔以生吃自己有機種植的無毒蔬菜的經驗，學生願意和家人分享無毒食材的觀念。
3. 雖然有規劃跨單位合作推動食農教育，但實際參與的部落人數仍偏少，可以多利用部落集會宣講學校推動食農教育的理念、作法和人力需求，讓農場的管理是全部落的事。
4. 學生對於食農課程的反應幾乎都是有趣、好玩、又可以學到很多，都很喜歡這個課程。

(二) 落後原因分析：進度落後時才需填寫。

(三) 解決辦法或建議處理方式：請依據落後原因分析結果填寫。

五、活動照片



說明：成立推動小組討論計畫目標



說明：討論本學期推行重點與方向



說明：校園小米田整地



說明：來吉國小農場整地



說明：開學日邀請部落耆老指導播種



說明：結合鄒族小米祭儀進行播種

活動照片



說明：灌溉系統工程施作



說明：灌溉灑水系統完工



說明：小米課程教學



說明：小米田管理知識教學



說明：由學生測量並記錄小米生長



說明：學生觀察小米開花情形

活動照片：



說明：文化耆老種植鄒族民俗植物



說明：民俗植物區種植山芹菜



說明：農場劃分區域並依時節種植



說明：指導學生種植蔬菜



說明：農場規劃香草植物區



說明：認識各類香草名稱及用途

活動照片：



說明：邀請校外專家進行課程觀課



說明：專家提出課程教學建議



說明：志工家長說明採菜注意事項



說明：學生分組採收蔬菜



說明：透過做中學熟悉農具的使用



說明：學生觀察並認識田間生態環境

活動照片：



說明：購置茄芷袋與小鋤頭以利學生施做農事



說明：認識食材生產並支持在地產業



說明：農場種植的蔬菜納入學校午餐



說明：學生透過採收並食用自己種植的蔬菜，建立其正向飲食生活觀念



說明：邀請專家指導全校師生及家長傳統美食教學



說明：製作鄒族美食-小米香蕉糕

活動照片：



說明：使用國小農場種植的蔬菜及香草製作美味沙拉



說明：家長協助指導學生創作料理



說明：讓學生自行創作料理



說明：利用鄒族民俗植物製作料理



說明：觀察並認識料理前植物的特性



說明：全校家長及師生進行蔬果饗宴