

行政院農業委員會
108 年食農教育推廣計畫
結案報告

計畫名稱：食在原味-小米

計畫編號：108 農再-1.2.1- 2.1-輔-043

執行單位編號：9

執行單位名稱：嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學

中 華 民 國 1 0 8 年 1 2 月 2 0 日

目 錄

一、 執行成果效益分析	1
二、 檢討與建議.....	2
三、 教學規劃與教材設計成果.....	3
四、 計畫執行紀錄	9
五、 計畫執行心得與回饋	錯誤! 尚未定義書籤。
附件一、各場次籌備會議簽到表	15
附件二、食農教育課程學員名單	15

一、執行成果效益分析

(一) 可量化效益

指標項目	單位	預期成果	實際成果
		本年度	本年度
辦理籌備會議	小時	6	6
參與籌備會議	人次	20	22
設計教材及規劃教學	套	2	2
辦理體驗學習活動/課程	場次	2	2
辦理體驗學習活動/課程	小時	4	4
參與體驗學習活動/課程	人次	45	45
衍生食農教育觀念的受眾人數 ^{註1}	人次	67	67

(可自行增列)

註1: 衍生食農教育觀念的受眾人數如: 學生透過家庭作業、聯絡簿等, 將學習觀念帶回家與家長分享, 或是學校以網頁、臉書貼文等的互動人次等。

(二) 其他政策效益或不可量化效益

(請列舉學員參加食農教育教學及體驗活動後的生活態度、行為改變、影響力等, 後續單位自主持續辦理食農教育之具體規劃等)

1. 學生在課堂上的多元學習內容是他們生活上較缺乏的經驗, 但也因為這課程的實施, 可以看見孩子們的臉上開始對農業施作有了愉悅的表情, 尤其是自己栽種的蔬菜收成時帶給他們的喜悅和成就, 讓孩子們變得期待每週的這個課程。
2. 學生在過程中開始自主尋求幫助或幫助夥伴, 也學習到手工農具的使用方法, 期待他們將此成就運用在自家的農事幫忙上。
3. 未來的課程規劃延續小米主軸, 但要更往外擴及營養、環境、土壤、氣候等議題。

二、 檢討與建議

(可條列式或敘述式，給予本計畫之心得回饋、檢討與建議)

行政人員：

1. 從計畫核定到要實施完成，結算成果，時間太短，課程只能做第一層面的規劃，無法更深入細膩的呈現課程的價值，有些可惜。建議提早申請的時間，期待最慢在4月就能知道核定與否。
2. 和社區部落的結合未見顯著成效，部落多得是農業人才，要積極引進這些人力，讓本校的食農教育可以發揮最大的功效。

教學人員：

1. 主軸作物(小米)在平地較熱地區可以種植二期，但本區域較適合在上半年種植，年中採收，這樣也符合鄒族的小米歲時祭儀的時間。
2. 本課程多屬於操作型，但課程的規劃在操作上的時間不太足夠，可以重新思考課程的規劃和進行。

三、教學規劃與教材設計成果

(一) 計畫成員

計畫主要執行人員				
姓名	單位	職稱	專長領域	負責之工作內容
孫儷砮	校長室	校長	數學語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌規劃校內各項食農推動政策。 2. 依據推動計畫，監督管理執行成效。 3. 依據計畫需求進行外界資源引進及整合。 4. 掌握並進行計畫之成效評估
安淑萍	教導處	教導主任	藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫執行校內食農教育計畫及教學相關業務。 2. 聘請專家指導與協調部落人士、家長與小農之工作業務。 3. 整理製作食農教育成果。
鄭東杰	總務處	總務主任	自然 社會 資訊媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃執行校內食農教育之硬體環境需求。 2. 規畫採購各項設備器材。 3. 依據計劃之需求與資源整合。
鄭玉香	教導處	教學組長	語文 數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食農教育課程安排與融入式教學活動的規劃。 2. 協助規劃食農教育融入各領域的教學活動設計。
羅聖萍	教導處	訓導組長	語文 數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌規劃田間工作時間安排與管理。 2. 提供諮詢及提供師生協助。 3. 協助參訪規劃及交流活動相關事宜。
陳品翰 吳敏德 汪皓媛 許世玲	教導處	專任教師	藝術與人文、資訊 英語 語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計食農教育教案與融入各領域教學。 2. 指導學生田間管理與栽種。 3. 指導學童用媒體工具溯源與產出植物成長歷程。

計畫主要執行人員				
姓名	單位	職稱	專長領域	負責之工作內容
籌備會議參與人員				
姓名	單位	職稱	專長領域	協助之工作內容
鄭義信	退休教師	小米教學授課老師	數學語文 鄒族文化	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編撰 <input type="checkbox"/> 教學規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input type="checkbox"/> 其他：_____
鄭英傑	來吉國小家長會	家長會副會長	農業管理	<input type="checkbox"/> 教材編撰 <input type="checkbox"/> 教學規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input type="checkbox"/> 其他： <u>協助農事管理</u>
石信忠	來吉部落	部落耆老	鄒族文化 農業管理	<input type="checkbox"/> 教材編撰 <input type="checkbox"/> 教學規劃 <input type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：鄒族民俗植物顧問
陳榮宏	來吉部落	部落耆老	鄒族文化 農業管理	<input type="checkbox"/> 教材編撰 <input type="checkbox"/> 教學規劃 <input type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：鄒族民俗植物顧問
漢娜	Hana 部落廚房	負責人	農業管理 農產品行銷	<input type="checkbox"/> 教材編撰 <input checked="" type="checkbox"/> 教學規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input type="checkbox"/> 其他：
楊貴玲	來吉國小家長會	家長會會長	鄒族傳統料理	<input type="checkbox"/> 教材編撰 <input type="checkbox"/> 教學規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：傳統料理顧問

(二) 教學規劃及教材設計成果：

表 1 教學規劃說明表			
食農教育 概念面項	<input checked="" type="checkbox"/> 農業生產與環境 <input type="checkbox"/> 飲食、健康與消費 <input type="checkbox"/> 飲食生活與文化	食農教育 學習內容	1. 認識小米的栽種管理與工作 2. 農業生產與環境
主題 農產品	品項： <u> 小米 </u>		
學習者 年齡層	年齡層： <u> 11~12歲 </u>		
教案名稱	食在原味-小米		
教學理念	1. 讓孩子了解小米栽種時的付出 2. 讓孩子學習觀察植物生長中的變化與影響因素 3. 能認識有機田管理工(除草、施肥、澆水…) 4. 讓孩子體認餐桌上的食物從無到有的過程與差異		
教學目標	1-1 運用五官觀小米的特徵並能用圖文記錄 2-1 了解米食的來源 2-2 能知道菜蟲對於米食的影響 3-1 了解米食種植的技巧 4-1 運用基本度量工具及數學知能於生活中		

教學大綱

教學時間	教學內容	參考資料	自製教材名稱 (表 2)
80 分鐘	<p>主題 1：小米田的耕耘與對話</p> <p>內容：</p> <p>第一節： 分享鄒族飲食文化，並探討傳統主食-小米和現代稻米有何不同。</p> <p>第二節 透過鄒族小米相關的祭儀影片，探討小米在文化中的飲食地位。</p>	<p>參考資料 1-1： 【阿里山美食新聞】 經營在地特色 阿里山推出風味美食 https://www.youtube.com/watch?v=L0Gy170ikv8</p> <p>參考資料 1-2 祈豐衣足食. 平安 鄒族新年播種祭 原視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=GUElqmL4o5A&t=15s</p> <p>參考資料 1-3 特富野鄒族小米祭 原視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=lcQL-F2y-dw</p>	<p>教學手冊 P5~P10</p> <p>教學手冊 P30~P35</p>
200 分鐘	<p>主題 2：小米復育學習趣</p> <p>內容：</p> <p>第一節： 認識小米的歷史、外觀與營養價值。</p> <p>第二節： 認識來吉的農田與小米生存環境。</p> <p>第三節： 實作鄒族小米播種祭。</p> <p>第四節：</p>	<p>參考資料 2-1： 鄒族部落茶山村的小米復育 https://www.youtube.com/watch?v=yWYkd3RA-CM</p> <p>參考資料 2-2： 小米營養價值高 富含膳食纖維 原視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=QkzmGoe0Z6Q</p>	<p>教學手冊 P11~P22</p> <p>教學手冊 P28~P30</p> <p>教學手冊 P31~P32</p>

<p style="text-align: center;">120 分鐘</p>	<p>1. 學習觀察小米生長中的變化與影響因素。</p> <p>2. 認識無毒田間管理工作(除草、施肥、澆水…)</p> <p>第五節： 製作鄒族趕鳥器，了解驅鳥與小米病蟲害的簡單處理</p> <p>主題 3： 小米饗宴-創意料理變變變</p> <p>內容：</p> <p>第一節：</p> <p>1. 讓學生認識小米採收後的管理工作。</p> <p>2. 學生實際操作小米串日曬綁法，進行杵臼脫殼後並用米篩過濾。</p> <p>第二、三節：</p> <p>1. 透過影片讓學生觀察小米香蕉糕的製作方式。</p> <p>2. 師生討論小米香蕉糕的製作順序。</p> <p>3. 教師解說並示範教學。</p> <p>4. 學生實作小米香蕉糕。</p>	<p>參考資料 2-3 小米田的管理與工作 https://www.ttdares.gov.tw/ws.php?id=2138</p> <p>參考資料:2-4 趕鳥器護小米 趕麻雀省力又有效 https://www.youtube.com/watch?v=CbpcpDMGQ34</p> <p>參考資料 3-1： 老師說明採收小米的方法 https://www.youtube.com/watch?v=yK8IfL45HLA</p> <p>參考資料 3-2： 小米學校認識小米 體驗脫殼 https://www.youtube.com/watch?v=rXYrC_LoHxk</p> <p>參考資料 3-3 【回到原點慶豐收】-香蕉葉採集及揉製小米糕 https://www.youtube.com/watch?v=lny3aWQWSSY&t=732s</p>	<p>教學手冊 P35~P38</p> <p>教學手冊 P38</p> <p>教學手冊 P23~P27</p> <p>教學手冊 P39</p> <p>教學手冊 P40</p>
---	--	---	---

表 2 自製教材設計說明表



教材名稱	食在原味-小米		
教材形式	<input type="checkbox"/> 簡報 ppt. <input checked="" type="checkbox"/> 手冊 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 繪本 <input type="checkbox"/> 電子書 <input type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 漫畫 <input type="checkbox"/> 有聲書 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 立體教具 其它：_____		
規格/篇幅	食農教育學習手冊/42 頁	建議 教學時間	600 分鐘
內容描述	<p>1. 教材內容彙編為食農教育學習手冊：包含食農教育願景、食農教育理念、教學活動設計、學習單以及推展食農教育的延伸閱讀教材，其課程架構如下：</p> <p>2. 主題為「食在原味-小米」 子題分為三類：</p> <p>(1)小米田的耕耘與對話</p> <p>(2)小米復育學習趣</p> <p>(3)小米饗宴-創意料理</p>		
參考資料	<p>1. 祈豐衣足食. 平安 鄒族新年播種祭 原視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=lcQL-F2y-dw 鄒族部落茶山村的小米復育 https://www.youtube.com/watch?v=yWYkd3RA-CM 小米營養價值高 富含膳食纖維 原視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=QkzmGoe0Z6Q 小米田的管理與工作 https://www.ttdares.gov.tw/ws.php?id=2138 趕鳥器護小米 趕麻雀省力又有效 https://www.youtube.com/watch?v=yK8IfL45HLA 小米學校認識小米 體驗脫殼 https://www.youtube.com/watch?v=rXYrC_LoHxk 回到原點慶豐收】-香蕉葉採集及揉製小米糕 https://www.youtube.com/watch?v=lny3aWQWSSY&t=732s 小米怎麼種植？幾月種植幾月收穫？畝產量是多少？市場前景如何？ https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/jmpqx4e.html 小 米 有 機 栽 培 技 術 https://www.ttdares.gov.tw/upload/ttdares/files/web_structure/2037/1020704-102.2.23.pdf </p>		
注意事項	<p>本計畫所認定之著作權人為各申請單位，各申請單位與相關成員/作者之間的著作權歸屬，請自行協議；如有爭議，農委會將不受理相關之爭端解決。</p> <p>申請單位及相關成員/作者須確認計畫書內容包含附加檔案等無剽竊、侵犯他人著作權，以及違反學術倫理等事項；如有違反情事，一切法律責任由申請單位及相關成員/作者自行負責。</p>		

四、計畫執行紀錄



計畫執行紀錄應含籌備會議、教學執行及教材設計過程之內容，請依執行進度整理各階段紀錄並檢附所需證明附件，**並請另外提供照片原始檔(未壓縮過，至少 10 張)至結案資料光碟。**

(一) 籌備會議紀錄

1. 場次一

會議日期	9月3日	會議時間	10:00~12:00
會議地點	來吉國小校長室		
出席人員	7人(檢附簽到表於附件一)		
會議記錄(條列式說明)			
<p>一、報告事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本學期推動食農教育，以鄒族小米文化課程為主軸，教導從種植小米到收成的流程及相關文化知識、農耕技術及營養教育。 2. 這個計畫希望能連結學校師生、學生家長、部落農夫、文化耆老共同參與，讓教育成效擴及全部落。 <p>二、討論事項與議決：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食農教育實作場域，由部落石信忠先生無償提供田地，交給學校全權規劃使用。 2. 農場無水源，澆灌不易，學校規劃農場灑水管線工程並依規定發包施工。 3. 請部落農夫先整地，劃分區域，學生先播種小米，其他區域再研議要種植的作物。 			
照片記錄(至少2張含圖說)			
			
校長向成員說明計畫緣由與目標		討論本學期預計推行的項目	

2. 場次二

會議日期	9月24日	會議時間	10:00~12:00
會議地點	來吉國小校長室		
出席人員	7人（檢附簽到表於附件一）		
會議記錄(條列式說明)			
<p>一. 報告事項:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農場田地水管的管線施工，要求不影響社區供水及路面品質，預計在本週內完成。 2. 食農教學的面向，除了讓學生瞭解傳統鄒族食物的來源外，也應將自己的部落祭典使用在地種植的小米的觀念，推廣到部落各家族中。 <p>二. 討論事項與議決：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校農場種植區域的規劃，除了開學播種的小米區之外，依目前季節、農場土質與鄒族民俗植物為考量，將增加數個植物種植區。預計利用10月4日的課程時間，指導學生種植。 2. 民俗植物區將種植山芹菜（鄒語 micuva）與落蕃（鄒語 t' ocnga）。 3. 增闢香草植物種植區，並在每塊田地前種植驅蟲植物。 4. 購置茄芷袋與小鋤頭以利學生施做農事。 5. 尚未耕作的土地將用白布覆蓋，除了養土也能防止土壤流失。 			
照片記錄（至少2張含圖說）			
			
說明水管施工情形		分配各自負責攜帶的種苗項目	

3. 場次三

會議日期	11月26日	會議時間	10:00
會議地點	來吉國小校長室		
出席人員	8人(檢附簽到表於附件一)		
會議記錄(條列式說明)			
<p>一. 報告事項:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡述11月13日輔導員訪視第一場教學成果建議 2. 在實施第二場成果活動後,將規劃學生製作蔬菜標籤的課程,植物名稱以中文、鄒語標示。 3. 會在農場找適當位置做落葉堆肥區 <p>二. 討論事項與議決:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二場成果活動料理教學為:鄒族小米香蕉糕、小米地瓜粥、樹豆排骨湯。 2. 請授課教師指導學生鄒族傳統搗小米與篩小米的方式。 <p>三. 建議及課程修正事項:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校農場種植的蔬菜,除了提供學校午餐使菜色多樣化之外,也可提供給社區的老人健康站。 2. 本次小米採收時,可指導學生使用鄒族傳統採收方式,包含綁編與曬小米方法。 			
照片記錄(至少2張含圖說)			
			
討論料理教學項目與順序		討論料理教學使用的食材與器具	

1.場次一

教學執行紀錄（請依教學大綱之教學內容順序填寫）

教案名稱	小米復育學習趣
執行日期	11月13日~11月13日
執行地點	來吉國小農場
出席人次及名單	(檢附出席名單於附件二)
執行記錄	1.小小農夫的觀察與紀錄:引導小朋友用感官觀察小米成長後的特徵，並用工具(尺)測量小米的身高與葉長。2.兩地小米田的比較分析:探討栽種小米與季節性的對應會影響小米日後成長的情形。
活動紀錄(照片及圖說) (至少4張含圖說)	
	
教師示範工具測量小米生長情形	由學生測量並記錄小米生長
	
小米田的比較分析	探討影響小米生長的要素
執行檢討與修正	
農場的小米由於播種時間太晚，灑水系統未能及早建置，無法順利發芽，調整課程先養護小米區土地，在別區中植時蔬。	
其他(如廣宣海報、新聞稿或網路平台露出等)	
學生的上課照片分享至學校的FB和LINE平台群組。	

2. 場次二

<p>教案名稱</p>	<p>小米饗宴-創意料理變變變</p>
<p>執行日期</p>	<p>12月05日~12月05日</p>
<p>執行地點</p>	<p>來吉國小專科教室</p>
<p>出席人次及名單</p>	<p>34人(檢附出席名單於附件二)</p>
<p>執行記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識小米採收後的管理工作。 2. 學生實際操作小米串日曬綁法，進行杵臼脫殼後並用米篩過濾。 3. 透過影片讓學生觀察小米香蕉糕的製作方式。 4. 師生討論小米香蕉糕的製作順序。 5. 教師解說並示範教學。 6. 學生實作小米香蕉糕。
<p>活動紀錄(照片及圖說) (至少4張含圖說)</p>	
 <p>教師示範傳統篩米方法</p>	 <p>學生練習搗米</p>
 <p>教師解說小米香蕉糕製作方式</p>	 <p>學生練習製作小米料理</p>
<p>活動檢討與修正</p>	
<p>本次活動先讓學生體驗鄒族傳統小米美食做法，未來預計施作小米創意料理。</p>	
<p>其他(如廣宣海報、新聞稿或網路平台露出等)</p>	
<p>學生的上課照片分享至學校的FB和LINE平台群組。</p>	

(二) 教材設計紀錄

1. 教材一：

<p>教材名稱</p>	<p>食在原味-小米 (食農教育學習手冊)</p>																							
<p>教材設計草圖 ／草案</p>																								
<p>教材設計記錄</p>	<p>1. 討論情形： 來吉食農教育核心團隊，包含部落耆老、村長、小農代表、家長志工與教師代表，研擬與修正課程架構與發展。</p> <p>2. 製作過程： 核心團隊與教學者（包含協同教師），進行三場次的課程討論，依實際面臨的狀況調整教學進度與課程內容。</p> <p>3. 修正情形： 原本預計要繪印大字書的小米繪本，但因為經費不足與時間壓力下，先以手冊替代，下學期再設計互動式教材或立體式教具。</p>																							
<p>教材完成圖 (至少 4 張含圖說)</p>																								
<p>目錄 (系統化呈現)</p> 	<p>教案設計 (在地脈絡與學童需求)</p> <table border="1" data-bbox="863 1406 1289 1659"> <thead> <tr> <th colspan="2">來吉國小食農教育主題教案—【小米田的耕種與對話】教學活動設計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教案名稱</td> <td>小米田的耕種與對話</td> </tr> <tr> <td>學習領域</td> <td>(校本課程) 彈性時間</td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td>2 節(80 分鐘)</td> </tr> <tr> <td>活動及課程之設計主軸</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>食農教育</td> <td> 1. 鄉土的飲食文化 2. 小米在鄉土文化中的地位 </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>單元設計</td> <td> 1. 讓孩子了解鄉土的飲食文化。 2. 讓孩子學習小米在鄉土文化中的角色與貢獻。 </td> </tr> <tr> <td>理·念</td> <td> 3. 介紹傳統祭儀，讓孩子理解小米在文化祭典上的需求與應用。 4. 時代變遷下，讓孩子了解影響小米飲食的重要因素。 </td> </tr> <tr> <td>九年一貫</td> <td> 自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 能力指標： <table border="1"> <tr> <td> 2-1-2-2 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 </td> <td> 2-1-2-3 瞭解人與環境互動關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>議題融入</td> <td> 1. 了解鄉土的飲食文化。 <table border="1"> <tr> <td> 1. 感受與體驗，提出自己的想法。 </td> </tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	來吉國小食農教育主題教案—【小米田的耕種與對話】教學活動設計		教案名稱	小米田的耕種與對話	學習領域	(校本課程) 彈性時間	時間	2 節(80 分鐘)	活動及課程之設計主軸	<table border="1"> <tr> <td>食農教育</td> <td> 1. 鄉土的飲食文化 2. 小米在鄉土文化中的地位 </td> </tr> </table>	食農教育	1. 鄉土的飲食文化 2. 小米在鄉土文化中的地位	單元設計	1. 讓孩子了解鄉土的飲食文化。 2. 讓孩子學習小米在鄉土文化中的角色與貢獻。	理·念	3. 介紹傳統祭儀，讓孩子理解小米在文化祭典上的需求與應用。 4. 時代變遷下，讓孩子了解影響小米飲食的重要因素。	九年一貫	自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 能力指標： <table border="1"> <tr> <td> 2-1-2-2 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 </td> <td> 2-1-2-3 瞭解人與環境互動關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 </td> </tr> </table>	2-1-2-2 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。	2-1-2-3 瞭解人與環境互動關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	議題融入	1. 了解鄉土的飲食文化。 <table border="1"> <tr> <td> 1. 感受與體驗，提出自己的想法。 </td> </tr> </table>	1. 感受與體驗，提出自己的想法。
來吉國小食農教育主題教案—【小米田的耕種與對話】教學活動設計																								
教案名稱	小米田的耕種與對話																							
學習領域	(校本課程) 彈性時間																							
時間	2 節(80 分鐘)																							
活動及課程之設計主軸	<table border="1"> <tr> <td>食農教育</td> <td> 1. 鄉土的飲食文化 2. 小米在鄉土文化中的地位 </td> </tr> </table>	食農教育	1. 鄉土的飲食文化 2. 小米在鄉土文化中的地位																					
食農教育	1. 鄉土的飲食文化 2. 小米在鄉土文化中的地位																							
單元設計	1. 讓孩子了解鄉土的飲食文化。 2. 讓孩子學習小米在鄉土文化中的角色與貢獻。																							
理·念	3. 介紹傳統祭儀，讓孩子理解小米在文化祭典上的需求與應用。 4. 時代變遷下，讓孩子了解影響小米飲食的重要因素。																							
九年一貫	自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 能力指標： <table border="1"> <tr> <td> 2-1-2-2 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 </td> <td> 2-1-2-3 瞭解人與環境互動關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 </td> </tr> </table>	2-1-2-2 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。	2-1-2-3 瞭解人與環境互動關係，建立積極的環境態度與環境倫理。																					
2-1-2-2 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。	2-1-2-3 瞭解人與環境互動關係，建立積極的環境態度與環境倫理。																							
議題融入	1. 了解鄉土的飲食文化。 <table border="1"> <tr> <td> 1. 感受與體驗，提出自己的想法。 </td> </tr> </table>	1. 感受與體驗，提出自己的想法。																						
1. 感受與體驗，提出自己的想法。																								
<p>學習單 (任務操作與學習統整)</p> 	<p>參考資料與閱讀延伸教材</p> <p>一、<u>食農教育的延伸教材</u>。</p> <p>一、<u>認識小米 (歷史、外觀與營養)</u>。</p> <p>(一) 小米的歷史</p> <p>1. 小米的起源</p> <p>中國古籍中對小米有粟、稷、黍等不同名稱，因為顆粒小，故俗稱為小米。小米品種繁多，有白、紅、黃、黑、橙、紫各種顏色，也分糯性與非糯性兩大類。中國北方黃河流域，有許多原生種小米的繁種，是中國古代最主要的糧食作物，可以說中國古代即屬於「粟文化」。</p> <p>它是中華文化自<u>商代至秦漢</u>，都被列為五穀之首的作物呢？(古時稱「禾、稷、粱、穀、稗」為五穀，其中「禾」除了代表禾本科之外，也有「和」的意思，是說小</p>																							

附件一、各場次籌備會議簽到表

附件二、各場次教學執行出席名單

*計畫執行紀錄應含籌備會議、教學執行及教材設計過程之內容，請依執行進度整理各階段紀錄並檢附所需證明附件，並請另外提供照片原始檔(未壓縮過，至少 10 張)、教材設計完稿電子檔至結案資料光碟，規格如下：

1. 計畫執行紀錄照片 10 張請另存於結案資料光碟中，其照片原始檔應為未壓縮之圖片檔，資料夾命名「計畫執行紀錄照片」檔案名稱請註明日期、圖說 (例：0802_000 食農教育活動成果)。
2. 教材完稿電子檔依教材型式提供完稿檔案 (簡報 ppt.、手冊、圖卡、繪本、電子書、影片、漫畫、有聲書、桌遊及立體教具)，資料夾請命名「教材設計完稿」檔案名稱加註說明文字 (例：00 教材設計完稿模型)

結案確認清單

結案 **紙本文件**：

■ 結案函文至農委會 (可參考範本)

■ 農委會計畫經費系統之「會計報告」正本第一聯及第二聯

(註：應有 2 人以上用印，才算正式文件)

結案 **資料光碟**內電子檔：

■ 結案報告 word 檔

■ 計畫執行紀錄照片 (未壓縮過，至少 10 張)

■ 教材設計完稿

■ 成果展海報 ppt 檔

■ 實體教材 1 份

～請確認上列結案應備文件皆已備齊～