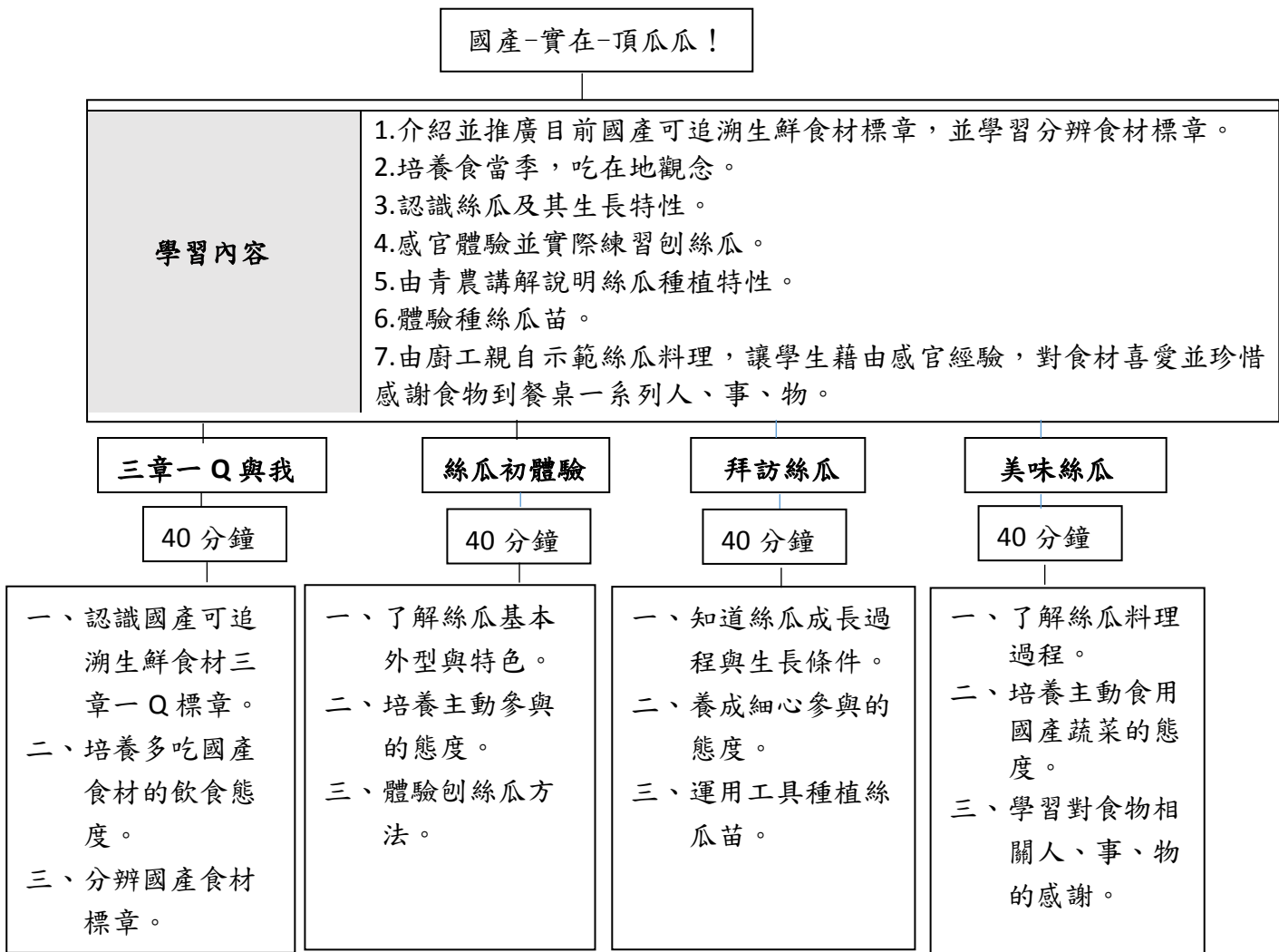


## 壹、課程理念

本課程是希望孩子了解在地食材並於生活中多食用在地食材，善用「食當季，吃在地」觀念與推廣國產食材並結合環保概念，讓學生了解食材到餐桌的過程，並喜愛食材、珍惜食材，且對食物產出的一系列過程，參與的人、事、物心存感激。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

本活動與中埔鄉農會四健會合作，課程內容如下：

日期/領域	課程內容	單元簡介
108.11.21 生活領域	第一單元(40分鐘) 主題:三章一Q與我	農會、四健會介紹 介紹並推廣目前國產可追溯 生鮮食材標章
	第二單元(40分鐘) 絲瓜初體驗	認識絲瓜及其生長特性 感官體驗並實際刨絲瓜
	第三單元(40分鐘) 拜訪絲瓜	到中埔鄉農會由青農講解說 明，並體驗種絲瓜苗。
	第四單元(40分鐘) 美味絲瓜	由廚工親自示範絲瓜料理， 讓學生藉由感官經驗，對食 材喜愛並珍惜感謝食物到餐 桌一系列人、事、物。

## 肆、評量方式

口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會說出自己曾經看過標章的生活經驗</li> <li>2. 舉例中埔當地盛產的蔬果。</li> <li>3. 能運用感官體驗並述說自己的發現。</li> <li>4. 說出小組討論的重點內容。</li> <li>5. 能說出參觀的觀察內容和參觀注意事項。</li> <li>6. 可以提出栽種的問題，並和大家一起討論。</li> <li>7. 能和同儕分享自己曾經食用過的絲瓜料理。</li> </ol>
實作評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確分辨國產標章。</li> <li>2. 會比較出絲瓜和絲瓜絡的相異之處。</li> <li>3. 能小組進行討論互動。</li> <li>4. 會依照指示將絲瓜苗栽種完成。</li> <li>5. 能主動記錄下系列活動中印象最深刻的事。</li> </ol>

## 伍、教學活動

領域/科目	生活	
實施年級	低年級	
主題名稱	國產-實在-頂瓜瓜！	
<b>設計依據</b>		
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	所融入之單元	生活一上第三單元「哇!好想吃」-南一版
與其他領域/科目的連結	健康領域	

教材來源	行政院農委會三章一Q標章辨識資訊		
教學設備/資源	電腦與互動螢幕、烹調用具餐具、絲瓜苗、鏟子、中埔鄉農會、四健會		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
三章一Q與我	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	一、探索及認識國產可追溯生鮮食材三章一Q標章。 二、培養多吃國產食材的飲食態度。 三、分辨國產食材標章。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
絲瓜初體驗	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	一、觀察絲瓜基本外型與特色。 二、培養主動參與的態度。 三、體驗刨絲瓜方法並合作練習刨絲瓜。
	學習內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
拜訪絲瓜	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	一、傾聽絲瓜成長過程與生長條件，體認彼此間的相互關係。 二、養成細心參與的態度。 三、透過分工，運用工具，合作種植絲瓜苗。
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策	

		略的提出與嘗試。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
美味絲瓜	學習 表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	一、了解絲瓜料理過程。 二、培養主動食用國產蔬菜的態度。 三、學習對食物相關人、事、物的感謝。
	學習 內容	E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	

教學單元活動設計			
單元名稱	三章一 Q 與我	時間	40
學習目標	一、探索及認識國產可追溯生鮮食材三章一 Q 標章。 二、培養多吃國產食材的飲食態度。 三、分辨國產食材標章。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應 說明			
議題融入 說明	環境教育		

教學活動內容及實施方式		備註	
<p><b>【引起動機】〈橘子媽媽去買菜〉</b></p> <p>小故事-橘子媽媽去買菜，發現有的食品有特殊的標章，有的沒有，橘子媽媽覺得很好奇，於是就到處找一樣的東西，但發現不同食材種類的標章又不一樣，她就決定收集起來.....。</p> <p>Q1:橘子媽媽收集到的是這些(展示包裝)，你看過這些標章嗎?</p> <p>Q2:在哪裡或是你還曾經在哪些包裝上看到?</p>		<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>會說出自己曾經看過標章的生活經驗。</p>	
<p><b>【發展活動】〈我知道的三章一 Q〉</b></p> <p>1. 展示介紹三章一 Q 標章圖和標章意義。</p> <p>Q1:CAS 標章通常在那些產品包裝會看到?</p> <p>Q2:為甚麼農產品還要分成「有機農產品」和「產銷履歷農產品」? 差別在哪裡?</p> <p>2. 請學生將橘子媽媽收集的產品包裝，依自己小組討論，進行分類。(例如:蔬菜包裝一起，肉類一起。CAS 標章的包裝放在一起，有機農產品包裝放一起)</p> <p>3.各組上台分享自己組別的分類方式，說出共同點、相異點及其原因為何?</p>		<p><b>【時間】</b></p> <p>20 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能正確分辨國產標章。</p>	
<p><b>【綜合活動】〈三章一 Q 好棒棒〉</b></p> <p>1. 討論分享國產食材的好處，並推廣食用國產食材，「食當季，吃在地」。</p> <p>2. 延伸當地當令食材~絲瓜。</p> <p>Q1:在我們中埔鄉當地你還看到哪些蔬菜、水果盛產?(香蕉、芭樂...跟秋天盛產的柿子-番路鄉)。</p>		<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>可舉例中埔當地盛產的蔬果。</p>	
<b>教學提醒</b>	事前收集足夠的三章一 Q 食材包裝袋		
<b>參考資料</b>	行政院農委會三章一 Q 標章辨識		
<b>附錄</b>			
教學單元活動設計			
<b>單元名稱</b>	絲瓜初體驗	<b>時間</b>	<b>40</b>
<b>學習目標</b>	<p>一、觀察絲瓜基本外型與特色。</p> <p>二、培養主動參與的態度。</p> <p>三、體驗刨絲瓜方法並合作練習刨絲瓜。</p>		
<b>學習表現</b>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
<b>學習內容</b>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		

	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	環境教育
教學活動內容及實施方式	
<b>【引起動機】</b> 絲瓜面對面- 1. 看一看。 2. 摸一摸。 3. 聞一聞，你發現甚麼？	<b>【時間】</b> 5 分 <b>【評量重點】</b> 能運用感官體驗並述說自己的發現。
<b>【發展活動】</b> 1. 絲瓜真面目-學生體驗刨絲瓜，觸感和力道。 Q1:你是如何刨絲瓜?方向? Q2:皮的厚薄和用力大小有關係嗎? Q3:摸一摸刨完的絲瓜，觸感如何? 2. 切開看看絲瓜裡面的樣子。 Q1:你看到甚麼? Q2:跟你吃過的絲瓜有甚麼不同? 3. 乾的絲瓜-絲瓜絡。(小組討論，把討論結果畫下來) Q1:比較看看，和乾的絲瓜絡有哪些不同? Q2:他們分別可以有哪些功用?	<b>【時間】</b> 30 分 <b>【評量重點】</b> 1. 會比較出絲瓜和絲瓜絡的相異之處。 2. 能小組進行討論互動。
<b>【綜合活動】</b> 分享與展示- 學生利用海報展示，介紹自己小組的討論內容。	<b>【時間】</b> 5 分 <b>【評量重點】</b> 可說出小組討論的重點內容。
教學提醒	事先備妥足夠的刨刀與塑膠大盒子，以利學生分組參與使用。 因為絲瓜滑溜，需特別提醒並留意學生安全。
參考資料	

附錄			
教學單元活動設計			
單元名稱	拜訪絲瓜	時間	40
學習目標	<p>一、傾聽絲瓜成長過程與生長條件，體認彼此間的相互關係。</p> <p>二、養成細心參與的態度。</p> <p>三、透過分工，運用工具，合作種植絲瓜苗。</p>		
學習表現	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
學習內容	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		
領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	環境教育		
教學活動內容及實施方式			備註
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>上一堂課我們介紹絲瓜，但是你知道絲瓜如何來的嗎？絲瓜有花嗎？需要如何栽種？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導參觀注意事項。</li> <li>2. 參觀觀察重點提醒。</li> </ol>			<p><b>【時間】</b></p> <p>5分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能說出參觀的觀察內容和參觀注意事項。</p>



<p><b>【發展活動】拜訪絲瓜</b></p> <p>拜訪絲瓜-到中埔農會種絲瓜</p> <p>(1)青農說明絲瓜苗栽種過程以及絲瓜生長的特性和需求。</p> <p>(2)動手種絲瓜-鬆土挖洞→輕拿絲瓜苗→土中放入絲瓜苗→土輕撥入</p> <p>(3)收拾。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>30 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>會依照指示將絲瓜苗栽種完成。</p>		
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>討論-</p> <p>Q1:在栽種的過程，你覺得哪個部分最難?</p> <p>Q2:如何克服?有甚麼訣竅?</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>可以提出栽種的問題，並和大家一起討論。</p>		
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>事前提醒學生穿著輕便服裝以利活動。</p>		
<p><b>參考資料</b></p>			
<p><b>附錄</b></p>			
<p><b>教學單元活動設計</b></p>			
<p><b>單元名稱</b></p>	<p>美味絲瓜</p>	<p><b>時間</b></p>	<p><b>40</b></p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>一、了解絲瓜料理過程。</p> <p>二、培養主動食用國產蔬菜的態度。</p> <p>三、學習對食物相關人、事、物的感謝。</p>		
<p><b>學習表現</b></p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
<p><b>學習內容</b></p>	<p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		
<p><b>領綱核心素養</b></p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>			
<p><b>議題融入</b></p>	<p>環境教育</p>		

說明		
教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>Q1:你吃過的絲瓜料理有哪些?說說看?</p> <p>Q2:裡面還會加入那些配菜食材?</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能和同儕分享自己曾經食用過的絲瓜料理。</p>	
<p><b>【發展活動】美味絲瓜</b></p> <p>1.絲瓜好朋友-介紹「絲瓜豆簽」、「絲瓜蛤蜊」這兩道菜除了絲瓜還有哪些食材?</p> <p>2.絲瓜料理-廚房媽媽現場烹調絲瓜，藉由視覺、聽覺、味覺來引起學生對食物的興趣及體認。</p> <p>3.美味絲瓜開動了-</p> <p>(1)引導用餐禮儀及步驟。</p> <p>(2)品嚐絲瓜料理。</p> <p>(3)主動收拾。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>25 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1. 能主動觀察食物的烹煮。</p> <p>2. 會遵守用餐禮儀並完成收拾。</p>	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>感恩-回顧系列活動中參與的人、事、物，討論和我們飲食的關係。</p> <p>1.畫感謝卡給這個系列活動中想感謝的人。</p> <p>2.畫下系列活動中印象最深刻的事。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能主動記錄下系列活動中印象最深刻的事。</p>	
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>注意用火及場地的通風良好。</p>	
<p><b>參考資料</b></p>		
<p><b>附錄</b></p>		

# 陸、教學成果

## 一、教學過程



一智生活課程帶入「我的餐盤聰明吃」



實際動手玩食物捏塑，提升對食物的喜愛



食農教育



認識三章一Q



找一找這包米有沒有三章一Q標章?



找一找~三章一Q在哪裡?



生活中在哪裡還可以看到?



在我們的生活裡!



食農教育~體驗刨絲瓜



看一看~摸一摸~聞一聞~



食農教育~青農介紹絲瓜苗



示範種絲瓜



食農教育~種絲瓜



完成種絲瓜~開心!



看廚房媽媽煮絲瓜



老師講解食具



盛裝煮好的絲瓜



品嚐絲瓜



自己參與過程的絲瓜~最好吃!



絲瓜原貌



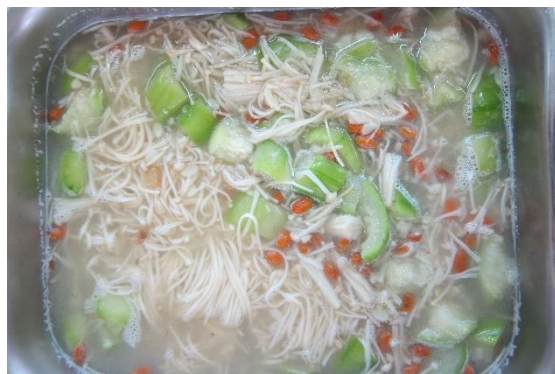
學生刨的絲瓜



刨完絲瓜切塊



成品~絲瓜蛤蜊



成品~絲瓜豆簽

二、學生作品



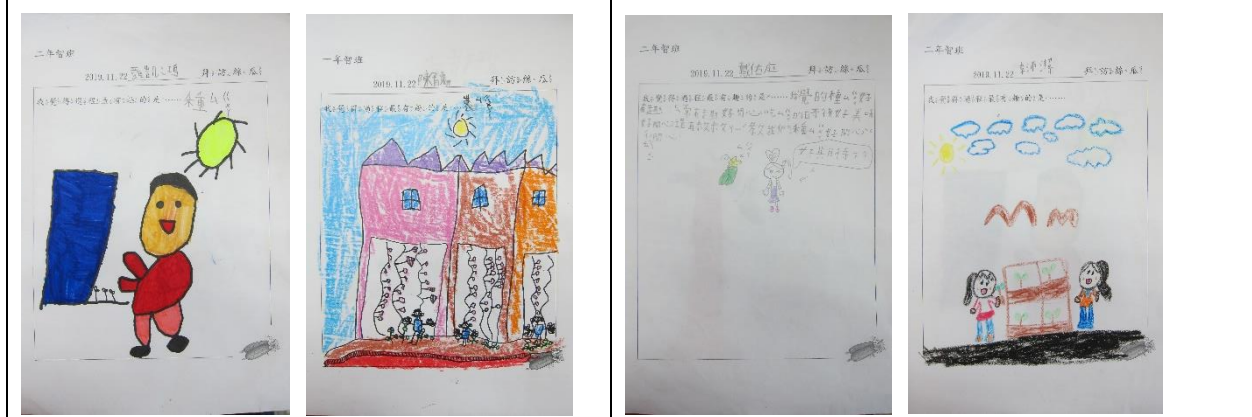
絲瓜有很多料理，我覺得太棒了！

種絲瓜很有趣



絲瓜初體驗

種絲瓜



種絲瓜好有趣

叔叔、阿姨教我們種絲瓜~好開心！