**嘉義縣 黎明國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(B版)**

**附件十一**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低年級 | **課程**  **設計者** | **黃美鈴**  **許雅惠** | | **教學總節數**  **/學期(上)** | **20/**  **上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **我是小園丁** | | **符合校訂課程類型** | **V第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | ***健康、智慧、快樂*** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。** 2. **以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。** 3. **透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。** | | |
| **總綱**  **核心素養** | ◆A2系統思考與解決問題  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  ◆A2系統思考與解決問題  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。  ◆B3藝術涵養與美感素養  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | **課程**  **目標** | 1. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。 2. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。 3. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。 4. 透過校園香草植物的認識與照顧，親近植物，促進身心健康發展，進而珍愛生命，發展潛能。 5. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 6. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。。 7. 運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學活動** | **連結領域/議題** | **(領綱)學習表現** | **自訂**  **學習內容** | **學習目標** | **表現任務 (評量內容)** | **教學資源** | **節數** |
| 第(1)週  -  第(4 )週 | 我愛香草  一 | 1.透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」是甚麼。  2.透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」的分類有哪些?  3.透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」的價值（用處）有哪些?  4.教師發下標籤紙，讓同學先一起討論，再分項將「香草」的價值（用處）書寫在標籤紙上(一項一張) ，貼在海報紙上，由同學發表分享討論過程，老師歸納統整。  5.利用「香草好處多多」學習單，引導學生更了解 「香草」的價值（用處）。 | 生活  國語 | 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 校內香草  香草的根  莖、葉、花  洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂 | 1.透過觀察校內香草與討論的過程，知道有味道的植物，都能稱為香草植物。  2..透過觀察與討論的過程，能知道香草植物以草本的居多。  3.透過觀察與討論的過程，了解香草植物的用途(觀賞、洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂)。  4.運用感官觀察、辨認香草的特徵，知道香草可依部位（根、莖、葉、花）、觀賞、食用等功能分類。 | 1.能根據老師的提問，回答出有味道的植物，都能稱為香草植物。  2.透過觀察後，能說出香草以「草本」植物居多。  3.能根據生活經驗說出香草可在製作洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂上。  4.能根據老師的提問，回答出香草可依部位（根、莖、葉、花）、觀賞、食用等功能分類(至少2種)。 | 校內香草教學園區  香草盆栽  洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂 | 4 |
| 第( 5)週  -  第( 7)週 | 我愛香草  二 | 1.透過「你來說,我來猜」遊戲，讓學生  認識校園中五種以上香草植物的名稱。  2.透過觀察、體驗，引導學生覺察利用摸、捏、揉、輕撥等動作，可以聞到香草的味道。  3.闖關活動(1):完成香草拼圖，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。  4.闖關活動(2):看葉子或花，聞味道，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。 | 生活  國語 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。  2-I-2 說出所聽聞的內容 | 澳洲茶樹、 天使薔薇、  紫蘇､檸檬馬鞭､甜菊  校園內其他香草  特徵  外型 | 1. 透過遊戲、探索活動中，認識五種以上香草的名稱。 2. 接觸並辨別校園中香草的特性，建立初步的素材探索經驗。 3. 比較香草的特徵，辨識及表達其異同之處。 4. 從了解香草的外型、特徵中思考可能的原因，以提出判斷的方法並採取行動。 | 1.能積極參與「你來說,我來猜」遊戲。  2.能接觸並懂得利用感官、接觸動作，探索、認識校園香草。  3.能積極參與香草闖關活動，並完成學習單。 | 澳洲茶樹、 天使薔薇、  紫蘇､檸檬馬鞭､甜菊  校園內其他香草  特徵 | 3 |
| 第( 8)週  -  第(10)週 | 香草的成長 | 1.栽種紫蘇，收集（紫蘇）種子並實作育苗。  2.香草的照護  (1)透過實作，學習香草的照料方式:澆水、除草、施肥、修剪。  (2)透過觀察香草活動及種植、照料與育苗的過程，分享心得。  3. 透過實作，學習如何栽種香草，教師發下標籤紙，讓同學先一起討論，再分項將香草繁殖的方式和栽種方法寫在標籤紙上(一項一張) ，貼在海報紙上，由同學發表分享討論過程，老師做歸納統整。 | 生活  國語 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。  2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 | 紫蘇種子  空盆  培養土  鏟子  澆水  海報  陽光  水  養分(肥料) | 1.按照老師提示步驟將空盆裝滿培養土，以手指壓出深約1公分的洞,放入紫蘇種子,覆蓋薄層培養土後澆水。  2.動手試驗或實踐，將習得的栽種香草和照料方法及技能，運用於生活與學習。  2.小組將栽種過程及香草繁殖方法以海報形式畫出內容來。  3.透過觀察香草活動及種植與照顧的過程，知道植物生長需要陽光、空氣、水與養分(肥料)、並會珍惜與關愛植物。 | 1.能實際動手栽種紫蘇。  2.能展示並說明小組自製香草繁殖的方式海報。  3.能積極收集（紫蘇）種子並實作育苗  4.能積極參與實作照料香草。  5.利用海報以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對香草活動–種植、照料與育苗的過程的觀察與意見。 | 紫蘇盆栽  紫蘇種子  空盆  鏟子  培養土  灑水壺 | 3 |
| 第(11)週  -  第(12)週 | 香草與我 | 1.透過體驗、發表、討論、分享，引導學生覺察香味給人的感覺(放鬆、愉悅、舒暢…..等)。  2.透過討論，分享日用品中常聞到的香草味道（牙膏、洗髮精、香皂、沐浴乳、防蚊液）。  3.透過體驗、發表、討論、分享，引導學生覺察天然與人工的香味。  4.教師示範聞香瓶的步驟與注意事項後，透過實作，讓學生製作聞香瓶。  5.分享製作聞香瓶的味道與心得感受。 | 生活  國語 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。  2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 | 校內萃取的精油或純露  薰衣草  澳洲茶樹  檸檬香茅  迷迭香  薄荷  芳香萬壽菊  市售含有上述香草成分(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏)天然香味  人工香味  聞香瓶 | 1.能說出聞到香味(薰衣草、澳洲茶樹、檸檬香茅、迷迭香、薄荷、芳香萬壽菊)的感覺  2.能說出3種以上利用香草製作的用品(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏)  3.能說出天然香味比較淡，人工香味比較香。  4.透過聞香的體驗過程，體會香味能讓身心靈放鬆、愉悅……等感受，進而懂得運用香味來提升生活品質。  5.動手試驗或實踐，將習得的製作聞香瓶方法及技能，運用於生活。  6.能完成、分享對自製聞香瓶的味道與心得感受。 | 1. 能積極參與討論，表達自己對香味的感覺，並聆 聽他人的想法。 2. 說出3種以上利用香草製作的用品，並聆聽他人的想法。 3. 能清楚表達天然香味比較淡，人工香味比較香。 4. 能完成製作聞香瓶。 5. 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對自製聞香瓶的味道與心得感受。 | 萃取機  校內香草  市售含有香草成分(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏)  聞香空瓶 | 2 |
| 第(13)週  -  第(15)週 | 手作香草  應用一 | 1.教師指導學生學生修剪取下校園三種香草業和花苞(薰衣草、 迷迭香、芳香萬壽菊)並清洗乾淨。  2.教師示範如何泡香草茶（三種單方和複方），並提醒注意事項，讓學生實作泡香草茶。(教師在旁指導)  3.教師示範品茶的方式後，讓學生體驗品茶。  4.透過討論與分享，比較單方與複方香草茶的不同。 | 生活  國語 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。 | 薰衣草、 迷迭香、芳香萬壽菊  量杯  顏色  香味  單方  複方 | 1.能將香草依清洗、去青味、浸泡等步驟，泡出香草茶。  2.能看懂量杯簡單容量的刻度。  3.知道先看顏色、再聞香味、入口數秒後再喝下。  4.能比較單方與複方香草茶的不同。 | 1.能清洗香草、去青味、浸泡，並理解步驟的先後順序。  2.能完成實作泡香草茶。  3.能看懂容量的刻度。  4.懂得品茶的方式並實際體驗。  4.能說出單方與複方香草茶的不同之處。 | 校內香草  薰衣草、 迷迭香、芳香萬壽菊  量杯  泡茶器  透明杯子 | 3 |
| 第(16)週  -  第(18)週 | 手作香草  應用二 | 1.學生蒐集校園中葉脈較明顯的香草樹葉。  2.讓學生用水彩在葉脈上均勻上色，上色完趁水彩未乾前拓印在美術紙上。鼓勵學生發揮個人想像與創意在拓印的葉子上或留白的畫面上作畫。  3.教師協助作品的護貝，完成拓印書籤。  4.透過分享、發表的過程，引導學生勇於表達自己的創作。  4.繪製香草圖鑑 | 生活  國語 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。 | 香草葉  拓印 | 1. 能在校園中尋求出適   合拓印的香草葉，嘗試運用生活中的自然素，進行創作活動，表現自的感受與想法。  2.能依老師的指導獨立完成拓印  3. 能利用香草拓印及其他素材或繪畫創作的形式，表達自己的創作想法，以 喚起豐富的想像力。  4.整合認識的一種香草繪畫出葉､花､果實等部位。 | 1. 能在校園中尋求出適合拓印的香草葉。 2. 能獨立實作樹葉拓印、及完成創意書籤彩繪。 3. 能上台發表，表達自己的創作想法或創作過程的心得。 4. 將繪製香草各部位的圖整合成圖鑑。 | 校內香草 | 3 |
| 第(18)週  -  第( 20)週 | 香草特派員 | 1.引導學生理解並熟悉5種以上香草（外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用）  2.引導學生撰寫香草解說稿  3.透過分享、解說香草的過程，加深學生了解香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用 | 生活  國語 | 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。  1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 香草  知識 | 1. 能寫出介紹香草的內容 2. 能大方介紹出所認識   的香草植物，透過蒐集香草知識的過程，覺知自己成長與進步情形(如學習、生活知能等)，並進一步珍愛生命。 | 1.完成學習單–香草介紹稿  2.能上台 介紹香草1分鐘 | 校內香草 | 3 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **V**自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| **本主題是否融入資訊科技教學內容** | | **V無 融入資訊科技教學內容**  **□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)** | | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | **※身心障礙類學生: V無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)  **※資賦優異學生: V無** □有- **(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  **※課程調整建議(特教老師填寫)：**  1.  2. 特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 黎明國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(B版)**

**附件十一**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低年級 | **課程**  **設計者** | **黃美鈴**  **許雅惠** | | **教學總節數**  **/學期(下)** | **20/**  **下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **我是小園丁** | | **符合校訂課程類型** | **V第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | ***健康、智慧、快樂*** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。** 2. **以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。** 3. **透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。** | | |
| **總綱**  **核心素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | **課程**  **目標** | 1. 透過探索校園香草植物，體驗如何認識與照顧植物，並實踐處理植物的病蟲害，藉由親近植物，促進身心健康發展，進而珍愛生命，發展個人潛能。 2. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 3. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。。   運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學活動** | **連結領域/議題** | **(領綱)學習表現** | **自訂**  **學習內容** | **學習目標** | **表現任務 (評量內容)** | **教學資源** | **節數** |
| 第(1)週  -  第(4 )週 | 認識校園香草  一 | 活動一、(1節)  1.透過「你來說,我來猜」遊戲，讓學生認識校園中三種以上香草植物的名稱(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)。  2.教師提問如何聞出「香草」的味道，讓學生自由回答。教師再歸納學生的回答，總結可以利用摸、捏、揉、輕撥等動作，聞到香草的味道。再讓學生體驗摸、捏、揉、輕撥香草的葉子，哪一種方式聞到的味道最強烈?  活動二、( 3節)  進行學習單闖關活動，由2位老師擔任關主。  闖關活動一:完成香草拼圖，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。  闖關活動二:看葉子或花，聞味道，判斷是哪一種香草，並完成香草闖關學習單。 | 生活 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的名稱、特性、特徵、異同之處 | 1. 透過遊戲，感官和知覺探索校園中的香草植物，覺知三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的名稱、特徵、特性，並辨識及表達其異同之處。 2. 願意參與香草闖關活動，表現好奇與求知探索之心。 | 1.能積極參與「你來說,我來猜」遊戲。  2.能接觸並懂得利用感官、接觸動作，探索、認識校園香草。  3.能積極參與香草闖關活動，並完成學習單。 | 三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)植物和字卡、香草拼圖、香草闖關學習單 | 4 |
| 第(5)週  -  第(6)週 | 幫香草換一個家 | 活動一、(2節)   1. 透過觀察、探索香草植物的過程，討論、發表、分享，引導學生思考植物為甚麼要換盆。 2. 教師示範換盆的步驟、技巧、和注意事項。 3. 學生香草換盆實作 。 | 生活 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.香草植物盆的步驟、技巧、和注意事項  2. 換盆實作 | 1. 觀察校園裡的香草植物的變化，覺知香草也會長大，需要更多生長空間，因此要換盆。 2. 運用換盆的方法及技能，實際操作換盆，透過學習的過程養成動手做的習慣。 | 1. 能積極參與討論，說出植物要換盆的原因。 2. 能運用上課所學到的換盆的步驟、技巧、和注意事項，完成換盆實作。 | 三種以上香草3吋盆、五吋盆、鏟子、有機肥料、手套 | 2 |
| 第(7)週  -  第(9)週 | 香草生病了 | 活動一、(1節)   1. 觀察植物，察覺到香草植物也會生病，並討論香草植物可能生病的原因。 2. 帶領學生到校園中，讓他們實地觀察校園中已經生病的香草植物，透過討論與分享引導學生覺察並說出影響香草健康的原因（太密、介殼蟲、蝸牛）。   活動二、(1節)   1. 透過討論、發表、分享的過程，引導學生思考如何處理病株 (自製辣椒水，定期噴灑，修剪……等)。 2. 教師指導學生動手實際修剪枝葉，並說明注意事項。   活動一、(1節)  透過實作自製的辣椒水，應用於日常生活中，解決問題。 | 生活 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 香草植物可能生病的原因、影響香草健康的原因 2. 自製的辣椒水 | 1.觀察校園裡的香草植物的變化，覺知、辨別健康香草與生病香草間的不同，並找出香草植物可能生病的原因。  2. 在發現香草生病及解決病蟲害的歷程中，了解植物環境中的變化，可能會影響生長，當植物生命時，能學習探索與探究解決的方式。  3.運用製作辣椒水的方法與技能，將自製的辣椒水噴灑驅蟲，並養成動手做的習慣。 | 1. 觀察植物後，能覺察香草生病了。 2. 能清楚表達出香草植物可能生病的原因。 3. 能自己動手實際修剪枝葉。 4. 能製作辣椒水。 | 剪刀、噴瓶、辣椒、剪刀、手套 | 3 |
| 第(10)週  -  第(12)週 | 生活中的香草  應用一 | 活動一、(1節)  1.教師指導學生學生修剪取下校園三種香草業和花苞(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)並清洗乾淨。  活動二、(2節)  1.教師示範如何泡香草茶（三種單方和複方），並提醒注意事項，讓學生實作泡香草茶。(教師在旁指導)  2.師生共同體驗品茶。  3.透過討論與分享，比較單方與複方香草茶的不同。 | 生活  國語 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1. 泡製香草茶的方法與步驟 2. 品茶 3. 單方與複方香草茶的不同 | 1.運用香草茶製作的方法與技能，對香草做適切的清洗、去青味、浸泡等步驟，動手泡出三種不同單方的香草茶，和一種複方的香草茶。  2.透過探索與探究品茶的過程，了解香草對生活的用處。  3.能合宜說出單方與複方香草茶的不同，並分享想法。 | 1.能清洗香草、去青味、浸泡，並理解步驟的先後順序。  2.能完成實作泡香草茶。  3.懂得品茶的方式並實際體驗。  4.能說出單方與複方香草茶的不同之處。 | 香草、鍋子、濾盆、有刻度的量杯、透明品茶杯 | 2 |
| 第(13)週  -  第(14)週 | 生活中的香草  應用二 | 活動一、(2節)  1.老師指導學生泡香草茶。  2.老師示範製作香草果凍的步驟和方法，讓學生實作。 | 生活 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 泡香草茶 2. 製作香草果凍 | 1.運用香草茶製作的方法與技能，能依清洗、去青味、浸泡等步驟，動手泡出香草茶。  2.運用香草果凍製作的方法與技能，實作香草果凍。 | 1.能泡出香草茶。  2.能實作香草果凍 | 鍋子、濾盆、有刻度的量杯、透明品茶杯、洋菜條、果凍杯 | 3 |
| 第(15)週  -  第(17)週 | 生活中的香草  應用三 | 活動一、(2節)  1.學生蒐集校園中的香草花。  2.教師指導學生製作乾燥花，將製作好的乾燥花發揮個人想像與創意黏在美術紙上，作畫或寫上文字。  3.教師協助作品的護貝，完成押花書籤製作。  活動二、(1節)  透過分享、發表的過程，引導學生勇於表達自己的創作。 | 生活  國語 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 製作乾燥花及押花 2. 書籤創作 | 1. 能利用乾燥香草、押花及其他素材或繪畫創作的形式，表達自己的創作想法，以喚起豐富的想像力。 2. 能以文字或繪畫設計書籤，享受創作書籤的樂趣。   3.能上台分享自己的創作想法，以正確發音流利的說出設計書籤的想法， | 1.能在校園中尋求出適合做押花的香草。  2.能實作押花、乾燥花、書籤製作  3.能上台發表，表達自己的創作想法或創作過程的心得。 | 衛生紙、水彩、蠟筆、粉彩紙、護貝紙、桌墊 | 3 |
| 第(18)週  -  第( 20 )週 | 香草解說員 | 活動一、(1節)  1.畫出3種校園香草植物香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的心智圖。  活動一、(2節)小小香草解說員   1. 教師引導學生撰寫香草解說稿學習單。 2. 讓每位學生上台介紹三種校園香草植物（外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用）給同學認識。 | 生活  國語 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用 | 1透過探究校園香草植物的歷程，了解香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用，畫出心智圖。  2.以合宜的方式，表達對校園香草植物的觀察與意見。 | 1.能完成3種校園香草植物香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的心智圖。  2.依據心智圖，能撰寫出香草解說稿。  3.能上台介紹香草1分鐘（錄影） | 香草植物圖片、半開海報、彩色筆、香草解說稿學習單 | 3 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **V**自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| **本主題是否融入資訊科技教學內容** | | **V無 融入資訊科技教學內容**  **□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)** | | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | **※身心障礙類學生: V無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)  **※資賦優異學生: V無** □有- **(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  **※課程調整建議(特教老師填寫)：**  1.  2. 特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。**