**嘉義縣 黎明國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(B版)**

**附件十一**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** |  低年級 | **課程****設計者** | **黃美鈴****許雅惠** | **教學總節數****/學期(上)** | **20/****上學期** |
| **年級****課程主題名稱** | **我是小園丁** | **符合校訂課程類型** | **V第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** |
| **學校****願景** | ***健康、智慧、快樂*** | **與學校願景呼應之說明** | 1. **以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。**
2. **以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。**
3. **透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。**
 |
| **總綱****核心素養** | ◆A2系統思考與解決問題E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。◆A2系統思考與解決問題E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。◆B3藝術涵養與美感素養E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **課程****目標** | 1. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。
2. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。
3. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。
4. 透過校園香草植物的認識與照顧，親近植物，促進身心健康發展，進而珍愛生命，發展潛能。
5. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。
6. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。。
7. 運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學****進度**  | **單元名稱**  | **教學活動** | **連結領域/議題** | **(領綱)學習表現** | **自訂****學習內容** |  **學習目標**  | **表現任務 (評量內容)** | **教學資源** | **節數** |
| 第(1)週-第(4 )週 | 我愛香草一 | 1.透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」是甚麼。2.透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」的分類有哪些?3.透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」的價值（用處）有哪些?4.教師發下標籤紙，讓同學先一起討論，再分項將「香草」的價值（用處）書寫在標籤紙上(一項一張) ，貼在海報紙上，由同學發表分享討論過程，老師歸納統整。5.利用「香草好處多多」學習單，引導學生更了解 「香草」的價值（用處）。  | 生活國語 | 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 校內香草香草的根莖、葉、花洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂 | 1.透過觀察校內香草與討論的過程，知道有味道的植物，都能稱為香草植物。2..透過觀察與討論的過程，能知道香草植物以草本的居多。3.透過觀察與討論的過程，了解香草植物的用途(觀賞、洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂)。4.運用感官觀察、辨認香草的特徵，知道香草可依部位（根、莖、葉、花）、觀賞、食用等功能分類。 | 1.能根據老師的提問，回答出有味道的植物，都能稱為香草植物。2.透過觀察後，能說出香草以「草本」植物居多。3.能根據生活經驗說出香草可在製作洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂上。4.能根據老師的提問，回答出香草可依部位（根、莖、葉、花）、觀賞、食用等功能分類(至少2種)。 | 校內香草教學園區香草盆栽洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂 | 4 |
| 第( 5)週-第( 7)週 | 我愛香草二 | 1.透過「你來說,我來猜」遊戲，讓學生認識校園中五種以上香草植物的名稱。2.透過觀察、體驗，引導學生覺察利用摸、捏、揉、輕撥等動作，可以聞到香草的味道。3.闖關活動(1):完成香草拼圖，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。4.闖關活動(2):看葉子或花，聞味道，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。 | 生活國語 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。2-I-2 說出所聽聞的內容 | 澳洲茶樹、 天使薔薇、紫蘇､檸檬馬鞭､甜菊校園內其他香草特徵外型 | 1. 透過遊戲、探索活動中，認識五種以上香草的名稱。
2. 接觸並辨別校園中香草的特性，建立初步的素材探索經驗。
3. 比較香草的特徵，辨識及表達其異同之處。
4. 從了解香草的外型、特徵中思考可能的原因，以提出判斷的方法並採取行動。
 | 1.能積極參與「你來說,我來猜」遊戲。2.能接觸並懂得利用感官、接觸動作，探索、認識校園香草。3.能積極參與香草闖關活動，並完成學習單。 | 澳洲茶樹、 天使薔薇、紫蘇､檸檬馬鞭､甜菊校園內其他香草特徵 | 3 |
| 第( 8)週-第(10)週 | 香草的成長 | 1.栽種紫蘇，收集（紫蘇）種子並實作育苗。2.香草的照護(1)透過實作，學習香草的照料方式:澆水、除草、施肥、修剪。(2)透過觀察香草活動及種植、照料與育苗的過程，分享心得。3. 透過實作，學習如何栽種香草，教師發下標籤紙，讓同學先一起討論，再分項將香草繁殖的方式和栽種方法寫在標籤紙上(一項一張) ，貼在海報紙上，由同學發表分享討論過程，老師做歸納統整。 | 生活國語 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 | 紫蘇種子空盆培養土鏟子澆水海報陽光水養分(肥料) | 1.按照老師提示步驟將空盆裝滿培養土，以手指壓出深約1公分的洞,放入紫蘇種子,覆蓋薄層培養土後澆水。2.動手試驗或實踐，將習得的栽種香草和照料方法及技能，運用於生活與學習。2.小組將栽種過程及香草繁殖方法以海報形式畫出內容來。3.透過觀察香草活動及種植與照顧的過程，知道植物生長需要陽光、空氣、水與養分(肥料)、並會珍惜與關愛植物。 | 1.能實際動手栽種紫蘇。2.能展示並說明小組自製香草繁殖的方式海報。3.能積極收集（紫蘇）種子並實作育苗4.能積極參與實作照料香草。5.利用海報以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對香草活動–種植、照料與育苗的過程的觀察與意見。 | 紫蘇盆栽紫蘇種子空盆鏟子培養土灑水壺 | 3 |
| 第(11)週-第(12)週 | 香草與我 | 1.透過體驗、發表、討論、分享，引導學生覺察香味給人的感覺(放鬆、愉悅、舒暢…..等)。2.透過討論，分享日用品中常聞到的香草味道（牙膏、洗髮精、香皂、沐浴乳、防蚊液）。3.透過體驗、發表、討論、分享，引導學生覺察天然與人工的香味。4.教師示範聞香瓶的步驟與注意事項後，透過實作，讓學生製作聞香瓶。5.分享製作聞香瓶的味道與心得感受。 | 生活國語 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 | 校內萃取的精油或純露薰衣草澳洲茶樹檸檬香茅迷迭香薄荷芳香萬壽菊市售含有上述香草成分(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏)天然香味人工香味聞香瓶 | 1.能說出聞到香味(薰衣草、澳洲茶樹、檸檬香茅、迷迭香、薄荷、芳香萬壽菊)的感覺2.能說出3種以上利用香草製作的用品(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏)3.能說出天然香味比較淡，人工香味比較香。4.透過聞香的體驗過程，體會香味能讓身心靈放鬆、愉悅……等感受，進而懂得運用香味來提升生活品質。5.動手試驗或實踐，將習得的製作聞香瓶方法及技能，運用於生活。6.能完成、分享對自製聞香瓶的味道與心得感受。 | 1. 能積極參與討論，表達自己對香味的感覺，並聆 聽他人的想法。
2. 說出3種以上利用香草製作的用品，並聆聽他人的想法。
3. 能清楚表達天然香味比較淡，人工香味比較香。
4. 能完成製作聞香瓶。
5. 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對自製聞香瓶的味道與心得感受。
 | 萃取機校內香草市售含有香草成分(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏)聞香空瓶 | 2 |
| 第(13)週-第(15)週 | 手作香草應用一 | 1.教師指導學生學生修剪取下校園三種香草業和花苞(薰衣草、 迷迭香、芳香萬壽菊)並清洗乾淨。2.教師示範如何泡香草茶（三種單方和複方），並提醒注意事項，讓學生實作泡香草茶。(教師在旁指導)3.教師示範品茶的方式後，讓學生體驗品茶。4.透過討論與分享，比較單方與複方香草茶的不同。 | 生活國語 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。 | 薰衣草、 迷迭香、芳香萬壽菊量杯顏色香味單方複方 | 1.能將香草依清洗、去青味、浸泡等步驟，泡出香草茶。2.能看懂量杯簡單容量的刻度。3.知道先看顏色、再聞香味、入口數秒後再喝下。4.能比較單方與複方香草茶的不同。 | 1.能清洗香草、去青味、浸泡，並理解步驟的先後順序。2.能完成實作泡香草茶。3.能看懂容量的刻度。4.懂得品茶的方式並實際體驗。4.能說出單方與複方香草茶的不同之處。 | 校內香草薰衣草、 迷迭香、芳香萬壽菊量杯泡茶器透明杯子 | 3 |
| 第(16)週-第(18)週 | 手作香草應用二 | 1.學生蒐集校園中葉脈較明顯的香草樹葉。2.讓學生用水彩在葉脈上均勻上色，上色完趁水彩未乾前拓印在美術紙上。鼓勵學生發揮個人想像與創意在拓印的葉子上或留白的畫面上作畫。3.教師協助作品的護貝，完成拓印書籤。4.透過分享、發表的過程，引導學生勇於表達自己的創作。4.繪製香草圖鑑 | 生活國語 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。 | 香草葉拓印 | 1. 能在校園中尋求出適

合拓印的香草葉，嘗試運用生活中的自然素，進行創作活動，表現自的感受與想法。2.能依老師的指導獨立完成拓印3. 能利用香草拓印及其他素材或繪畫創作的形式，表達自己的創作想法，以 喚起豐富的想像力。4.整合認識的一種香草繪畫出葉､花､果實等部位。 | 1. 能在校園中尋求出適合拓印的香草葉。
2. 能獨立實作樹葉拓印、及完成創意書籤彩繪。
3. 能上台發表，表達自己的創作想法或創作過程的心得。
4. 將繪製香草各部位的圖整合成圖鑑。
 | 校內香草 | 3 |
| 第(18)週-第( 20)週 |  香草特派員 | 1.引導學生理解並熟悉5種以上香草（外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用）2.引導學生撰寫香草解說稿3.透過分享、解說香草的過程，加深學生了解香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用 | 生活國語 | 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 香草知識 | 1. 能寫出介紹香草的內容
2. 能大方介紹出所認識

的香草植物，透過蒐集香草知識的過程，覺知自己成長與進步情形(如學習、生活知能等)，並進一步珍愛生命。  | 1.完成學習單–香草介紹稿2.能上台 介紹香草1分鐘 | 校內香草 | 3 |
| **教材來源** |  **⼞**選用教科書 ( ) **V**自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| **本主題是否融入資訊科技教學內容** | **V無 融入資訊科技教學內容****□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)** |
| **特教需求學生****課程調整** | **※身心障礙類學生: V無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)**※資賦優異學生: V無** □有- **(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)****※課程調整建議(特教老師填寫)：**1.2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： |

 **\*各校可視需求自行增減表格**

 **填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。**

 **嘉義縣 黎明國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(B版)**

**附件十一**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** |  低年級 | **課程****設計者** | **黃美鈴****許雅惠** | **教學總節數****/學期(下)** | **20/****下學期** |
| **年級****課程主題名稱** | **我是小園丁** | **符合校訂課程類型** | **V第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** |
| **學校****願景** | ***健康、智慧、快樂*** | **與學校願景呼應之說明** | 1. **以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。**
2. **以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。**
3. **透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。**
 |
| **總綱****核心素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **課程****目標** | 1. 透過探索校園香草植物，體驗如何認識與照顧植物，並實踐處理植物的病蟲害，藉由親近植物，促進身心健康發展，進而珍愛生命，發展個人潛能。
2. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。
3. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。。

運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學****進度**  | **單元名稱**  | **教學活動** | **連結領域/議題** | **(領綱)學習表現** | **自訂****學習內容** |  **學習目標**  | **表現任務 (評量內容)** | **教學資源** | **節數** |
| 第(1)週-第(4 )週 | 認識校園香草一 | 活動一、(1節)1.透過「你來說,我來猜」遊戲，讓學生認識校園中三種以上香草植物的名稱(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)。2.教師提問如何聞出「香草」的味道，讓學生自由回答。教師再歸納學生的回答，總結可以利用摸、捏、揉、輕撥等動作，聞到香草的味道。再讓學生體驗摸、捏、揉、輕撥香草的葉子，哪一種方式聞到的味道最強烈?活動二、( 3節)進行學習單闖關活動，由2位老師擔任關主。闖關活動一:完成香草拼圖，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。闖關活動二:看葉子或花，聞味道，判斷是哪一種香草，並完成香草闖關學習單。 | 生活 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的名稱、特性、特徵、異同之處 | 1. 透過遊戲，感官和知覺探索校園中的香草植物，覺知三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的名稱、特徵、特性，並辨識及表達其異同之處。
2. 願意參與香草闖關活動，表現好奇與求知探索之心。
 | 1.能積極參與「你來說,我來猜」遊戲。2.能接觸並懂得利用感官、接觸動作，探索、認識校園香草。3.能積極參與香草闖關活動，並完成學習單。 | 三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)植物和字卡、香草拼圖、香草闖關學習單 | 4 |
| 第(5)週-第(6)週 | 幫香草換一個家 | 活動一、(2節)1. 透過觀察、探索香草植物的過程，討論、發表、分享，引導學生思考植物為甚麼要換盆。
2. 教師示範換盆的步驟、技巧、和注意事項。
3. 學生香草換盆實作 。
 | 生活 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.香草植物盆的步驟、技巧、和注意事項2. 換盆實作 | 1. 觀察校園裡的香草植物的變化，覺知香草也會長大，需要更多生長空間，因此要換盆。
2. 運用換盆的方法及技能，實際操作換盆，透過學習的過程養成動手做的習慣。
 | 1. 能積極參與討論，說出植物要換盆的原因。
2. 能運用上課所學到的換盆的步驟、技巧、和注意事項，完成換盆實作。
 | 三種以上香草3吋盆、五吋盆、鏟子、有機肥料、手套 | 2 |
| 第(7)週-第(9)週 | 香草生病了 | 活動一、(1節)1. 觀察植物，察覺到香草植物也會生病，並討論香草植物可能生病的原因。
2. 帶領學生到校園中，讓他們實地觀察校園中已經生病的香草植物，透過討論與分享引導學生覺察並說出影響香草健康的原因（太密、介殼蟲、蝸牛）。

活動二、(1節)1. 透過討論、發表、分享的過程，引導學生思考如何處理病株 (自製辣椒水，定期噴灑，修剪……等)。
2. 教師指導學生動手實際修剪枝葉，並說明注意事項。

活動一、(1節)透過實作自製的辣椒水，應用於日常生活中，解決問題。 | 生活 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 香草植物可能生病的原因、影響香草健康的原因
2. 自製的辣椒水
 | 1.觀察校園裡的香草植物的變化，覺知、辨別健康香草與生病香草間的不同，並找出香草植物可能生病的原因。2. 在發現香草生病及解決病蟲害的歷程中，了解植物環境中的變化，可能會影響生長，當植物生命時，能學習探索與探究解決的方式。3.運用製作辣椒水的方法與技能，將自製的辣椒水噴灑驅蟲，並養成動手做的習慣。 | 1. 觀察植物後，能覺察香草生病了。
2. 能清楚表達出香草植物可能生病的原因。
3. 能自己動手實際修剪枝葉。
4. 能製作辣椒水。
 | 剪刀、噴瓶、辣椒、剪刀、手套 | 3 |
| 第(10)週-第(12)週 | 生活中的香草應用一 | 活動一、(1節)1.教師指導學生學生修剪取下校園三種香草業和花苞(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)並清洗乾淨。活動二、(2節)1.教師示範如何泡香草茶（三種單方和複方），並提醒注意事項，讓學生實作泡香草茶。(教師在旁指導)2.師生共同體驗品茶。3.透過討論與分享，比較單方與複方香草茶的不同。 | 生活國語 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1. 泡製香草茶的方法與步驟
2. 品茶
3. 單方與複方香草茶的不同
 | 1.運用香草茶製作的方法與技能，對香草做適切的清洗、去青味、浸泡等步驟，動手泡出三種不同單方的香草茶，和一種複方的香草茶。2.透過探索與探究品茶的過程，了解香草對生活的用處。3.能合宜說出單方與複方香草茶的不同，並分享想法。 | 1.能清洗香草、去青味、浸泡，並理解步驟的先後順序。2.能完成實作泡香草茶。3.懂得品茶的方式並實際體驗。4.能說出單方與複方香草茶的不同之處。 | 香草、鍋子、濾盆、有刻度的量杯、透明品茶杯 | 2 |
| 第(13)週-第(14)週 |  生活中的香草應用二 | 活動一、(2節)1.老師指導學生泡香草茶。2.老師示範製作香草果凍的步驟和方法，讓學生實作。 | 生活 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 泡香草茶
2. 製作香草果凍
 | 1.運用香草茶製作的方法與技能，能依清洗、去青味、浸泡等步驟，動手泡出香草茶。2.運用香草果凍製作的方法與技能，實作香草果凍。 | 1.能泡出香草茶。2.能實作香草果凍 | 鍋子、濾盆、有刻度的量杯、透明品茶杯、洋菜條、果凍杯 | 3 |
| 第(15)週-第(17)週 | 生活中的香草應用三 | 活動一、(2節)1.學生蒐集校園中的香草花。2.教師指導學生製作乾燥花，將製作好的乾燥花發揮個人想像與創意黏在美術紙上，作畫或寫上文字。3.教師協助作品的護貝，完成押花書籤製作。活動二、(1節)透過分享、發表的過程，引導學生勇於表達自己的創作。 | 生活國語 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 製作乾燥花及押花
2. 書籤創作
 | 1. 能利用乾燥香草、押花及其他素材或繪畫創作的形式，表達自己的創作想法，以喚起豐富的想像力。
2. 能以文字或繪畫設計書籤，享受創作書籤的樂趣。

3.能上台分享自己的創作想法，以正確發音流利的說出設計書籤的想法，  | 1.能在校園中尋求出適合做押花的香草。2.能實作押花、乾燥花、書籤製作3.能上台發表，表達自己的創作想法或創作過程的心得。 | 衛生紙、水彩、蠟筆、粉彩紙、護貝紙、桌墊 | 3 |
| 第(18)週-第( 20 )週 | 香草解說員 | 活動一、(1節)1.畫出3種校園香草植物香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的心智圖。活動一、(2節)小小香草解說員1. 教師引導學生撰寫香草解說稿學習單。
2. 讓每位學生上台介紹三種校園香草植物（外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用）給同學認識。
 | 生活國語 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用 | 1透過探究校園香草植物的歷程，了解香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用，畫出心智圖。2.以合宜的方式，表達對校園香草植物的觀察與意見。 | 1.能完成3種校園香草植物香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的心智圖。2.依據心智圖，能撰寫出香草解說稿。3.能上台介紹香草1分鐘（錄影） | 香草植物圖片、半開海報、彩色筆、香草解說稿學習單 | 3 |
| **教材來源** |  **⼞**選用教科書 ( ) **V**自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| **本主題是否融入資訊科技教學內容** | **V無 融入資訊科技教學內容****□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)** |
| **特教需求學生****課程調整** | **※身心障礙類學生: V無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)**※資賦優異學生: V無** □有- **(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)****※課程調整建議(特教老師填寫)：**1.2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： |

 **\*各校可視需求自行增減表格**

 **填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。**