

嘉義縣光榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三、四年級 (混齡 2 節)	課程 設計者	蔡慶笙 、 黃國珍	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	中年級 晴耕雨讀田園樂	符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☒ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉食農教育，讓孩子透過五感體驗食材從土地到餐桌的完整過程，培育孩子具備生活技能素養，以適應現在及面對未來。 2. 讓學生在兒童廚房料理自種蔬菜，在他們覺得新鮮、有趣、好吃的情況下，感受農人辛勞而能珍惜食物，並引導學生飲食均衡才健康的概念，以及吃當季農藥殘留少、吃在地低碳飲食(地產地銷)的概念。 3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況等故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質，並具備敬天愛地感恩心。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜，培養學生資源永續的概念，並建立學生吃當季最健康、吃在地做環保的概念。 2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。 3. 透過「聽、說、讀、寫、作」來體驗家鄉農產，認識家鄉特質並能以同理心、感恩心應用在生活與人際溝通。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識季節蔬菜	活動一：教材內容導讀 1. 教師指導學生閱讀教材內容。 2. 介紹家鄉常見的季節蔬菜 3. 說一說認識的蔬菜種類。	語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見	1. 認識當季當地季節蔬菜。 2. 網路查詢。 3. 完成新詩。	1. 能與家人一起討論，增進親子間的互動。 2. 讓孩子探索家鄉主要的農作物並覺察分辨。 3. 探索家鄉生活中的人、事物，覺察家鄉環境、認同家鄉事物。 4. 使用仿寫、接寫等進行寫詩，培養創作興趣。	1. 能閱讀校本教材上的學習內容。 2. 能上台進行蔬菜種類的分享。 3. 能完成訪問家人的學習單。 4. 能分辨蔬菜種類及完成學習單。 5. 完成關於台灣蔬菜的新詩。	1. 訪談提問單 2. 閱讀討論回饋單 3. 稿紙，書寫用具 4. 照相機	8
		活動二：認識秋季的蔬菜 1. 觀察秋季常見蔬菜，分別為形狀、部位做功能性的說明。 2. 請學生用色筆寫出各主要部位，並剪貼出自己的蔬菜學習單。 活動三：童詩創作 1. 利用學習單，讓學生分組後一人一句，合作創作一首詩。 2. 各組發表創作童詩。 3. 分組發表後進行最愛詩作投票。	自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。					
第(5)週 - 第(8)週	整一方好田地	活動一：看圖說故事 1. 利用簡報裡的圖片情境引導學生觀察不同蔬菜需要不同的生長環境。	語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	1. 蔬菜生長環境及條件 2. 整地的步驟 3. 認識蔬菜栽種方式	1. 觀察圖片情境，並專注聆聽。 2. 運用觀察力比較不同蔬菜的生長環境與種植條件	1. 能參與討論並樂於分享。 2. 學生運用觀察力來圖片的比	1. 心智圖 2. 照相機 3. 平板電腦和網路設備 4. 繪本 *菜園	8
			自然	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探					

		2. 請學生利用圖片來說說看共有哪些常見的栽種方式。		尋和提問，常會有新發現	(播種、菜苗)	3. 在常見農具中找出需要的器具，並學會如何使用。 4. 體驗人力整地的過程並能說出家人如何進行耕種前的準備。 5. 進行種植前施肥，並了解施肥作用與施作方式。	較不同並做歸納。 3. 小組能夠互動溝通並合作完成討論及報告。 4. 能夠專注地參與活動並完成教師指導的步驟。	*豆類 *子兒吐吐	
		活動二：田園整理趣 1. 各小組能說出田地裡需要整理的項目、及需要的器具。 2. 老師說明並示範工具使用時的各式技巧及小心使用等注意事項。 3. 每一小組領取農具進行整地工作。 4. 找出田地裡會妨礙生長的東西。(石頭、雜草、垃圾) 5. 在土地中添加蔬菜生長需要的有機質。 活動三：你是我的菜 1. 教師指導學生閱讀繪本的內容來認識蔬菜種子的種類及外型。 2. 讓學生能將蔬菜與種子進行正確的配對。 3. 每一組運用播種、菜苗方式栽種當令蔬菜	自然	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 (9) 週 一	水、肥、蟲害的處理	活動一：植物日記 1. 各組紀錄蔬菜生長的情形:如植物高度、葉片數量、昆蟲、本子葉情況...	自然	3d- II -1 探究問題發生原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	1. 完成植物日記 2. 使用昆蟲圖鑑 3. 認識自然	1. 透過講解植物日記紀錄方式，引導學生觀察蔬菜成長過程變化。	1. 能參與討論並勇於發表。	1. 植物生長日記 2. 電腦設備 3. 網路資	8
			自然	ai- II -3					

第 (12) 週		2. 各組植物日記分組報告，並比較各組種植情況。 3. 各組蔬菜生長速度不一，分析影響植物生長的因素。(水、日照、肥料) 活動二：來做堆肥囉 1. 介紹落葉堆肥場的堆肥形成情形。 2. 取用熟成堆肥，並沿菜苗周圍施放。 3. 學生分享學習活動的感想。 活動三：蟲蟲危機 1. 觀察蔬菜上面的孔洞找出產生的原因。 2. 發現蔬菜上面的昆蟲，比照昆蟲圖鑑找出昆蟲的名稱。 3. 運用自然農法除蟲。(辣椒水、大蒜水、胡椒水……)		透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的需要珍惜使用。	農法	2. 能透過觀察紀錄，比較相同田地與施肥，各組種植成果不一的原因。 3. 歸納種植過程中有利蔬菜生長的條件為何，不利的條件為何？ 4. 能運用落葉堆肥場來進行有機堆肥製作、並使用熟成堆肥來施肥。 5. 找出蔬菜的蟲害並能運用自然農法除蟲。	2. 學生能學會植物生長紀錄方式。 3. 學生能學會使用昆蟲圖鑑。 4. 能說出自己對學習活動的感想。	源 4. 昆蟲圖鑑	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	收成、烹飪與保存	活動一：小小農夫樂 1. 各組採收種植的蔬菜，清洗乾淨。 2. 教師介紹烹調的種類(川燙、熱炒、涼拌……) 3. 教師指導學生閱讀食譜，選擇料理方式。	語文 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	自然 INf- II -2 不同的環境影響人類	1. 閱讀食譜 2. 了解料理程序 3. 學會簡易料理手法 4. 料理一道菜	1. 能收成所種蔬菜。 2. 藉由食譜閱讀及實作料理，了解從土地到餐桌的過程。 3. 學會簡單烹調方式，自己完成一道菜。	1. 能夠分享自己種植的蔬菜。 2. 能閱讀食譜，選擇適合的料理方式，烹調親手	1. 食譜教材 2. 分享討論單 3. 烹飪學習單	8

		活動二：我是料理高手 1. 教師指導學生依據食譜料理一道菜。 2. 料理程序指導範作（洗菜切菜、熱油爆香、調味、起鍋排盤、清洗善後） 3. 為這道菜命名。 4. 品嚐並說出舌尖的感覺。 活動三：保存美味 1. 認識蔬菜保存的方式。（醃漬、乾燥、冷凍……） 2. 動手製作「醃漬小黃瓜」、「泡菜」品嚐不同的滋味。 3. 學生分享品嚐到的滋味及感受。		食物的種類、來源與飲食習慣。 INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		4. 認識蔬菜保存方式，品嚐不同手法保存的蔬菜滋味	所種的蔬菜。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週		活動一：認識種玉米 1. 教師請學生說一說：家裡有種玉米嗎？家中種玉米的情形。 2. 教師解說並帶領學生認識種玉米的步驟 (1) 整理土地	語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 閱讀報章雜誌文章。 2. 操作簡易農具整地 3. 種植玉米	1. 引導學生讀懂報導文本後，能夠摘要所聽聞的內容。 2. 瞭解植物播種的各項程序與步驟，透過探索來了解種植農作物的各項事宜	1. 能說出家中種植玉米的情形。 2. 認真聆聽教師的解說。	1. 電腦設備 2. 網路資源 3. 提問單 4. 彩繪用具	8

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣光榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三、四年級 (混齡 2 節)	課程 設計者	黃國珍、蔡慶笙	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	中年級 晴耕雨讀田園樂	符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☒ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉食農教育，讓孩子透過五感體驗食材從土地到餐桌的完整過程，培育孩子具備生活技能素養，以適應現在及面對未來。 2. 讓學生在兒童廚房自己料理自種蔬菜，在他們覺得新鮮、有趣、好吃的情況下，感受農人辛勞而能珍惜食物，並引導學生飲食均衡才健康的概念，以及吃當季農藥殘留少、吃在地低碳飲食(地產地銷)的概念。 3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況等故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質，並具備敬天愛地感恩心。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜，培養學生資源永續的概念，並建立學生吃當季最健康、吃在地做環保的概念。 2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。 3. 透過「聽、說、讀、寫、作」來體驗家鄉農產，認識家鄉特質並能以同理心、感恩心應用在生活與人際溝通。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	「黍」於義竹	活動一：玉米咬一口 1. 教師詢問學生栽植玉米收成後享用玉米好吃的感想。 2. 老師問：為什麼義竹鄉要種玉米呢?以及栽種的玉米為何以硬質玉米種類為主? 3. 進行師生討論後一起去社區玉米田做觀察。	自然	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 用五感體驗並分別記錄下來。 2. 完成玉米觀察家學習單。	1. 能用感官進行深度體驗，並能說出自己的觀察與想法。 2. 以正確發音流利的說出家鄉農作物玉米栽種的種類，並能語意完整表達。	1. 能說出享用玉米的感受。 2. 能夠認真聆聽及討論。 3. 能夠將觀察與。	1. 學習單-收成之美 2. 回饋單 3. 故事心智圖	6
		活動二：玉米觀察家 1. 眼睛觀察土的顏色和手觸摸土的質感(旱地) 2. 回想種植過程玉米的水分需求(少) 3. 感受天氣的溼度(乾燥) 4. 溫度器測量氣溫(冷)	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
第 (4) 週 -	「黍」的秘密	活動一：玉米的種類 1. 食用玉米：甜玉米、糯米玉米、水果玉米…等。	語文	3-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 觀察日記 2. 認識玉米外型、種類及部位。	1. 觀察生活中玉米生長變化，覺知成長變化與環	1. 能夠認真聆聽教師解說並參與討論。 2. 能說出玉	1. 學習單：「玉米大揭密」~小小觀察家	8
			自然	INb-II-6					

第 (7) 週		2. 硬質玉米：給飼養的動物吃，加工做成點心、餅乾。 活動二：玉米的外觀 1. 請學生根據五感觀察甜玉米糯米玉米和硬質玉米的差別。眼(形狀、顏色)、鼻(味道)、手(觸摸)、口(吃起來的感覺)。 2. 師生共同討論比較食用玉米種類的不同。 活動三：玉米的外型 1. 回顧玉米的成長過程。 2. 老師提問並介紹整株玉米的長相。 3. 貼貼樂：把名稱貼在對的位置上。 4. 身體動一動：觀察完整株的玉米，用身體表現出各部位的長相形體。		常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。		境的相互關係。 2. 透過參與觀察玉米的學習活動，培養好奇與探究之心。 3. 回顧玉米生長過程，認識玉米植株的樣態	米生長過程及玉米植株的樣態 3. 能夠運用創意的肢體動作來模擬「一棵玉米」並表達自己的情感。	2. 共讀書籍 3. 圖畫紙 4. 彩繪用具	
		活動一：玉米實果了	藝術	1-II-3	1. 認識不同			1. 電腦設備	6

第 (8) 週 - 第 (10) 週	「黍」的考驗	以九宮格遊戲題庫來考驗學生能力如下： 1. 為什麼光榮要種玉米？ 2. 說出玉米的種類名稱。 3. 說出玉米的長相。 4. 食用玉米…等。 活動二：玉米創意創作 1. 運用玉米的外型發想創意造型的作品，並繪製設計圖。 2. 使用軟陶土創作玉米造型的作品 3. 分享與介紹作品。		能試探媒材特性與技法，進行創作。	的玉米種類及用途 2. 能將玉米融入藝術創作中	1. 運用適當的詞意，正確的表達自己感受和想法。 2. 利用玉米種子等素材進行創作，喚起豐富的想像力。	1. 能夠參與討論並表達自己的想法。 2. 能夠專注創作設計，並動手完成。	2. 網路資源 3. 投影布幕 4. 平板電腦	6
			自然	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。					
第 (11) 週 - 第 (13) 週	光榮的黑金-桑椹	活動一：桑椹大揭密 1. 教師指導學生閱讀校本教材。 2. 請學生分享社區或生活中看見的桑椹種植樣態。(畸零地田埂) 3. 認識桑椹的外型、特性(多年生木本、葉形、花、果) 4. 訪問農民桑椹種	語文	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 拜訪家鄉桑椹園 2. 觀察桑椹種植情形 3. 採收桑椹 4. 了解桑椹收購、製作、保存方式	1. 透過課程的介紹，讓孩子認識種植桑椹的文化。 2. 實地參訪參與桑椹的採收、保存與種植。 3. 進行社區著名景點-桑椹銀行訪	1. 能參與討論並發表意見。 2. 能具備戶外活動的禮節及知能。 3. 能介紹家鄉重要作物-桑椹的栽種、外	1. 校本教材 2. 訪問單 3. 數位相機 4. 錄影機 5. 錄音筆	
			自然	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。					

		植的方式及採收時期與注意事項 5. 讓學生完成學習單。 活動二：拜訪桑椹銀行 1. 到桑椹園觀察桑椹開花與結果的樣態 2. 動手採摘桑椹、品嘗桑椹 3. 進入桑椹銀行參觀鮮果清洗、保存及製作的流程 4. 認識全株可用的桑椹並品嘗桑葉茶				問，了解家鄉產業的行銷 4. 藉由此一系列課程的體驗與學習，學生能更加了解在地的文化。	型及運用。		
第 (14) 週 — 第 (17) 週	甜蜜 「椹」入	活動一：桑椹的經濟價值 1. 認識社區常見的桑椹製作方法 2. 訪問產銷班農民關於桑椹汁熬煮方法。(熟果、二砂、麥芽糖或冰糖、不加水熬製4小時) 3. 認識桑椹的產銷方式、保存方法(低溫宅配、急速冷凍)	語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 閱讀圖片及桑椹的文本。 2. 體驗運用不同材料熬煮桑椹後的滋味 3. 以桑椹為素材進行藝術創作，美化生活。	1. 運用實地採收、實際製作的方式，協助學生了解桑椹之味，覺察人文環境美的存在。 2. 能夠將所聽聞的在地文化內容，動手試驗或實踐。	1. 能夠將所聽聞的在地文化內容理解並說出。 2. 能夠親自參與創作。 3. 能夠發現操作過程中碰到的問題並激發創意解決問題。	1. 共讀書籍 2. 錄音錄影設備 3. 壁報紙 4. 剪貼用具 5. 著色用具 6. 筆記簿	8
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					

		4. 完成訪問筆記 活動二：桑椹染色變變變 1. 將採摘的桑椹果實取出汁液備用。 2. 預備好乾淨的小方巾綁上橡皮筋進行花紋設計 3. 將方巾浸泡在桑椹汁中，撈起瀝乾。 4. 欣賞各自作品，並作發表。				3. 體會桑椹文化活動與家鄉人、事、物與生活中的關係，進而認同與肯定自己的文化美。			
第 (18) 週 - 第 (20) 週	茶餘飯後品桑椹	活動一：桑椹料理王 1. 利用桑椹鮮果、濃縮果汁、蜜餞創作茶點 2. 各組將收集來的桑椹料理食譜匯集。 3. 分組討論創意料理食譜。 4. 學生分組創作並創意拼盤 5. 進行品嚐大會，由小小料理師們評分選出最愛的一道料理。 活動二：桑椹的行銷 1. 播放〈義竹農漁特	語文	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相的文本。	1. 瀏覽農特產行銷相關網站。 2. 認識消費狀況、了解產品市場價格。 3. 擬定行銷策略並實作推廣。	1. 能運用網路資源，收集資料。 2. 透過欣賞農漁特產產銷會的拍攝影片，了解義竹鄉特色物產。 3. 引導學生探索參與農特產品的拍賣活動，讓孩子親自體會文化活動與生活，進而	1. 能參與討論並樂於發表學習的感想。 2. 能完成桑椹創意食譜及料理。 3. 完成桑椹行銷海報並進行創作理念分享。	1. 學生多媒體檔案 2. 食物料理札記和重點提醒單 3. 相機、電池 4. 烹調用具、碗盤 5. 海報紙、美術用具	6
			健康	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。					

融入資訊科技教學內容	☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。