中埔國中食農教育實施計畫

課程理念

中興大學董教授說：『食農教育是一種強調親手做的體驗教育』。從親自參與全部耕作過程，進一步懂得如何吃才健康，如何做才環保，到最終可以解決食農問題才算完整的食農教育。因此我們興起了在校園種植植物的念頭。

食用應時又當地生產的蔬菜水果不但有益健康，而且可以減少生產過程產生的碳排放。此外順應節氣種植植物，病蟲害較少，農夫不用噴灑那麼多農藥，花卉、蔬菜、水果裡的農藥含量自然較低，對環境更友善。

在校園裡開墾閒置用地種植植物，一方面可以培養學生對校園與鄉土的情感，更讓良好的飲食習慣與觀念能夠從小扎根，無形之中建立有機農業的根基。也因為課程的實施，教師的熱情會被慢慢激發出來，孩子的表現更為自信團結，社區及家長對於學校更為認同。

因此我們配合新課綱的理念，在課程中加入了體驗和了解食物生產過程，關心食品安全問題，保留當地的飲食文化及農業特色，並以建立健康飲食生活與打造友善生態環境為終極目標。

照片說明：在校園裡帶領孩子種植蔬菜與花木剛好滿十年，收集最多的就是孩子獲得的成就感與滿滿的笑容，讓我們很想很想一直種下去

教學方法: 發現教學法、協同教學法

（一). 引起動機

因為中午學生不喜歡午睡，於是我提議到外掃區除草，將外掃區整理乾淨之後，又有孩子提議:「老師能不能在空地上種花」，於是我讓每個孩子都種了一棵玫瑰花，每個人都要自己負責照顧，過了一段日子學生發現校園變得更漂亮了，又吵著要種更多東西，這讓我的詭計得逞了，本來我就希望孩子繼續耕作我在學校經營十年的快樂農場，這個故事又在學生不想睡午覺的念頭中繼續傳承下去了。

照片說明:每人實地種植一株玫瑰花

照片說明:從種植植物的地方帶回動植物. 在自然課程中用顯微鏡認真的觀察

(二). 提供場所與教材 :學校的荒穢空地有效利用、自然課程的天文、動植物解說、學校堆肥、菜苗種子、耕作須知、觀察紀錄表

照片說明:開墾校園荒蕪閒置的土地，作為快樂農場的基地，前人開墾後人乘涼

(三). 描繪豐富圖像

(1)運用做中學的方法，讓學生從耕作狀況中發現問題，從嘗試錯誤中逐漸發現問題的成因、討論並且解決問題。

照片說明:讓學生自己討論分工與責任區，並讓學生想像未來農場豐收的景象

（四).鼓勵有組織性的推測與實驗測試

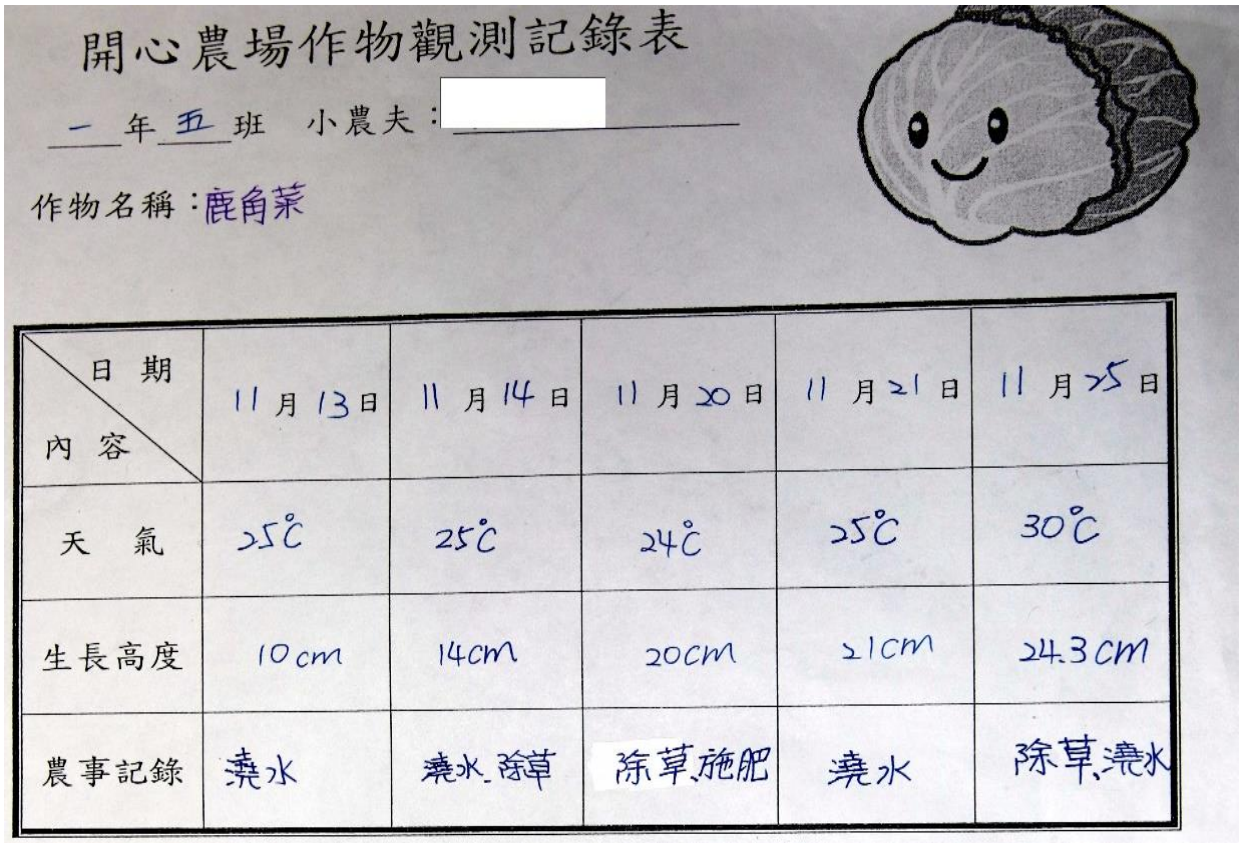
圖片說明:一起討論植株長大之後的大小，思考菜苗之間的間距，紀錄並加以驗證

圖片說明:從收穫中了解有機農業的價值與環境共生，與如何選擇當令蔬菜的可貴

照片說明:日常生活善待我們的環境， 校園挖到獨角仙幼蟲

教學成果

一、學生作品　　（學習單）平時觀察紀錄表



開心農場作物觀測記錄表

一 年 五 班　小農夫：

作物名稱：鹿角菜

日期 / 內容	11月13日	11月14日	11月20日	11月21日	11月25日
天氣	25℃	25℃	24℃	25℃	30℃
生長高度	10cm	14cm	20cm	21cm	24.3cm
農事記錄	澆水	澆水、除草	除草、施肥	澆水	除草、澆水

半年就可採收一次地瓜的樂趣，也為下一次的種植留下地瓜與地瓜藤---生生不息

教學省思

農業的耕作雖然是一件辛苦的工作，但是在整個過程中，教師與學生必然都會有所收穫，可以持續把每一次耕作的經驗統整出來，讓下一次的農園耕作更成熟。當耕作有點成果時，可以邀請社區伙伴與學生家長，一起來分享學生的成果，讓大家可以看見收穫的喜悅，並轉化為支持下一個農園耕作的強大力量。

我們希望能在學生心裡灑下一把保護環境的種子，期許營造一個愛與善的環境，藉由推展環境教育，從小開始開始學習如何愛護環境，知道如何與環境相互依存，進而擴大到社會，共同做出對自然界友善的好事。